

Педагогические взгляды В.Г.Белинского

Выполнила
студентка
гр.ЭУ-13-01
Пономарева
Наталья

ПЛАН:

I. Биография

II. Педагогические взгляды:

1. Роль и сущность воспитания

2. Цель и задачи воспитания

3. Содержание и методы
школьного воспитания

4. Умственное образование

5. Воспитание в семье

III. Заключение

БИОГРАФИЯ



**Виссарион Григорьевич
Белинский (1811—1848гг.)**
-выдающийся
революционер-демократ,
русский литературный
критик, отразил в своих
произведениях протест
против крепостного права,
защищал интересы
крестьянства.

БИОГРАФИЯ


- ❖ В.Г.Белинский родился в семье флотского врача.
- ❖ Выучившийся чтению и письму у учительницы, был отдан в уездное училище, откуда в 1825 году перешёл в губернскую гимназию, где не окончил курса, потому что гимназия не удовлетворяла его. В 1829 году он был зачислен в студенты по словесному факультету.

БИОГРАФИЯ

- ❖ Поддаваясь влиянию литературного романтизма, студент Белинский выступил с трагедией «Дмитрий Калинин», заключавшей в себе, сильные тирады против крепостного права.
- ❖ Представленная в цензуру, трагедия послужила для Белинского источником целого ряда неприятностей, которые привели к его исключению из университета в 1832 году

БИОГРАФИЯ

- ❖ В 1834 г. Белинский выступил с первой критической статьёй «Литературные мечтания. Элегия в прозе» (историческое развития русской литературы).
- ❖ В основе рассуждений **2 требования:**
 - 1) требовал от литературы более простого отношения к жизни (Надеждин);**
 - 2) на первом плане воспитание в себе «абсолютного человека», то есть личное саморазвитие (кружок Станкевича).**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ**

РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

- ❖ Природа щедро одаряет людей способностями и дарованиями, а бездарные и тупые люди — такое же редкое исключение, как физические уроды.
- ❖ **«Создает человека природа, но развивает и образует его общество».**
- ❖ **Общество должно обеспечить всем людям равное воспитание, развить их духовные силы и индивидуальные способности.**

РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

- ❖ Ребенок не вещь, не игрушка в руках воспитателя
- ❖ **В каждом ребенке есть хорошие стороны. Искусство воспитания состоит в том, чтобы их выявить, развить, сформировать.**
- ❖ Педагоги должны заниматься не подавлением у детей выдуманных пороков, а устранением причин, вызывающих детские проступки. Борьбу с отрицательным поведением детей необходимо сочетать с развитием их положительных свойств и качеств.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Задачи воспитания :

- ❖ **30-е годы** – подготовить человека, способного с любовью относиться ко всем людям.
- ❖ **40-е годы** - подготовить из воспитанника активного общественного деятеля, слугу народа.
- ❖ «Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Белинский считал необходимым воспитание детей в духе любви к своей родине.

Цель воспитания:

подготовка бесстрашных борцов за лучший общественный строй, при котором не будет угнетения и все люди станут равноправными гражданами своей свободной родины.

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

- ❖ Семейное воспитание должно **развивать** в детях **общественные интересы и стремления.**
- ❖ Родители должны **любить в ребенке будущего человека**, основой любви родителей к детям должна быть не любовь к себе, а любовь к истине и к человечеству.
- ❖ **Отношения** между родителями и детьми должны **покоиться на взаимном уважении** взрослых к личности ребенка и доверии.
- ❖ **Взрослые должны развивать в ребенке все хорошее**, поддерживать в нем его стремление к совершенствованию.

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

- ❖ **За искоренение семейного деспотизма,** против употребления наказаний, унижающих достоинство ребенка.
- ❖ Следует давать мальчикам и девочкам равное образование.
- ❖ **Важное значение детской литературы** в нравственном воспитании в семье.
- ❖ Детский писатель, должен обладать передовыми убеждениями и высоким моральным обликом, любить детей, знать их возрастные особенности, владеть выразительной образной речью.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Основное положение педагогической теории
Белинского: гармоническое развитие человека.

1. Физическое воспитание

◆ **Задача:** охранять здоровье детей, развивать их физические силы, ловкость и гибкость путем установления правильного образа жизни, организации игр, выполнения гимнастических упражнений.

Необходимость соблюдения правил личной и общественной гигиены и усвоения естественнонаучных знаний о человеке.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

2. Нравственное воспитание

- ❖ **Против формального подхода (только посредством назиданий).**
- ❖ **Необходимо, чтобы дети полюбили добро. Воздействовать на чувства детей, а не на их сознание.**
- ❖ **В младшем возрасте следует развивать в детях расположение к хорошему и отвращение к дурному.**
- ❖ **Детский рассудок, как и чувства, требует развития. Поэтому нужно развивать сознание юности.**

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

2. Нравственное воспитание

- ❖ Белинский указывал, что надо учитывать уровень развития воспитанников. Он советовал не пичкать детей морально-дидактическими рассуждениями, докучливыми разговорами о приличном поведении, которые действуют слабо.
- ❖ Большое значение придавалось развитию воли, выработке закаленного характера, которые необходимы, чтобы вести настойчивую борьбу со злом, отстаивать свои убеждения, не боясь трудностей и препятствий.

УМСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ◆ Должно быть общечеловеческим, иметь в виду развитие всех умственных сил будущего человека, формирование у него мировоззрения и сознательных убеждений.
- ◆ Учащиеся должны не только усвоить знания, но и приобрести цельное научное мировоззрение. Необходимо ликвидировать разрыв между теорией и практикой.
- ◆ Против преподавания религии, за светское образование и повышение его уровня.
- ◆ Важнейшие учебные предметы - гуманитарные науки; большое значение имели естественные науки

УМСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ❖ **Внедрение в школы новой методики обучения**, построенной на активности и самостоятельности детей, учитывающей их возрастные особенности и индивидуальные склонности.
- ❖ **Резко выступал против догматического обучения.** Требовал, чтобы общие правила и абстрактные понятия выводились учителем на глазах учеников, закреплялись в их сознании.
- ❖ **Задача умственного воспитания:** развивать в детях «истинный взгляд на действительность», развивать разум, способность мыслить, но не резонёрствовать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ❖ **Белинский был крупнейшим идейным вождем своего времени, вокруг него объединялись все передовые люди, борцы за свободную Россию.**
- ❖ **Он разработал теорию народности искусства, литературы, просвещения и воспитания.**
- ❖ **В педагогике он глубоко обосновал идею народного воспитания в его прогрессивном понимании.**
- ❖ **Педагогические идеи Белинского сыграли огромную роль в общей борьбе против крепостнического воспитания и школы муштры и зубрежки.**



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф. Шабаева, «История педагогики»
"Просвещение", Москва, 1982 г.
2. В. Г. Белинский, Полное собрание сочинений



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ