



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной
педагогики

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

**Выполнил работу
студент 2 курса
очной формы обучения**

Зятькова
Анастасия Сергеевна

**Научный
руководитель
канд. пед. наук**

Огороднова
Ольга Васильевна

Тюмень, 2017

Актуальность

ФГОС НОО предусматривает формирование метапредметных, личностных, предметных результатов программы, которые заключаются в освоении и использовании информационного пространства сети Интернет, а также в овладении формами художественной деятельности, базирующимися на ИКТ.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

Требования ФГОС НОО в формировании медиакомпетентности младших школьников

Недостаточность условий для формирования медиакомпетентности младших школьников в образовательных организациях

Объект: процесс создания организационно-педагогических условий для формирования медиакомпетентности младших школьников.

Предмет: комплекс организационно-педагогических условий для формирования медиакомпетентности младших школьников.

Цель: определение и экспериментальная проверка организационно – педагогических условий формирования медиакомпетентности младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Гипотеза

Процесс формирования медиакомпетентности младших школьников (*формирование 7 компонентов медиакомпетентности младших школьников*) будет осуществляться, если в образовательном процессе начальной школы будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

оптимальная материально-техническая база (оборудование) с новейшими компьютерными технологиями;

готовность педагогов к формированию медиакомпетентности младших школьников в образовательном процессе (методическая и медиакомпетентность педагогического состава);

система информационного и программного обеспечения;

специализированная программа внеурочной деятельности для формирования медиаккомпетентности младших школьников;

система приемов, методов, подходов для формирования медиакомпетентности младших школьников в учебном процессе;

маршрут по внедрению перечисленных условий в систему развития школы.

Теоретико-методологическая база исследования:

- подходы к проектированию организационно-педагогических условий (Н.М. Борытко, Е.А. Ганин);
- исследования по теме медиаобразования в России (А.В.Федоров, И. В. Челышева);
- исследования по теме развития медиаграмотности в младшем школьном возрасте (Л. М. Баженова).

Нормативная база исследования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Модель создания организационно – педагогических условий формирования медиакомпетентности младших школьников



Модель мониторинга

Мониторинг организационно-педагогических условий	
Метод/методика изучения условий	Организационно - педагогическое условие
Карта оценки на наличие программного обеспечения	Информационный ресурс
Анализ урочных и внеурочных программ начальной школы	Содержательный ресурс
Авторская методика «Выявление уровня медиакомпетентности педагога по 4 показателям»	Педагогический ресурс
Анализ программы комплексного развития школы на наличие целей формирования медиакомпетентности школьников	Организационный ресурс
Карта оценки состояния медиаоборудования	Материально-технический ресурс

Мониторинг показателей медиакомпетентности младших школьников	
Диагностический инструментарий	Оцениваемый показатель медиакомпетентности
Методика изучения мотивов использования медиапродуктов младшими школьниками 4 класса	Мотивационный
Авторская анкета «Что я знаю о медиа?»	Информационный
Авторская методика «Анализ видеоролика по предложенной схеме»	Перцептивный
Авторская анкета «Я и медиа»	Контактный
Авторская методика «Я - на месте героя» (по сказке)	Интерпретационный/ оценочный
Авторская методика «Сочини историю» (по предложенным темам), Анкета «Что я могу создать на компьютере»	Практико-операционный или деятельностный
Методика Вартега «Круги»	Креативность

Экспериментальная база

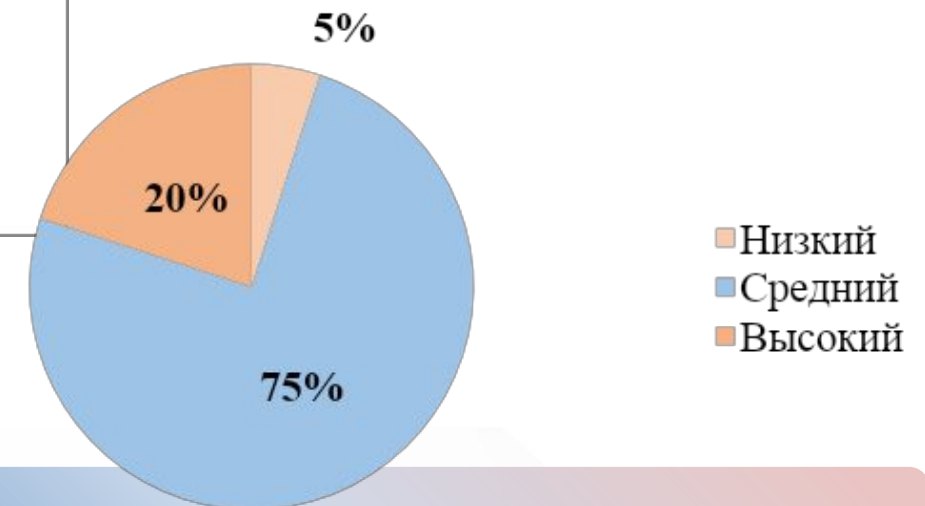
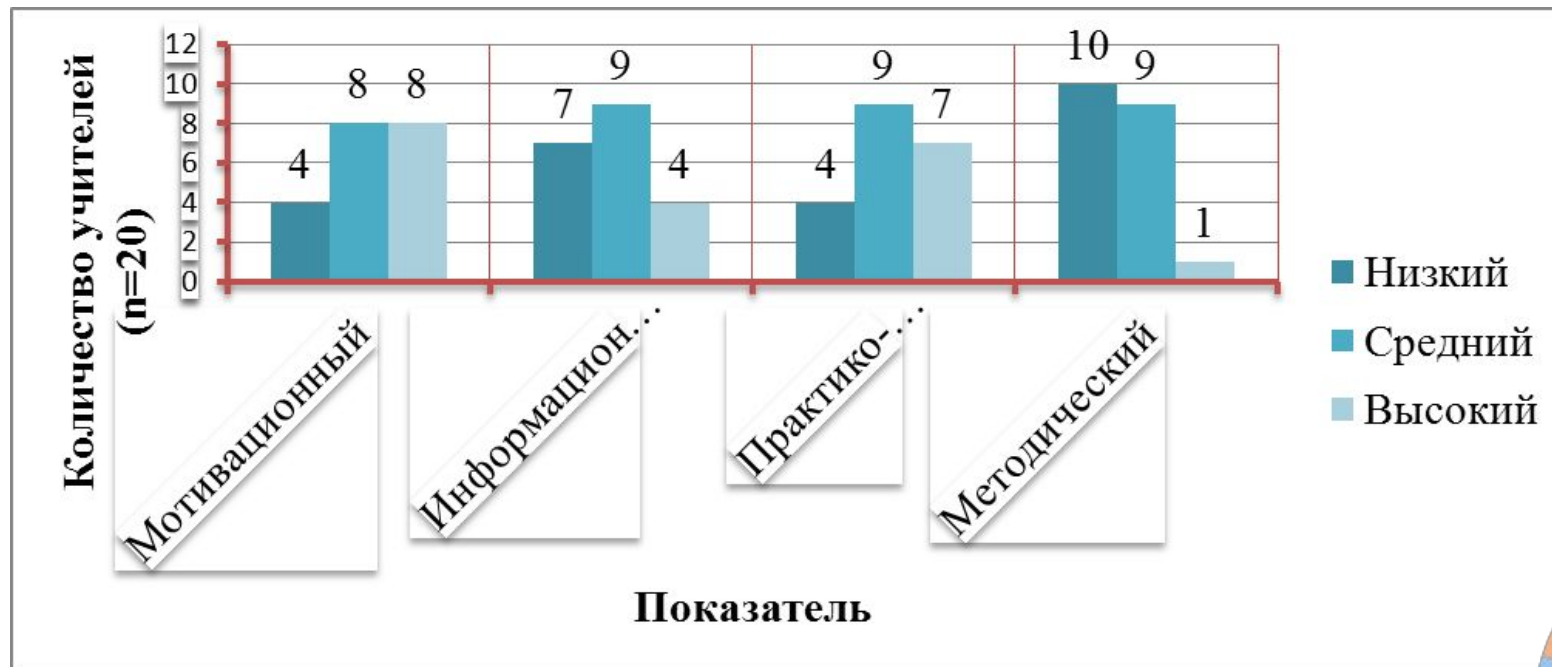
МАОУ СОШ №92 г. Тюмени

В исследовании приняли участие 60 учеников, из них 30 учеников 4 «Г» класса (контрольная группа) и 30 учеников 4 «Е» класса (экспериментальная группа), а также 20 учителей начальных классов.



Медиакомпетентность педагогов.

Результаты первичного обследования (февраль 2017 г., n=20)

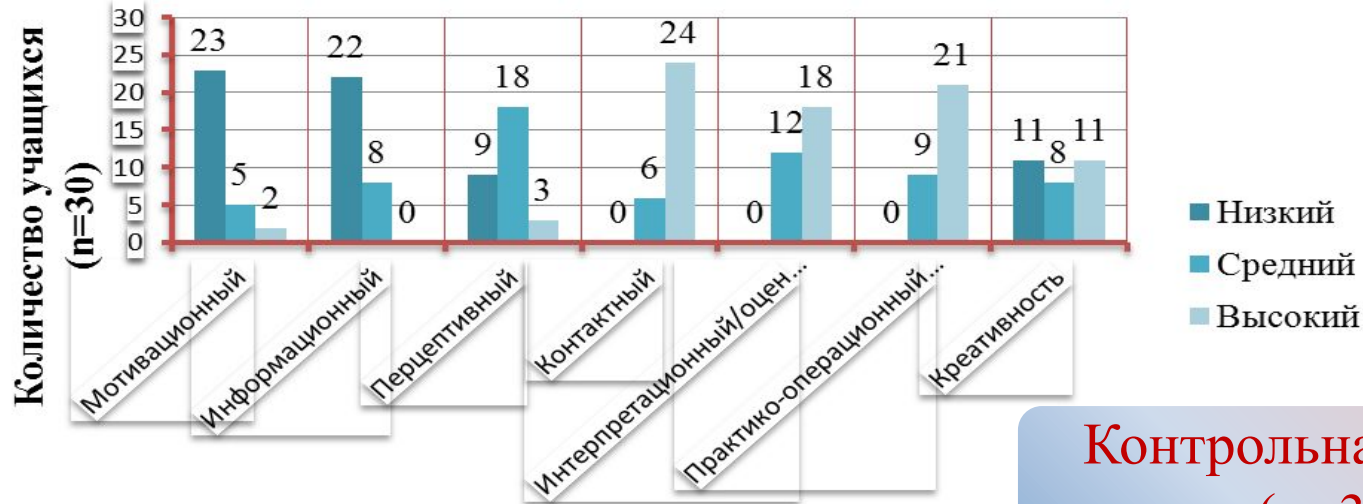


Общий уровень медиакомпетентности

Результаты мониторинга организационно-педагогических условий формирования медиакомпетентности младших школьников в образовательном учреждении

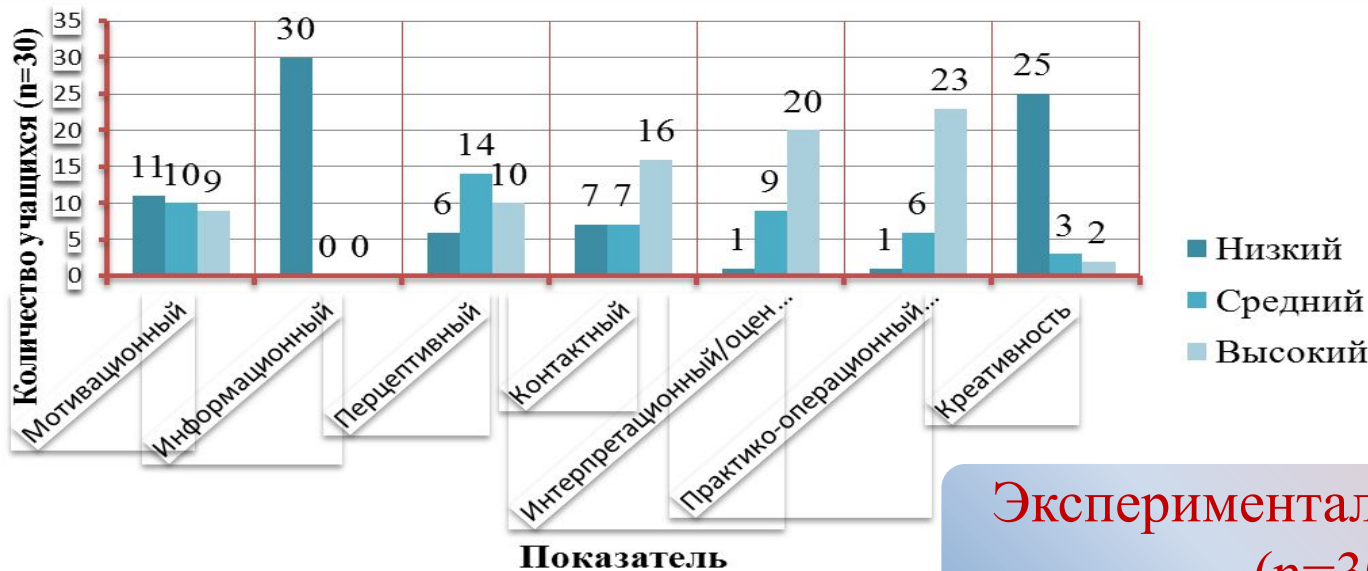
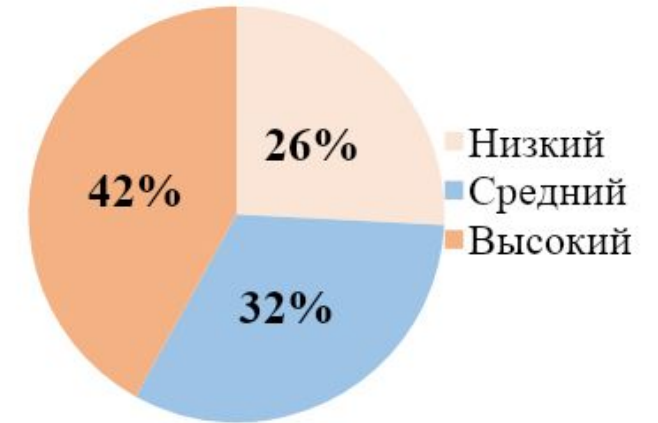
Организационно - педагогическое условие	Результаты мониторинга	Рекомендации
Информационный ресурс	ДОСТАТОЧНО	-
Содержательный ресурс	НЕДОСТАТОЧНО	Внедрить программу внеурочной деятельности по формированию медиаком-петентности младших школьников
Педагогический ресурс	НЕДОСТАТОЧНО	Повысить медиакомпетентность педагогического состава
Организационный ресурс	НЕДОСТАТОЧНО	Интегрировать план мероприятий по формированию медиакомпетентности учащихся в программу развития школы
Материально-технический ресурс	ДОСТАТОЧНО	-

Медиакомпетентность младших школьников. Результаты первичного обследования (февраль 2017)

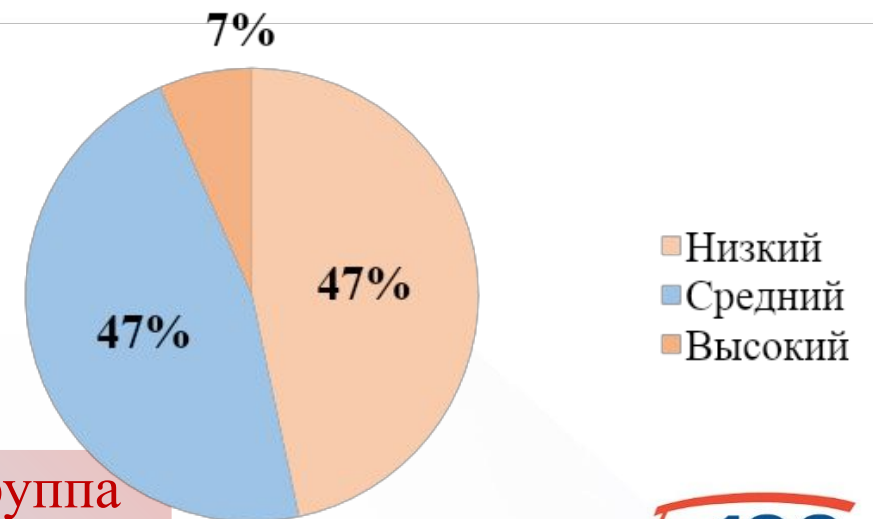


Контрольная группа
(n=30)

Общий уровень сформированности
медиакомпетентности



Экспериментальная группа
(n=30)



Работа по созданию организационно-педагогических условий формирования медиакомпетентности младших школьников в образовательном процессе

КООРДИНАЦИОННЫЙ МАРШРУТ

Интеграция плана мероприятий по формированию медиакомпетентности учащихся в **ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** и его реализация

Апрель

Направления педагогического состава на курсы повышения квалификации по формированию медиакомпетентности младших школьников

3.04

Повышение мотивации педагогов по формированию медиакомпетентности младших школьников

Март

Выступление на МО с докладом «Развитие медиакомпетентности младших школьников»

Апр. -
Май

Разработка программы внеурочной деятельности по формированию медиакомпетентности младших школьников и ее реализация на учащихся экспериментальной группы

Май

Включение упражнений в основные уроки образовательного процесса 4 «Е» класса

Май

Разработка «методической копилки» для формирования медиакомпетентности младших школьников для использования в пед. работе

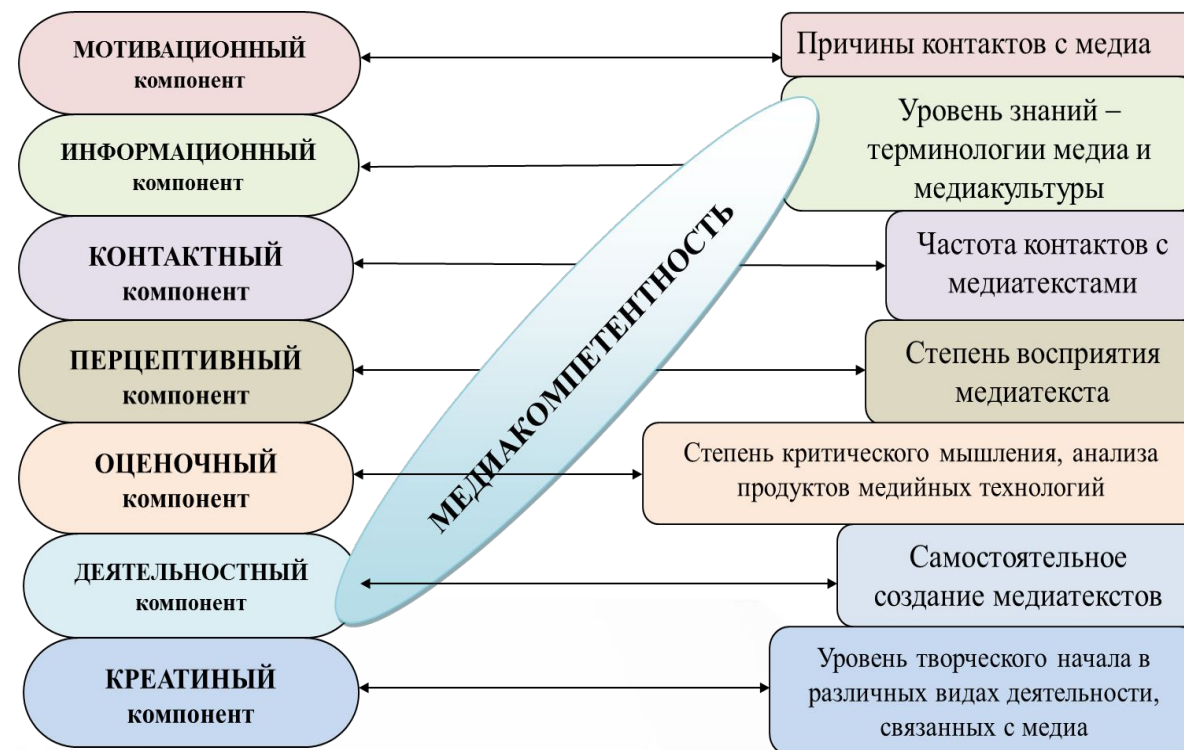


Работа по созданию организационно-педагогических условий формирования медиакомпетентности младших школьников в образовательном процессе

Выступление на МО с докладом «Развитие медиакомпетентности младших школьников»

Задачи:

- ✓ замотивировать педагогический состав начальной школы в повышении своей медиа и информационной компетентности;
- ✓ дать точное определение медиакомпетентности, рассказать о ее структуре формирования;
- ✓ рассказать о роли медиа в современной жизни школьника;
- ✓ рассказать о способах формирования медиакомпетентности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.



Работа по созданию организационно-педагогических условий формирования медиакомпетентности младших школьников в образовательном процессе

Направление педагогического состава на курсы повышения квалификации по формированию медиакомпетентности младших школьников

Образовательная организация	Наименование курсов	Форма обучения
Платные		
Педагогический университет «Первое сентября»	Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты (Соколова Т. Е.)	дистанционно
Самарский педагогический университет	Медиапедагогика	очно
Бесплатные		
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	МООК «ИКТ в начальном образовании»	дистанционно
Образовательный портал «Мой университет»	Использование Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	дистанционно

Работа по созданию организационно-педагогических условий формирования медиакомпетентности младших школьников в образовательном процессе

Разработка программы внеурочной деятельности по формированию медиакомпетентности младших школьников и ее реализация в экспериментальной группе

Учебно-
тематический
план
программы
(34 ч.)

Раздел 1. Начальные сведения об истории медиа.

Раздел 2. Основные профессии в сфере медиа.

- Кто работает в медиа: профессии в кино и на телевидении.
- Кто работает в медиа: профессии в Интернете и мобильной связи.

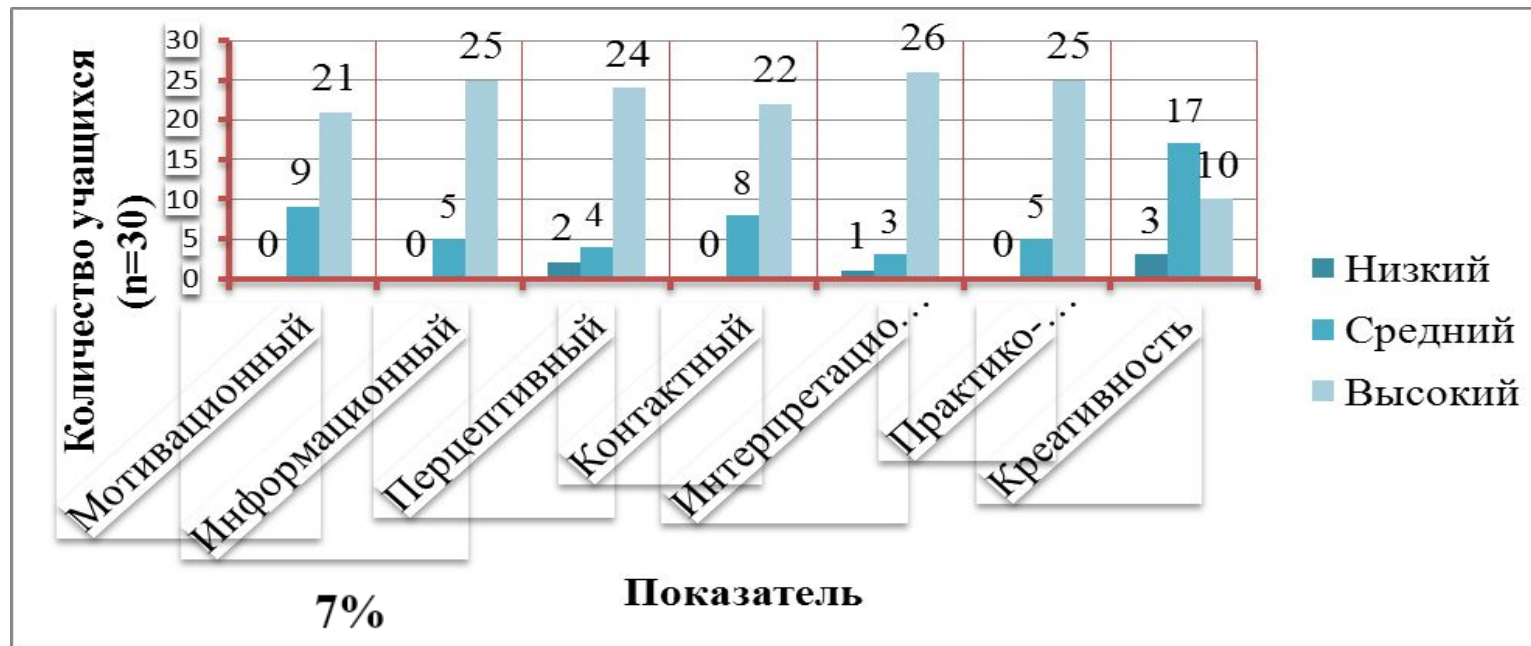
Раздел 8. Критический анализ медиатекстов.

- Кинематографический медиатекст.
- Печатный медиатекст.
- Представление творческих проектов – собственных медиатекстов.



Медиакомпетентность младших школьников (май 2017).

Результаты вторичного обследования экспериментальной группы

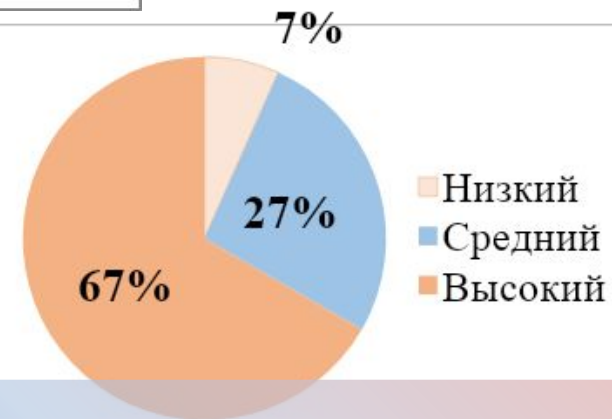


Наибольшие сдвиги зафиксированы по показателям:

- мотивационный;
- информационный;
- перцептивный;
- креативный.



ДО формирующего эксперимента



ПОСЛЕ формирующего эксперимента

Полученные результаты



Создан перечень программ медиаобразовательных курсов повышения квалификации педагогических кадров.



Разработана методическая копилка методов, приемов, упражнений, уроков для формирования медиакомпетентности младших школьников.



Создана и реализована программа формирования медиакомпетентности младших школьников во внеурочной деятельности.



Разработана и апробирована модель организационно-педагогических условий развития медиакомпетентности младших школьников в образовательном процессе.

Апробация результатов



- Публикация: Развитие медиакомпетентности младших школьников [Текст] / О. В. Огороднова, А. С. Зятькова // Сибирский учитель. - 2016.—№ 3. – С. 48-52.;
- Региональный конкурс студенческих научных работ 2015 г. (победитель);
- Конкурс на лучший инновационный проект среди молодых педагогов Тюменской области 2016 г. (участник).

Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной
педагогики

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

**Выполнил работу
студент 2 курса
очной формы обучения**

Зятькова
Анастасия Сергеевна

**Научный
руководитель
канд. пед. наук**

Огороднова
Ольга Васильевна

Тюмень, 2017