
Об изменениях в проведении единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации в 2015 году по географии

Расписание ГИА-11 и сроки выбора предметов

регистрация до 01.12.2014

февраль 2015 года (география).

выпускники прошлых лет

имеющих неудовлетворительный результат в прошлые годы

Регистрация до 01.02.2015

март - апрель 2015

для имеющих допуск педагогического совета

май-июнь 2015 года

сентябрь 2015 года - в специализированных центрах

пересдача неудовлетворительных результатов

регистрация в августе



Безопасность ЕГЭ-2015

(Раздел VI. п. 34. Приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400)

Обеспечение
информационной
безопасности ЕГЭ
и избежание
утечек
контрольно-
измерительных
материалов



Видеонаблюдение до 80% on-line

Печать КИМ в аудиториях ППЭ

**Адресная доставка материалов
ФГУП «Главный центр специальной
связи»**

Оптимизация сети ППЭ в т.ч. ГИА-9



Особенности экзаменационных материалов

- Доставочный пакет содержит *ИК* и *компакт-диск*
- На компакт-диск записаны *электронные КИМ*
- ИК содержит только *бланк регистрации*
- Используются пакеты *только по 5 ИК*



Доставочный
короб



Доставочный
пакет



Компакт-диск с
электронными
КИМ



5 ИК с бланками
регистрации



Особенности использования электронных КИМ

□ *Ключ доступа к КИМ* распространяется через Федеральный портал в день экзамена

□ Всем Членам ГЭК выдается *персональная электронная подпись* на защищенном внешнем носителе (флеш-карте)

□ Все элементы объединяются на рабочем месте участника



Электронный КИМ на компакт-диске в доставочном пакете

Ключ доступа к КИМ

Флеш-карта с персональной ЭП члена ГЭК

Специализированное программное обеспечение



Назначение аудиторий подготовки

АУДИТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2 организатора, не более 25 участников



Организаторы
аудитории подготовки

Контроль явки участников

Проверка персональных данных

Выдача ИК участникам экзамена

Проведение инструктажа
участников экзамена



Участники экзамена

Заполнение бланков регистрации

Ожидание сдачи экзамена



Назначение аудиторий проведения




Проведение экзамена

Особенности перемещения участников между аудиториями подготовки и проведения:

- ✓ В аудиторию проведения участник берет: *бланк регистрации* и *конверт ИК*
 - ✓ Участника *переводят организаторы вне аудитории*, в соответствии с результатами рассадки (участники распределяются по местам в аудиториях подготовки и проведения)
 - ✓ Новая очередь участников переводится в аудитории проведения, только после того, как сдача экзамена завершится на всех рабочих местах в аудитории
- Рекомендуемая организация: к аудитории проведения прикрепляется организатор вне аудитории, который по мере освобождения аудитории приводит **НОВЫХ** участников



Формы записи кратких ответов непосредственно в тексте КИМ и в бланке ответов №1 с 2015 года

Задание с записью ответа в виде одной цифры	Ответ: <input type="text"/>												
Задание с записью ответа в виде последовательности цифр	Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>												
Задания на установление соответствия элементов двух множеств	Ответ: <table border="1" data-bbox="1178 799 1709 978"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
А	Б	В	Г	Д	Е								
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>								
Задание с записью ответа в виде слова / словосочетания, числа	Ответ: _____.												
Запись в бланк №1													

Бланк ответов №1

При заполнении поля для ответов *ЗАПРЕЩАЕТСЯ*:

- *записывать ответ в виде математического выражения или формулы;*
- ~~*писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.).*~~

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано иное, или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если требуется написать термин, состоящих из двух или более слов, то их нужно записать отдельно – через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению задания не указана другая форма написания ответа на данное задание.

Бланк ответов №2

Единый государственный экзамен - 2008
Бланк ответов № 2
Полн. ответ
Лист № 1

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Верхнее поле

Поле для
развёрнутых ответов

При недостатке места для ответов на
лицевой стороне бланка ответов №2
можно продолжить записи на
оборотной стороне бланка, сделав
внизу лицевой стороны **запись**

При недостатке места для
ответов на основном бланке
ответов №2 участник ЕГЭ
может продолжить записи
на дополнительном бланке
ответов №2.

«смотри на обороте»

Дополнительный бланк ответов №2

Верхнее поле

Поле для развёрнутых ответов

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов №2 участник ЕГЭ может продолжить записи на дополнительном бланке ответов №2, выдаваемом организатором в аудитории.

В случае заполнения дополнительного бланка ответов №2 при незаполненном основном бланке ответов №2, ответы, внесённые в дополнительный бланк ответов №2, оцениваться не будут.

Это важно!



- ~~Все бланки ЕГЭ~~ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.
 - **Не использовать карандаш!!! Даже в черновиках.**
 - В КИМ нет указания на вариант, но имеется штрихкод, по которому идентифицируется экзаменуемый. Ни в коем случае нельзя делать пометки на штрихкодах!
 - Все типы бланков и КИМ из одного комплекта должны быть в одних руках у участника ЕГЭ (при случайном перемешивании бланков с другими участниками ЕГЭ ответы не оцениваются).
-

Апелляции

~~Апелляция о нарушении установленного~~
порядка проведения ГИА подаётся в день
проведения экзамена по соответствующему
учебному предмету члену ГЭК, не покидая
ПШЭ

*При удовлетворении апелляции о нарушении
установленного порядка результат ЕГЭ
автоматически аннулируется!*

Апелляция о несогласии с выставленными
баллами подаётся в течение двух рабочих дней
со дня объявления результатов ГИА по
соответствующему учебному предмету

О минимальном количестве баллов по предметам
ЕГЭ-2015

по географии 37 баллов;

**Элементы
содержания,
проверяемые
в ходе экзамена
(кодификаторы)**

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ~~ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ~~

- 1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

- 2.1 Земля как планета. современный облик планеты
~~Земля. Форма, размеры, движение Земли/ Соотношение суши и океана на Земле~~
- 2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит.
- 2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.
- 2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
- 2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
- 2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
- 2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы.
- 2.8 Особенности природы материков и океанов

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

- 3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
- 3.2 География религий мира
- 3.3 Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
- 3.4 Половозрастной состав населения
- 3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
- 3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
- 3.7 Уровень и качество жизни населения
- 3.8 Структура занятости населения

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

- 4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей
 - производственной и непроизводственной сфер
 - 4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
 - 4.3 Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
 - 4.4 Основные международные магистрали и транспортные узлы
 - 4.5 Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
 - 4.6 Интеграционные отраслевые и региональные союзы
-

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

- 5.1 Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
- 5.2 Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

Подготовка к ЕГЭ по географии

Планирование работы

- Планирование работы по подготовке и участию в ЕГЭ.
 - Утверждение графика дополнительных занятий и индивидуальных консультаций.
 - Памятка для выпускников и их родителей / подготовка и участие в ЕГЭ/
-

Формы работы

- Систематическое рассмотрение вопросов ЕГЭ на уроках/разминка – задания части А/
- Дополнительные занятия /подробный разбор – заданий части В/
- Уроки обобщения и повторения /разбор заданий части С/
- Консультации по ЕГЭ /индивидуальный разбор заданий вызвавших затруднения/
- Повторение материала блоками с использованием презентаций

Пример:

- Тема «Современная политическая карта мира»
 - тема включает следующие вопросы
 - Этапы формирования современной политической карты мира
 - Многообразие стран современного мира
 - Типология стран мира
 - Государственный строй стран мира
 - Административно-территориальное устройство стран
 - Особенности современного этапа международных отношений и политической карты мира
 - Положение стран на политической карте мира
-

- По размерам территории
- По численности населения
- ~~По национальному составу населения~~
- По географическому положению
- По особенностям политического режима
- По государственному строю
- По административно – территориальному устройству
- ~~По социально-экономическим признакам~~
- По социально-экономическому

Задания

- Для эффективного усвоения материала темы предлагается ряд заданий для самостоятельной работы обучающихся: работа с тестами в тетрадях с печатной основой и проверка результатов работы.
-

Практические рекомендации из моего личного опыта работы

- Уточнить у курирующих завучей (9-11 класс) список сдающих ГИА и ЕГЭ по географии, т.к. дети иногда «лукавят», не ходят на консультации, а потом в (мае-июне) выясняется, что они сдают экзамены
-

Потемное изучение.

- Лучше при подготовке брать задания материалов ГИА и ЕГЭ, которое дает изучение конкретной темы. Например «Население мира», «Природопользование» и т.д.
-

-
- При изучении темы «Население» определение (‰) (промилле) смертности и рождаемости обратиться за помощью к учителям математики.
-

-
- Обращать внимание на кодификатор (содержание к требованиям подготовки) разделы. Например «Природа Земли и человек», «Население мира», «Хозяйство России».
-

Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ

Недостаточным уровнем усвоения географических понятий

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
А)	ЮАР	48 750	247
Б)	Россия	157 010	298
В)	Казахстан	31 280	86

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

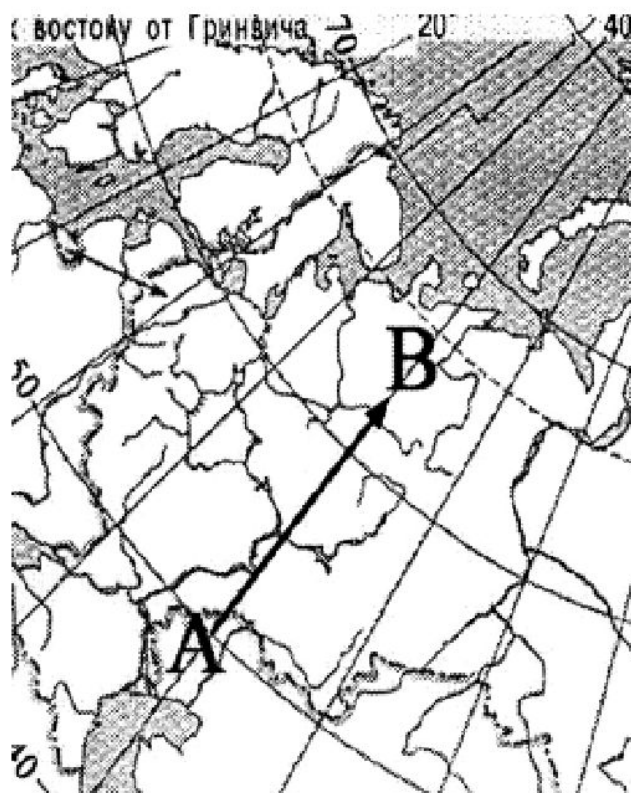
1	2	3

Успешное выполнение задания основано на понимании категории «ресурсообеспеченность» — как количестве лет, на которое хватит данного вида ресурса при сохранении объемов запасов и масштабов добычи. В данном случае ресурсообеспеченность определяется отношением объема запасов к ежегодной добыче. (Данное задание оказывается одним из наиболее трудных во всей работе, и более подробно его выполнение будет рассмотрено ниже.)



сформированности умения работать с географическими картами

Какому направлению соответствует направление А — В на карте европейской части России?



- 1) север
- 2) северо-восток
- 3) восток
- 4) юго-восток

Имея в виду, что на географических картах север обычно вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа, учащийся, с учетом отклонения стрелки от вертикали, ошибочно полагает, что стрелка имеет северо-восточное направление.

Выполняя подобные задания, необходимо помнить, что *направления на картах определяются посредством градусной сетки*, то есть параллелей и меридианов. В рассматриваемом случае стрелка направлена строго на север, поскольку ее направление совпадает с линией меридиана.



неумением интегрировать физико-и экономико- географические знания

В экзаменационной работе присутствуют задания, успешное выполнение которых основано на интеграции физико- и экономико-географических знаний.

Например:

В какой из перечисленных областей РФ черноземные почвы характеризуются наибольшим распространением?

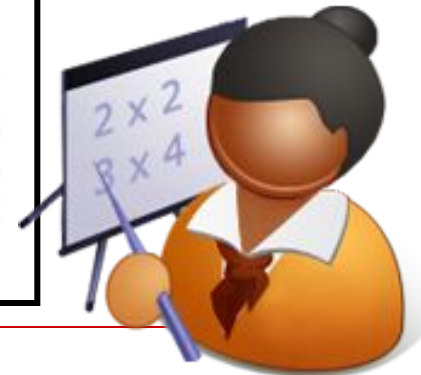
- 1) Московская
- 2) Ярославская
- 3) Белгородская
- 4) Амурская

Другой пример:

В каком из перечисленных регионов РФ наблюдаются наиболее холодные зимы?

- 1) Республика Карелия
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Красноярский край
- 4) Челябинская область

Текст заданий в обоих случаях — физико-географическая, а варианты ответов — экономико-географическая информация. При том, что большинство школьников представляют, что черноземы распространены в степной зоне, а наиболее низкие зимние температуры характерны для Средней и Северо-Восточной Сибири, выполнение подобных заданий вызывает затруднения.



***Темы учебного курса,
которые вызывают
особые затруднения у
выпускников***

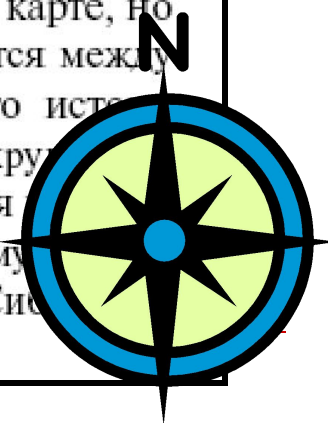


Основные источники географической информации

1. Основные источники географической информации

В качестве основного источника географической информации в экзаменационной работе выступали разнообразные географические карты.

Часть заданий были ориентированы на знание карты, то есть на проверку географической номенклатуры. От учащихся требовалось указать или определить на карте положение географического объекта. Положение гидрографических объектов (рек, озер, морей, заливов) известно учащимся хуже, чем положение форм рельефа (гор и равнин). Так, то, что река *Кама* — приток *Волги*, известно лишь 41% школьников. Положение на карте реки Енисей верно представляют 91%, при этом 39% полагают, что *река Иртыш* — это приток *Енисея* (а не *Оби*). Во избежание подобных ошибок необходимо не только выучить положение объекта на карте, но и *связать* его с другими объектами. Например, что река Енисей находится между Западно-Сибирской равниной и Среднесибирским плоскогорьем; что истоки Енисея находятся в Саянах, а впадает река в Карское море; что крупнейшими притоками являются правые, главный из которых — Ангара, вытекающая из Байкала, и т.д. Или что море Лаптевых относится к Северному Ледовитому, что к западу от него расположено Карское, а к востоку — Восточно-Сибирское море; что впадает в море Лаптевых река Лена и т.д.



Природа Земли

В заданиях этого раздела проверяется усвоение учебного материала о размещении крупных форм рельефа на материках, внутренних и внешних рельефообразующих процессах; климатообразующих факторах, закономерностях распределения тепла и влаги по поверхности Земли, климатических поясах и типах климатов; особенностях внутренних вод; почвенно-растительном покрове, животном мире; зональных природных комплексах.

Многие не только слабые, но и подготовленные учащиеся, затрудняются с ответом на вопрос о том, в какой части Африки (север — юг — запад — восток) расположена высшая точка материка. Выполняя задание, необходимо иметь в виду, что с точки зрения своего рельефа Африка представляет собой гигантское плоскогорье. В основании материка расположена древняя платформа, к которой с севера и с юга примыкают складчатые области. Строением земной коры обусловлено присутствие горных систем на севере (Атласские горы) и юге (Капские горы). Тем не менее наиболее возвышенной частью Африки является *восток* материка. Это активизировавшийся участок земной коры. Здесь расположена зона Великих Африканских разломов, находятся Эфиопское нагорье и Восточно-Африканское плоскогорье. В пределах последнего находится вулкан Килиманджаро — высшая точка материка, являющаяся потухшим вулканом.

Население мира

Типичной ошибкой учащихся, повторяющейся из года в год при выполнении экзаменационной работы, является отнесение Китая к странам с высокой долей городского населения. Так, в задании

В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

- 1) Япония
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Турция

лишь 56% выпускников указывают верный ответ: Япония — и примерно треть тестируемых ошибочно называют Китай.

Слабо усвоены знания о различиях в уровне урбанизации в группе развитых и развивающихся стран. Так, выполняя задание

В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

- 1) Португалия
- 2) Греция
- 3) Бельгия
- 4) Словения

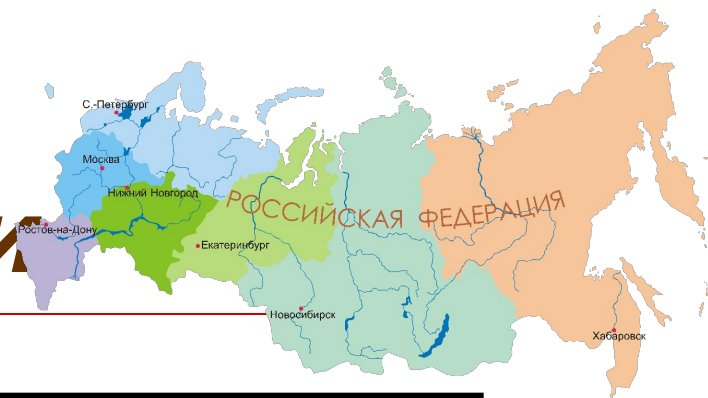
правильный ответ дают только 47%, это самые подготовленные учащиеся. Многие (34%) выбирают Португалию, т.к. считают, что во всех странах зарубежной Европы уровень урбанизации высокий.

Мировое хозяйство

В заданиях части 3 требовалось применить знания о факторах размещения различных отраслей хозяйства и географических особенностях конкретной территории для объяснения размещения тех или иных производств, дать оценку влияния ЭГП предприятия на конкурентоспособность производства, обосновать целесообразность размещения предприятия на той или иной территории. Типичные ошибки выпускников связаны, как и прежде, с непониманием факторов, влияющих на размещение различных производств, неспособностью проанализировать информацию, представленную в условии задания, особенно если информация эта представлена на географической карте. Ответы выпускников часто сводятся к пересказу информации, представленной в условии, механическому описанию того, что показано на карте.



География России



7. География России

В экзаменационной работе традиционно наиболее детально проверяется усвоение курса «География России». Содержание экзаменационной работы включало все основные разделы и темы данного курса: географическое положение; история открытия и освоения территории; политико-административное устройство; общие характеристики природы, населения и хозяйства России в целом и ее географических регионов.

Результаты выполнения заданий, посвященных географическому положению нашей страны, свидетельствуют о том, что большинство учащихся, представляя *названия* крайних точек, затрудняются в определении их *географического положения* в пределах или по отношению к другим объектам. (Например, то, что крайняя северная материковая точка расположена на Таймыре, а северная островная — на острове Рудольфа в архипелаге Земля Франца-Иосифа). Как и в предыдущие годы, многие учащиеся неверно относят к пограничным с Россией странам большинство государств СНГ. В этой связи возможно порекомендовать не просто перечислять пограничные государства или наносить их на контурную карту, а определенным образом *группировать* их. (Например, среди республик Закавказья Россия имеет общую границу только с Грузией, Азербайджаном и не граничит с Арменией. С бывшими *среднеазиатскими* республиками Россия не граничит вовсе. Между ними и нашей страной расположен огромный Казахстан, с которым у России наиболее протяженная сухопутная граница, и т.д.)

Дополнительная информация на сайтах:

Портал единого государственного экзамена –
www.ege.edu.ru

Портал ГИА – www.gia.edu.ru

Федеральный институт педагогических измерений –
www.fipi.ru

Федеральный центр тестирования – www.rustest.ru