

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ в основной и старшей школе

Преподаватели

Шаталов Максим Анатольевич - проректор по учебно-методической деятельности ЛОИРО, зав. кафедрой естественно-научного образования доктор пед.наук;

Лебедева Маргарита Борисовна - профессор кафедры математики, информатики и ИКТ ЛОИРО, доктор пед. наук

Соколова Елена Анатольевна - зав. кафедрой филологического образования ЛОИРО, канд. философских наук

Содержание

1. Индивидуальный исследовательский проект (ИИП) как завершающий этап организации проектной деятельности в школе.
2. Требования к ИИП.
3. Аппарат ИИП.
4. Документы, сопровождающие исследовательский проект.
5. Основные выводы.

**ИИП как завершающий этап
организации проектной деятельности в школе**

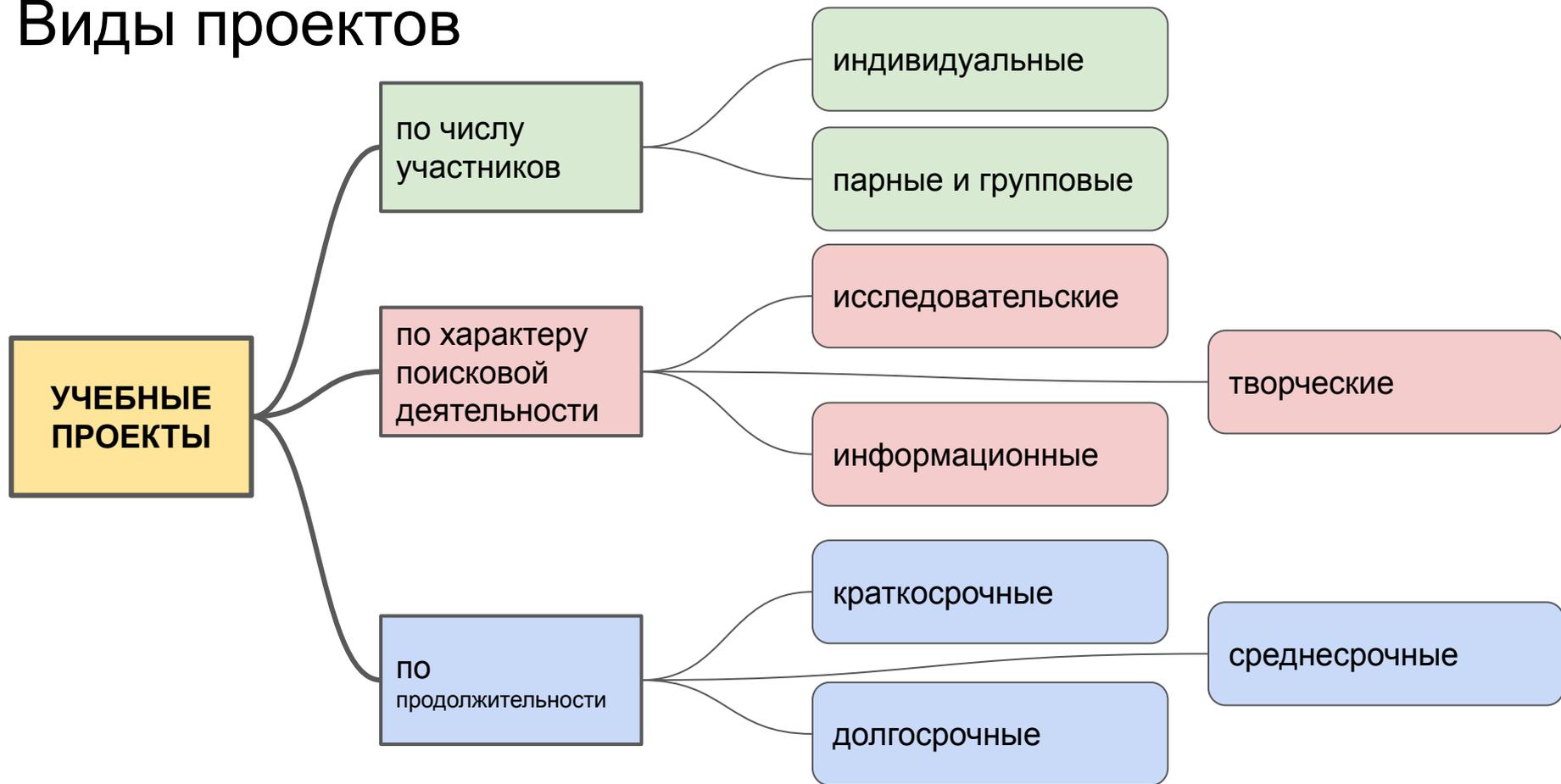
Роль и значение проектной деятельности по ФГОС

- Важная личностная характеристика выпускника: «способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность»;
- Требование к результатам освоения основной образовательной программы, в числе метапредметных результатов должно быть владение навыками проектной деятельности;
- Особый предмет “ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ” ориентирован на деятельность по преобразованию и применению полученных знаний в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

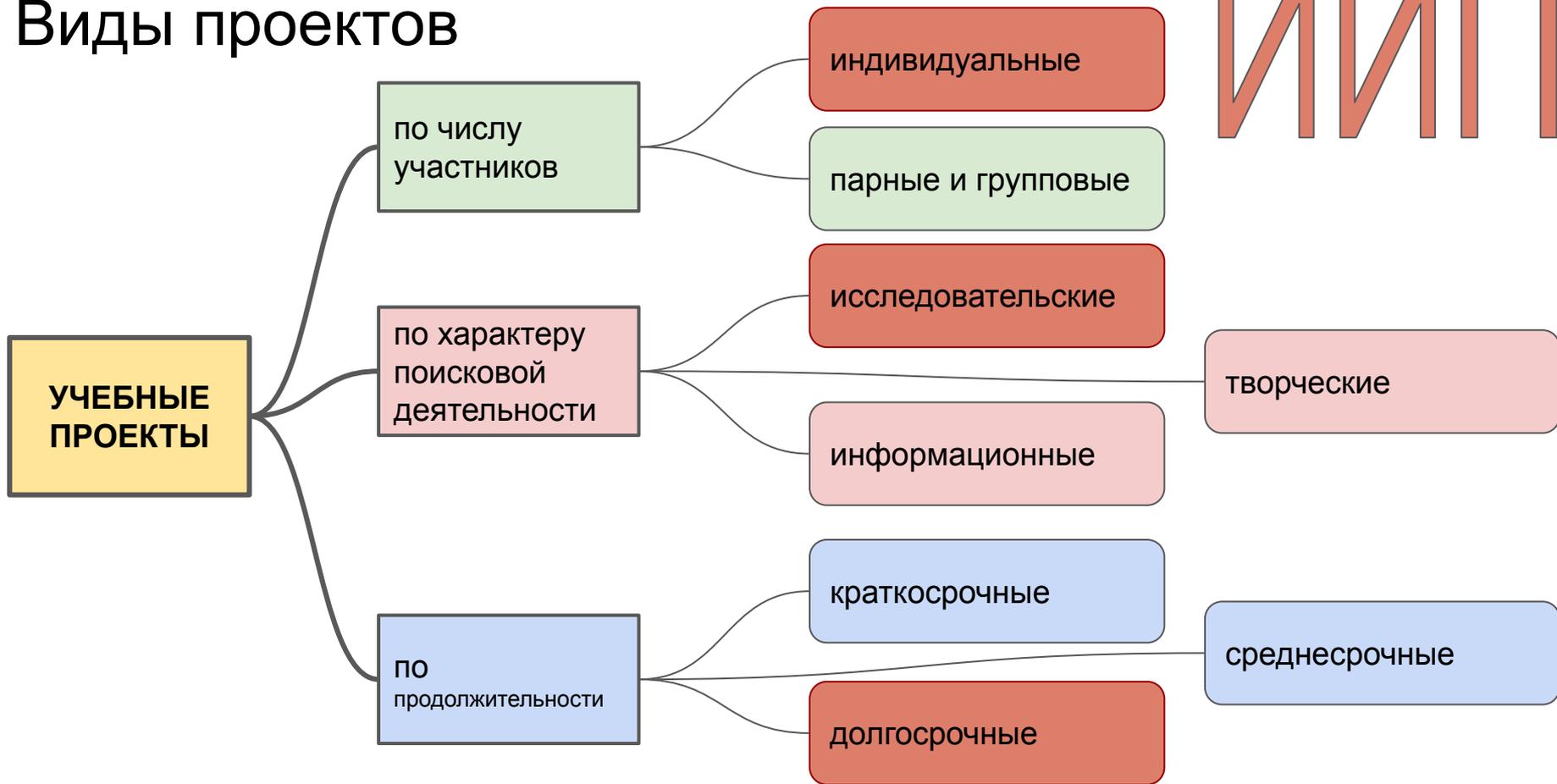
Этапы проектной деятельности в школе

Этап	Период	Особенности	Задачи
1 этап	начальная школа (1- 4 классы)	мини-проекты по предметам (в основном окружающий мир), телекоммуникационные проекты (сайт nachalka.com)	формирование умений выявлять проблему, планировать работу, искать информацию
2 этап	основная школа (5 - 9 классы)	индивидуальные и групповые предметные и межпредметные проекты	формирование умений выявлять проблему, планировать работу, искать информацию, работать в группе, выполняя разные роли, публично представлять результаты
3 этап	старшая школа (10 -11 классы)	индивидуальные исследовательские проекты	формирование исследовательских компетенций (направление “исследовательские компетенции” есть в программе “Цифровая экономика в Российской Федерации”)

Виды проектов



Виды проектов



ИИП: цели, задачи, особенности

Индивидуальный исследовательский проект (ИИП)

- Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, оценка за выполнение проекта выставляется в графу “Проектная деятельность” в классном журнале и личном деле.

Индивидуальный исследовательский проект

- подводит итоги проектной деятельности в школе;
- интегрирует важные метапредметные умения, полученные на протяжении всего обучения (работа с информацией: поиск, структурирование, систематизация, постановка целей и планирование результат и др.);
- выполняется преимущественно в рамках внеурочной деятельности, но поддерживает деятельность урочную и «работает» на предметный результат;
- является важной переходной «ступенькой» к получению профессионального образования (среднего или высшего).

Индивидуальный исследовательский проект

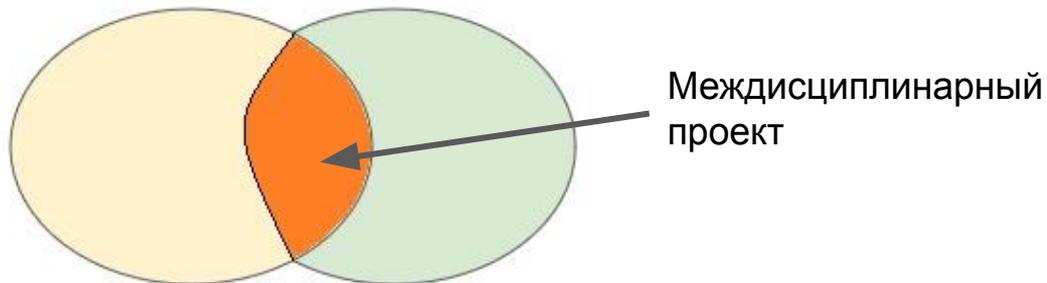
Гуманитарный

Естественнонаучный

Мировоззренческая направленность

Нравственное, духовное,
патриотическое воспитание

Научная картина мира



Индивидуальный исследовательский проект (пример)

“Памятники Дороги Жизни
- историческая память о
блокаде Ленинграда”

Ведущий предмет - история,
проект гуманитарный,
ориентированный на
патриотическое воспитание

Продукты проектной
деятельности - 3D модели
памятников (естественно-
научная составляющая)

ИИП1



ИИП2



ИИП10



Коллективный междисциплинарный исследовательский
проект - Продукт коллективного проекта - Экскурсия по
выставке 3D моделей “Памятники Дороги Жизни”

Индивидуальный исследовательский проект (пример)

**«Мотив денег в поэме
Н.В. Гоголя
«Мёртвые души»»**

Ведущий предмет - литература,
проект гуманитарный,
ориентированный на духовно-
нравственное воспитание.

Продукты проектной
деятельности - характеристика
героев поэмы и общества в
целом (экономическая
составляющая)

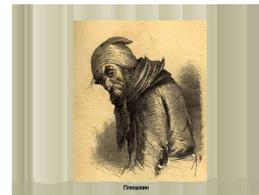
ИИП1



ИИП2



ИИП10



«Деньги в русской литературе»

Коллективный междисциплинарный исследовательский
проект - Продукт коллективного проекта – научно-
исследовательская работа.

Коллективный исследовательский проект (пример)

«Матриархат в традициях северных народов. Черты матриархата в сказке «Снежная королева» Г.Х. Андерсена

Ведущий предмет - литература, проект гуманитарный, ориентированный на духовно-нравственное воспитание и патриотическое.

Продукты проектной деятельности - научно-исследовательская работа (историко-культурологическая составляющая)

ИИП1



ИИП2



ИИП10



Литература, русский язык, обществознание, история, культурология, политология, основы духовно-нравственной культуры

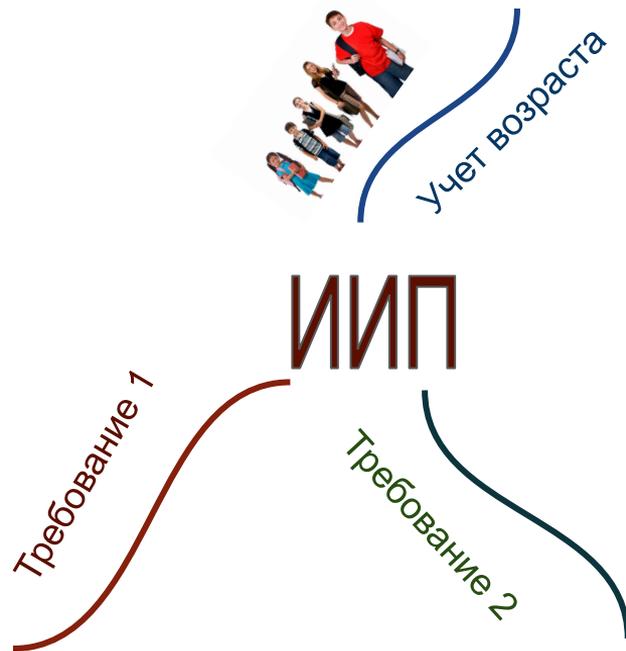
Для успешной реализации ИИП учитель должен

- ориентироваться на содержание обучения, описанное в рабочих программах, и планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты;
- иметь постоянно пополняемый банк ИИП, по возможности, представленный в сети;
- оказывать помощь учащимся на этапе выбора темы проекта и формирования его аппарата (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, планируемый результат и др.);
- выполнять роль тьютора, консультанта, эксперта, не вмешиваясь в процесс выполнения проекта, но помогая в его успешной реализации.

Активность 1

Сформулируйте 3-5 требований к индивидуальному исследовательскому проекту в старшей школе, которые вы считаете основными.

Ответ представьте в виде схемы (ментальная карта, кластер и др.)



Аппарат исследовательского проекта

Тема и проблема проекта

Тема проекта



Проблема проекта



Тема проекта должна быть:

- важной в мировоззренческом плане;
- лично-значимой для учащегося;
- учитывающей особенности возраста;
- обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Проблема должна быть

- практико-ориентированной;
- понятной для учащегося;
- связанной с профилем обучения и будущей профессией;
- требующей использования разной информации из разных источников (книги, Интернет, музеи и др.)

Анализ проблемы напрямую влияет на планирование проекта, на определение всех его возможных мероприятий, на постановку цели, задач проекта и определение основного результата.

Тема и проблема проекта

Тема проекта



Проблема проекта



Тема проекта “Памятники Дороги Жизни - историческая память о блокаде Ленинграда”

Проблема - Почему нужно и важно хранить историческую память?



Тема и проблема проекта

Тема проекта



Проблема проекта



Тема проекта “Деньги в русской литературе”

Проблема – Какое место деньги занимают в системе ценностей человека?



Откуда берутся проблемы для проектов

ФЕНОМЕНЫ

ЖИЗНЬ В ШКОЛЕ



ЖИЗНЬ ДРУЗЕЙ И
ТОВАРИЩЕЙ



СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ



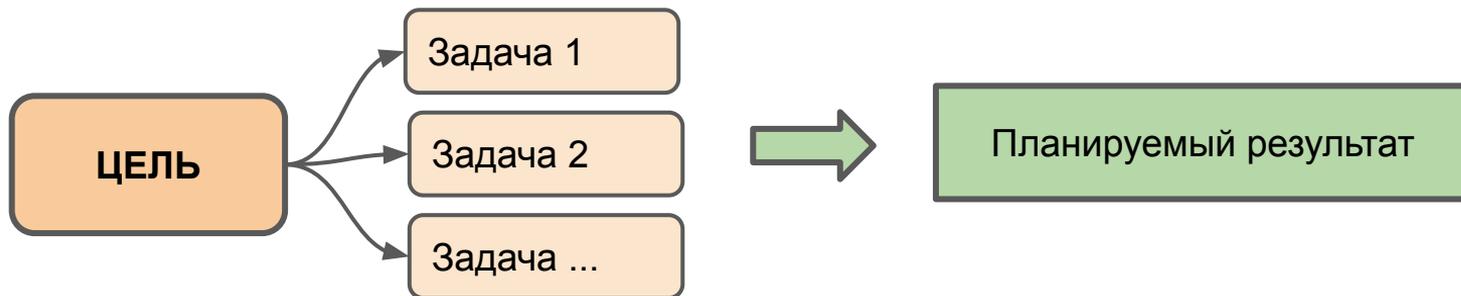
Цель и задачи проекта

Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении.

https://studopedia.ru/1_4755_gipoteza-issledovaniya.html

Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования и достижения результата.

https://studopedia.ru/1_4755_gipoteza-issledovaniya.html

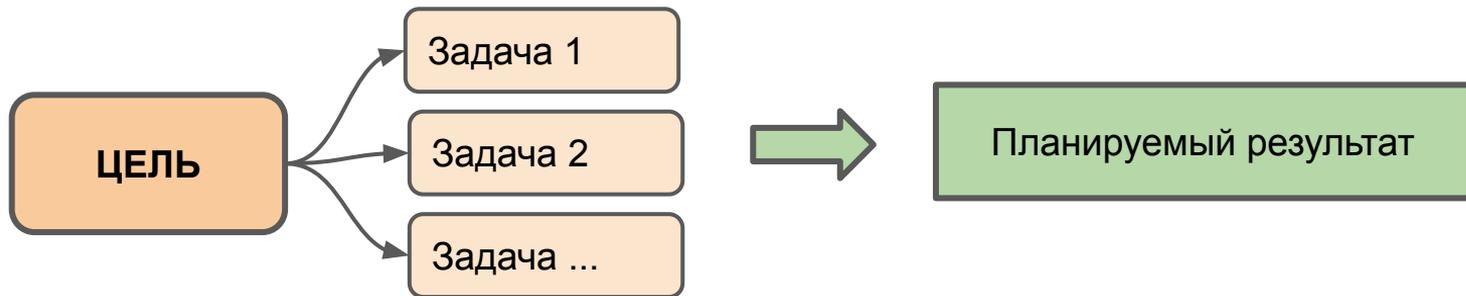


Цель и задачи проекта (пример)

Цель - Изучить историю Дороги Жизни и показать роль памятников Дороги Жизни в увековечивании памяти о блокаде Ленинграда

Задачи исследования:

- найти материал об одном из памятников;
- посетить место установки, сделать фотографии;
- провести расчеты, подготовить рабочий чертеж в масштабе 1:100;
- с помощью компьютерной программы 3D моделирования создать прототип модели;
- с помощью 3D-принтера распечатать модель или создать ее с помощью 3D ручки;
- подготовить выставочную экспозицию;
- к каждому памятнику создать qr-код с его описанием (видео)



Объект и предмет исследования

Объектом исследования является – явление или предмет, существующий в материальном мире независимо от сознания человека, и на которое направлено его познание или деятельность.

Объект – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.

<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону, на которую будет направлена деятельность исследователя.

<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>

Объект и предмет исследования (пример)

Исследовательский проект “Памятники Дороги Жизни - историческая память о блокаде Ленинграда”

Объект исследования - история Великой отечественной войны и Блокады Ленинграда

Предмет исследования - памятники Дороги Жизни

Гипотеза исследования

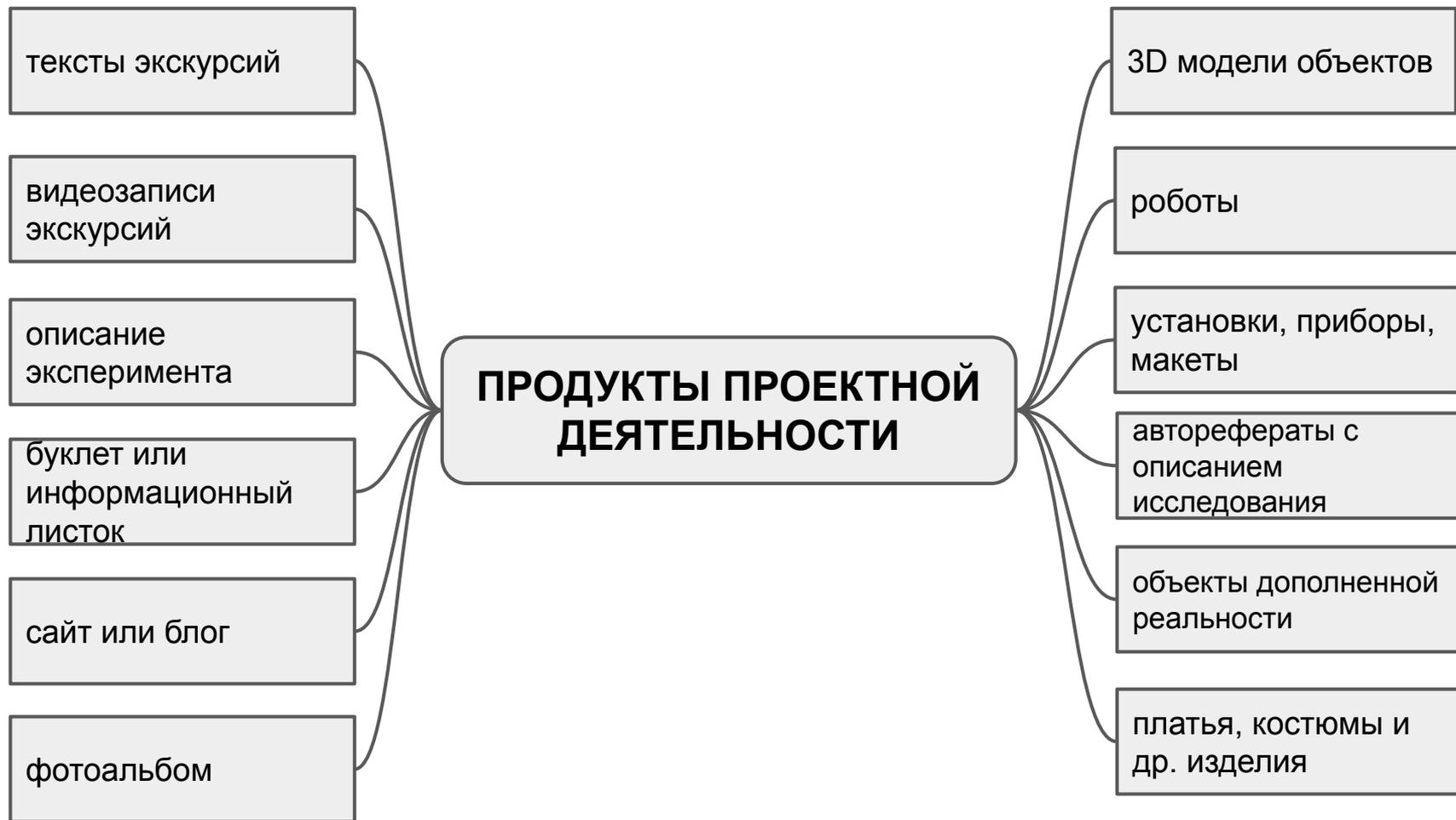
Гипотеза исследования - утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства.

По-существу гипотеза - это главная идея решения проблемы. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

https://studopedia.ru/1_4755_gipoteza-issledovaniya.html

Гипотеза исследования (пример)

Если активно изучать памятники истории, можно лучше понять историю страны, суть исторических событий, и воспитать в себе чувство патриотизма и гордости.



Активность 2

Тема проекта “Петербург в творчестве поэтов серебряного века”



Продукты проектной деятельности



Проблема проекта

Активность 2

Тема проекта “Здоровый образ жизни”



Продукты проектной деятельности



Проблема проекта

Активность 2

Тема проекта “Математика -
царица наук”



Продукты проектной
деятельности



Проблема проекта

АКТИВНОСТЬ 2

Тема проекта “Все работы хороши,
Выбирай на вкус!” (Мир
профессий)



Продукты проектной
деятельности



Проблема проекта

Школьная научно-практическая конференция

Открытое родительское собрание

Выставка-презентация продуктов проектной деятельности

СПОСОБЫ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концерт (спектакль)

Флэшмоб, квест

Защита проекта с оппонентами

Роль ИКТ в реализации проекта



ТЕМА - “Памятники Дороги Жизни - историческая память о блокаде Ленинграда”

ПРОБЛЕМА Почему нужно и важно хранить историческую память?

Предметы: история, математика, информатика



Объект исследования - История ВОВ и Ленинградской блокады

Предмет исследования - Памятник Дороги Жизни как источник исторической памяти

Цель исследования:

- Изучить историю Дороги Жизни и показать роль памятников Дороги Жизни в увековечивании памяти о блокаде Ленинграда

Задачи

- Выбрать памятник и найти информацию о нем;
- Посетить выбранный памятник, провести фотосъемку;
- Подготовить рабочий чертеж на основании расчетов в масштабе 1:100;
- Создать прототип памятника с использованием одной из программ 3D моделирования;
- Создать 3D модель с использованием 3D ручки или 3D принтера;
- Подготовить описание памятника в виде буклета, информационного листка или видеозаписи;
- Включить созданную модель и ее описание в состав школьной экспозиции “Дорога жизни”

Гипотеза

Если активно изучать памятники истории, то можно лучше узнать и понять историю страны и суть исторических событий

Продукты проектной деятельности

- 3D модели памятников Дороги жизни;
- Описание памятников;
- Интерактивная выставка в школе;
- Экскурсии по выставке



ТЕМА - “Планируем семейный бюджет на месяц и на год”

ПРОБЛЕМА Почему важно проводить постоянное и четкое планирование семейного бюджета?

Основные предметы:

- Обществознание;
- Математика;
- Информатика

Объект исследования - Семейный бюджет

Предмет исследования - Статьи доходов и расходов

Цель исследования:

- Изучить статьи доходов и расходов семейного бюджета

Задачи

- Взять интервью у родителей и выявить источники доходов;
- Выявить постоянные и дополнительные расходы и провести расчеты суммарных расходов;
- Построить диаграммы доходов и расходов;
- Выявить возможные способы экономии семейного бюджета;
- Подготовить рекомендации по экономии семейного бюджета в виде инфографики;
- Спланировать общий семейный отдых в летний период на основе сэкономленных средств.



Гипотеза

Если ежемесячно четко планировать семейные расходы, то можно выявить дополнительные средства для организации семейного отдыха

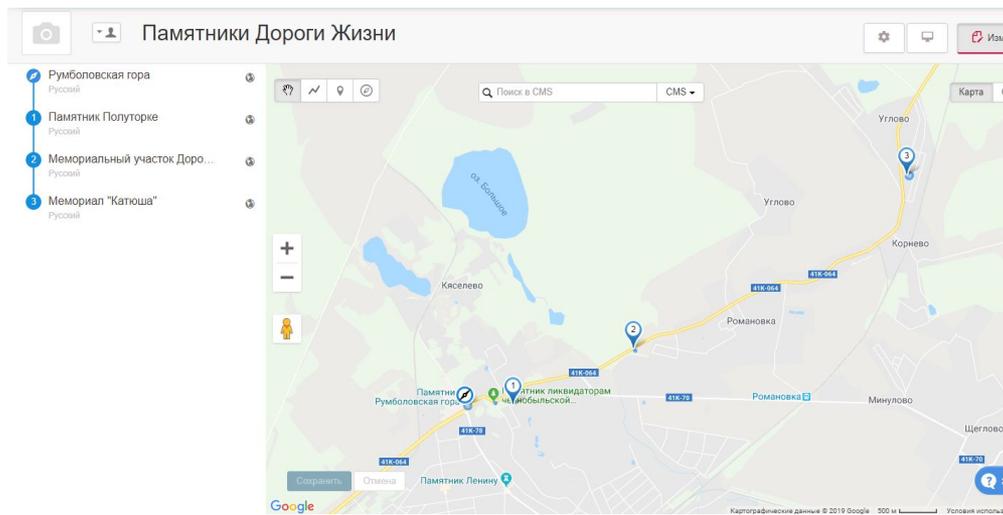
Продукты проектной деятельности

- Расчетные таблицы Excel или таблицы Google;
- Пояснительная записка к расчетным таблицам;
- Инфографика “Как сэкономить семейный бюджет”.

На заметку (роль ИКТ)

- Программа izi.travel – создание сопровождения экскурсий в зале музея или автобусных (велосипедных, пешеходных) туров: маршрут на карте, описание точек маршрута, аудио (или видео) сопровождение.

<https://izi.travel/ru>



Документы, сопровождающие
исследовательский проект

Паспорт проекта (документ учителя)

- вопрос программы по предмету
- проблема (практико-ориентированная)
- форма работы над проблемой (проект, исследование)
- тема
- продукт(ы) проектной деятельности

Паспорт проекта (пример)

Вопрос программы по предмету	“Советский Союз в годы Великой Отечественной войны” (5 часов) (11 класс)
Проблема (практико-ориентированная)	Почему нужно и важно хранить историческую память?
Форма работы над проблемой (проект, исследование)	Исследование
Тема проекта	“Памятники Дороги Жизни - историческая память о блокаде Ленинграда”
Продукты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">● 3D модели памятников Дороги жизни;● Интерактивная выставка 3D моделей в школе;● Экскурсии по выставке

Визитная карточка проекта (документ учащегося)

- конкретная тема проекта
- проблема проекта
- цель и задачи проекта
- объект, предмет проекта
- гипотеза
- предполагаемый результат (продукт проектной деятельности)
- этапы работы над проектом и сроки их реализации
- основные источники информации

Визитная карточка проекта (документ учащегося)

Конкретная тема проекта	Памятник «Цветок жизни» на Дороге Жизни
Проблема проекта	Почему важно и нужно хранить память о ленинградской блокаде
Цель и задачи проекта	Цель Изучить памятник «Цветок жизни» и установить, почему он установлен на Дороге жизни и что он символизирует Задачи Найти информацию о памятнике Посетить памятник и сделать фотографии Подготовить рабочий чертеж Создать 3D модель памятника с использованием программы 3D моделирования Создать 3D модель Подготовить экскурсию с представлением памятника
Объект, предмет проекта	Объект История Блокады Ленинграда Предмет исследования Памятник «Цветок жизни»
Гипотеза	Если активно изучить памятник «Цветок жизни», можно лучше понять историю ленинградской блокады и роль Дороги Жизни в блокадном Ленинграде
Предполагаемый результат (продукт проектной деятельности)	<ul style="list-style-type: none">• 3D модель;• экскурсия
Этапы работы над проектом и сроки их реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение литературы и Интернет ресурсов (1 месяц)2. Посещение памятника, его фотографирование и подготовка рабочего чертежа (1 месяц)3. Изготовление 3D модели и подготовка экскурсии (2 месяца)
Основные источники информации	<ol style="list-style-type: none">1. Литература и Интернет ресурсы о блокаде2. Памятник и его фотографии3. Экспозиция музея «Дорога жизни»

Дневник проекта (документ учащегося)

Отражает основные этапы работы, описывает достижения и трудности в реализации проекта, определяет возможные направления дальнейшей работы

№	Содержание деятельности	Срок выполнения	Мои комментарии	Консультации
1.	Определение темы проекта			
2	Формулирование цели задач проекта			
3	Идея проекта			
4.	Составление плана деятельности			
5.	Работа с источниками			
6.	Описание теоретической части			
7.	Практическая часть			
8.	Выводы			

Итог:

Критерии оценивания ИИП

Критериальная система оценивания - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности.

Целью технологии критериального оценивания является определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками образовательного процесса (достижением личностных, метапредметных и предметных результатов).

Критерии оценивания ИИП

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ презентации итоговых оценок обучающимся определяет сама образовательная организация

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся

Критерии оценивания ИИП

АППАРАТ ПРОЕКТА

Разработчик корректно определил тему, проблему, сформулировал цели, задачи, гипотезу, составил план работы над проектом

СОДЕРЖАНИЕ
ВЫПОЛНЕННОЙ
РАБОТЫ

Работа над проектом проводилась в соответствии с планом, были реализованы все этапы, работа проходила самостоятельно

ДОСТИГНУТЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ
(ПРОЕКТНЫЙ
ПРОДУКТ)

Проектный продукт соответствует запланированному, подготовлено описание выполненного проекта, описание выполнено по правилам оформления документов

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ

Представлен ход работы над проектом и достигнутые результаты, отмечены трудности и проблемы разработчик корректно отвечал на вопросы

Критерии оценивания ИИП

Критерии	Показатели	Баллы
Тема и проблема ИИП актуальны и связаны с программой обучения	Актуальность	1
	Новизна	1
	Связь с программой	1
Цель и задачи сформулированы корректно и ориентированы на достижение результата	Цели	1
	Задачи	2
	Результат (проектный продукт)	1
Гипотеза сформулирована правильно	Формулировка является гипотезой	1
	Гипотеза требует доказательства	1
Планируемый результат определен четко и логично	Продукт проектной деятельности определен	1
План реализации проекта составлен и связан с целью и задачами ИИП	План реализации логичен	1
	Этапы определены и связаны с решением задач	1
	Сроки реализации проекта выполнимы	1

Критерии оценивания ИИП

Критерии	Показатели	Баллы
Цель достигнута, задачи выполнены	Цель достигнута	1
	Задачи выполнены	1
Продукт проектной деятельности создан	Продукт создан	1
	Продукт соответствует запланированному	1
Работа выполнялась самостоятельно, с соблюдением сроков	Самостоятельность	1
	Ответственность	1
	Пунктуальность	1
Подготовлена визитная карточка проекта, которая отражает ход проектной деятельности и достигнутые результаты	Визитная карточка подготовлена	1
	Ход работы и ее результаты описаны	1
	Документы оформлены по правилам	1
	Описаны информационные ресурсы	1
Выполненная работа хорошо представлена	Представлен аппарат исследования	1
	Представлен ход работы	1
	Представлены достигнутые результаты	1
	Сделаны выводы	1

Описание информационных ресурсов

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

1. Соблюдение авторских прав.
2. Формирование культуры работы с информацией.
3. Доказательство того, что ресурсы, которые использовались при работе над проектом, являются достоверными.
4. Возможность для любого человека, который знакомится с проектом, воспользоваться источниками, быстро и беспрепятственно найти их в библиотеке, Интернете и др.

Описание информационных ресурсов

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ

ЗАПИСЬ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ

ОПИСАНИЕ Общие требования и

правила составления

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ГОСТ Р
7.0.100–
2018

Система стандартов по информации,
библиотечному и издательскому делу

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ.
БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ**
Общие требования и правила составления

Издание официальное



Москва
Стандартинформ
2018

Описание информационных ресурсов

Когда душа поет: [песенник] / составитель А. Егорова. – Москва: Русский авангард, 2017. – 214 с.; 32 см. – ISBN 978-5-902801-06-1.

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. – Пущино: ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.

Золотой ключик: сказки рос. писателей / составитель И. Полякова; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. – М.: Оникс, 2001. – 381с.

Маркетинг как концепция рыночного управления / Е. П. Голубков. // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 89 – 104.

Казаков Н. А. Запоздалое признание: повесть. // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64–76; № 10. – С. 58 – 71

Описание информационных ресурсов

Романова Л. В. Школа эстрадного вокала [Электронный ресурс]: для начинающих и профессионалов. - Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2007. - 1 электрон. цифровой диск (DVD- video)

Новость о лектории [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа к сайту: <http://www.komart.karelia.ru/>. (дата цитирования 15.12.2007)

Весь Богородский уезд [Электронный ресурс]: форум // Богородск – Ногинск. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

Лэтчфорд Е. У. С белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. 2004. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007)

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Активность 3

Предлагаем темы индивидуальных исследовательских проектов.

Предложите темы ИИП:

- которые уже реализовывали вы, ваши коллеги;
- которые планируете реализовать.

Назовите проблему проекта и планируемые проектные продукты

Выводы

- Индивидуальный исследовательский проект (ИИП) - заключительный этап проектной деятельности в школе;
- В ходе выполнения ИИП формируются очень важные метапредметные умения и навыки (познавательные, коммуникативные, рефлексивные и др.);
- ИИП выполняется преимущественно во внеурочной деятельности, но обеспечивает реализацию образовательной программы по одному или нескольким предметам.

Рефлексия

- Была ли лекция полезной?
- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- Что стоит изменить?



Полезные ресурсы

- <https://izi.travel/ru> (компьютерный ресурс для созданий экскурсий)
- <https://novator.team/group/14/stream> (сайт Новатор)

Дистанционная поддержка

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=482>

На ресурсе необходима регистрация.

Дистанционная поддержка

Бrowsers: Яндекс, AliExpress, Бронирование отелей, Lamoda, Рамблер, Facebook, Авиабилеты, Яндекс

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | Русский (ru)

Управление курсом

- ⚙ Редактировать настройки
- ✎ Режим редактирования
- ▶ Пользователи
- 🔍 Фильтры
- ▶ Отчеты
- ⚙ Настройка журнала оценок
- ▶ Значки
- 📁 Резервное копирование
- 🔄 Восстановить
- 📂 Импорт
- 📄 Опубликовать
- 🧹 Очистка
- ▶ Банк вопросов

Основная презентация

- 📄 Основная презентация лекции
Представлен основной материал лекции
- 📄 Роль ИКТ
Представлена роль компьютеров в реализации индивидуального исследовательского проекта

Дополнительные материалы

- 📄 Библиографическое описание
Представлены основные правила и примеры
- 📄 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Монография
В монографии представлен важный материал по организации проектной деятельности
- 📁 Проекты и проектная деятельность
Презентации по проектной деятельности
- 📁 Критерии оценивания
Примеры
- 📄 Критерии оценивания
Представлены ссылки на полезные материалы