



Методология психолого-педагогического исследования

Буров Константин Сергеевич
кандидат педагогических наук,
доцент
доцент кафедры педагогики и
психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО

Педагогика - наука

«Педагогика станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений».



**В.А.
Сухомлинский**



Ученые доказали, что утверждения,
начинающиеся со фразы «Ученые доказали»
никогда не доказывались учеными

Фольклор



Влияние научного знания на повышение эффективности педагогического труда

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
ФАО ГОУ ВПО «Саха государственная педагогическая академия»

№4.200.9 01052*

На правах рукописи
С.Д. Кычкина

КЫЧКИНА Саргылана Дмитриевна

**ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования.

Кычкина С.Д. Формирование научно-методической культуры студентов-заочников педагогического вуза : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01.- Якутск, 2008.- 190 с.

Киселева Н. Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 : Курск, 2002 187 с.

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

КИСЕЛЁВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

**Психолого-педагогические условия развития
профессиональной успешности учителя**

13. 00. 08 – теория и методика
профессионального образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Требования к знаниям

Основные закономерности возрастного развития

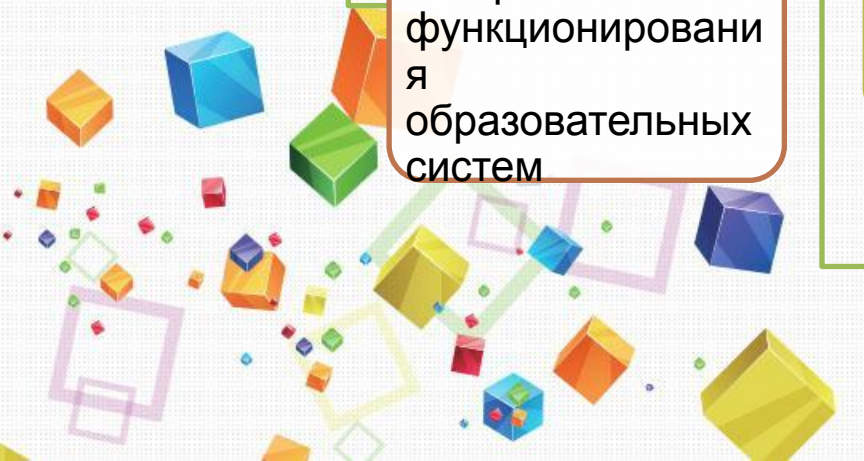
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

Требования к умениям

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.



Исследование отношения педагогов-практиков к научному знанию

1647 педагогов

инновационная
пассивность (25,3 %)

непонимание роли науки в
повышении качества педагогической
деятельности (30,6 %)

отсутствие внутренних побуждающих мотивов к
преобразованию своей деятельности на основе
новых научных достижений (38,9 %)

Стремление использовать готовые решения (49,5 %).

Сложность изложения научных обобщений и построений (64,7 %)

Язык науки

XVII в.

XVIII в.

XIX в.

XX в.

XXI в.

Догматика
Latin
Ελληνικά
فارسی

Логика
 $a = b$

Формализаци
я системы
счисления,
язык алгебры,
язык химии

Терминологи

я



Методологи

я



Этапы научно-исследовательской



работы

Фундаментальные
исследования

Прикладные исследования



Педагогическое
проектирование

Педагогическая практика



Этапы научно-прикладного исследования



Концептуализация

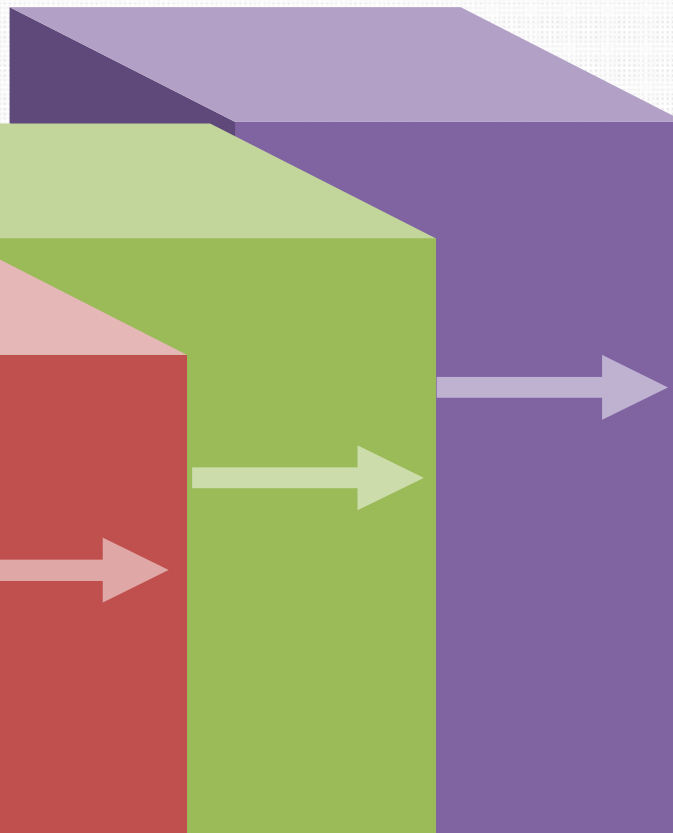
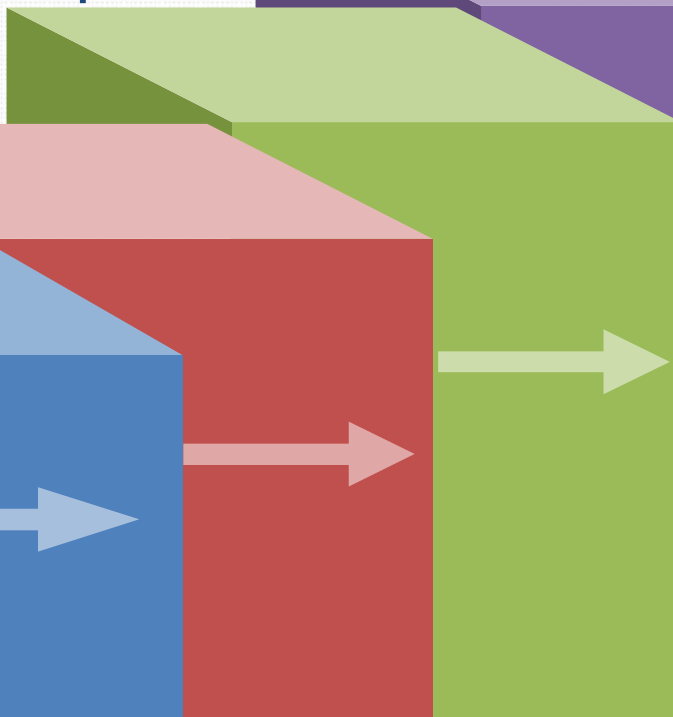
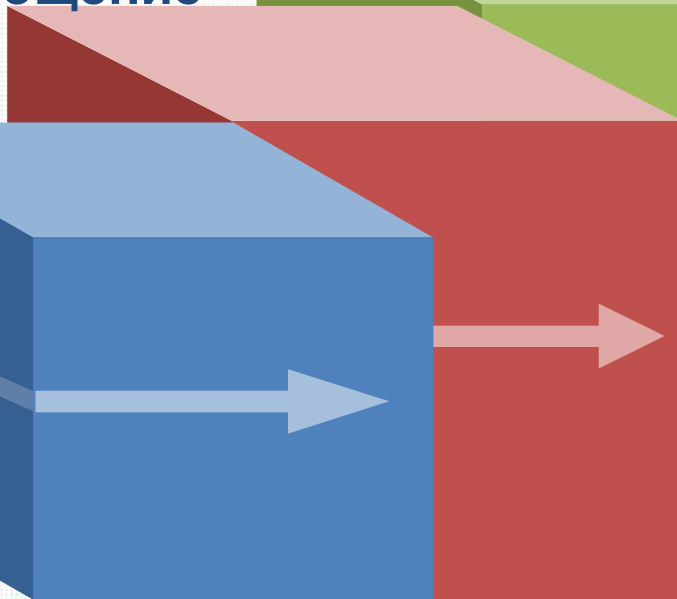
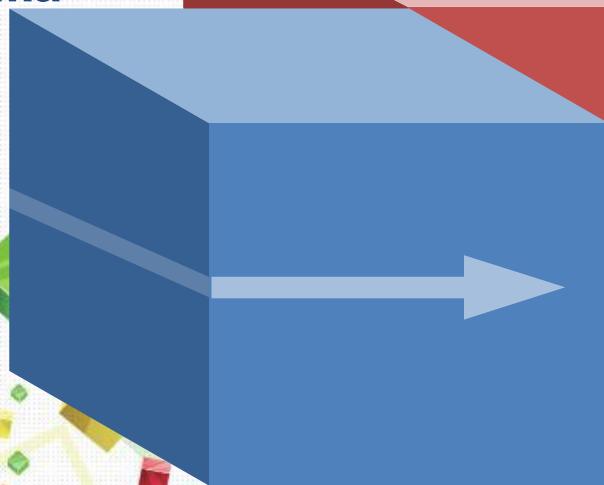


Трансляция



Методическое обобщение

Успешная педагогическая практика



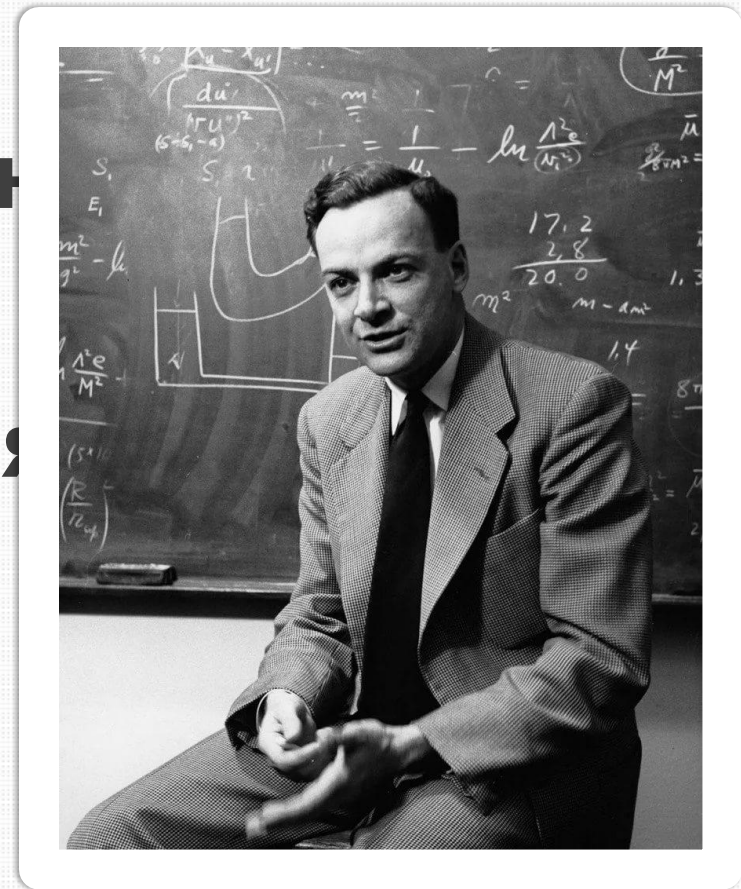
Техника Р. Фейнмана

Шаг 1: Научите ребенка

Шаг 2: Обзор

Шаг 3: Последовательное
приближение

Шаг 4: Передать знания



Субъекты исследования

Школьники (исследовательская проектная деятельность)

Учителя (научно-методическая деятельность)

Проектная творческая группа (научно-прикладные исследования)

Исследовательский институт (обобщение опыта, поддержка региональных инициатив)

Ученые университетов, академий (фундаментальные исследования)

Научно-прикладное исследование

- процесс изучения определенного объекта (объекта, явления, процесса) с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования и применение полученных знаний для решения практических проблем.



Задачи педагогического научно-прикладного исследования

Констатация
воспроизводи-
мости технологии

Обоснование
неслучайности
результатов

Совершенствова-
ние
педагогических
технологий

Концептуализа-
ция
педагогическог
о опыта

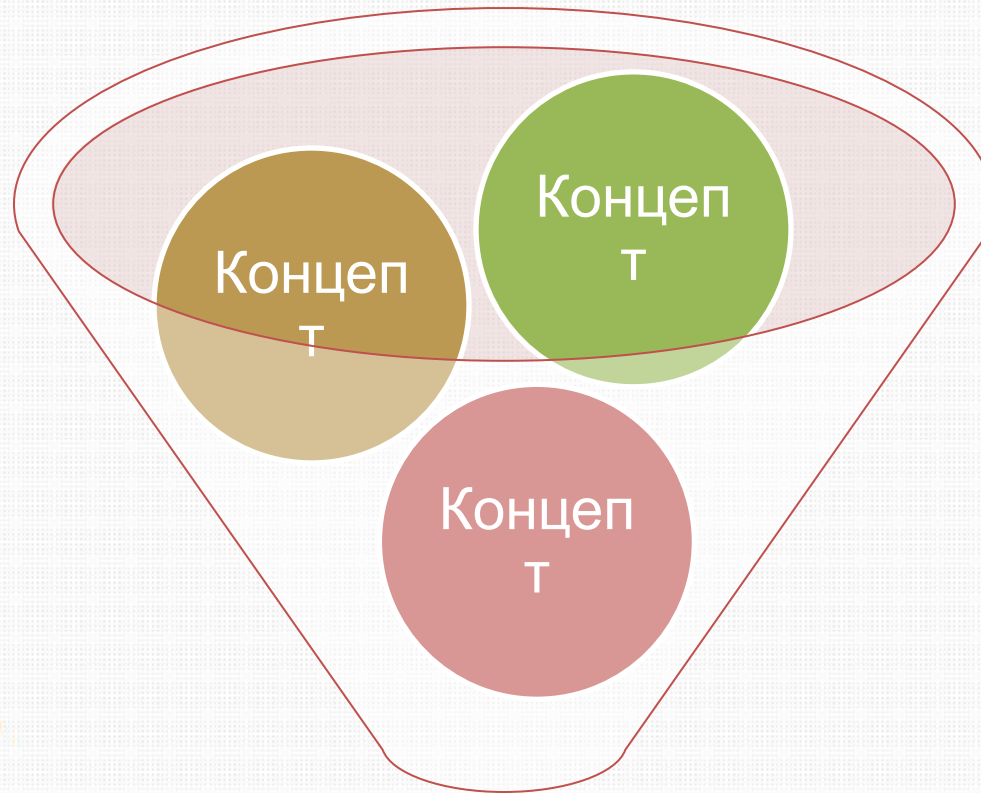


Концептуализация

это методологическая процедура введения представлений в некоторый массив эмпирических данных, обеспечивающая теоретическую организацию знания и схематизацию связи понятий, отображающих возможные тенденции и закономерности изменения поля объектов.



Концептуализация



**Эмпирические
данные**



Концепт

Концепт (образовано от латинского слова: *conceptus* — понятие, понимание, замысел).

это содержание явления, процесса, смысловая наполненность в отвлечении от конкретно-языковой формы его выражения.



Конструкт

Умозаключение вводимое гипотетически (теоретическое) или создаваемое по поводу наблюдаемых событий или объектов (эмпирическое) по правилам логики с жёстко установленными границами и точно выраженное в определённом языке.



Виды концептов и конструкторов

1) мыслительные картинки, являющиеся результатом чувственно-перцептивной деятельности;

2) схема — ментальный пространственно-контурный образ предмета или явления;

3) понятие — концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, их объективные, логически конструируемые характеристики;

4) прототип — категориальный концепт, дающий представление о типичном члене определенной категории;

5) пропозиция — сложный конструктор, образуемый базовым предикатом и его аргументами;

6) фрейм — объемный, многокомпонентный концепт, представляющий собой «пакет» информации; знания о стереотипной ситуации как результат ассоциативных связей;

7) сценарий (скрипт) — динамически представленный фрейм как разворачиваемая во времени определенная последовательность этапов, эпизодов.

Логика концептуализации

Идея

Концепт

Концепция



Интерпретация

Конструкт



Концепция

система, выражающая определённый способ представления, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов, определяющих стратегию действий реализации идеи, замысла.

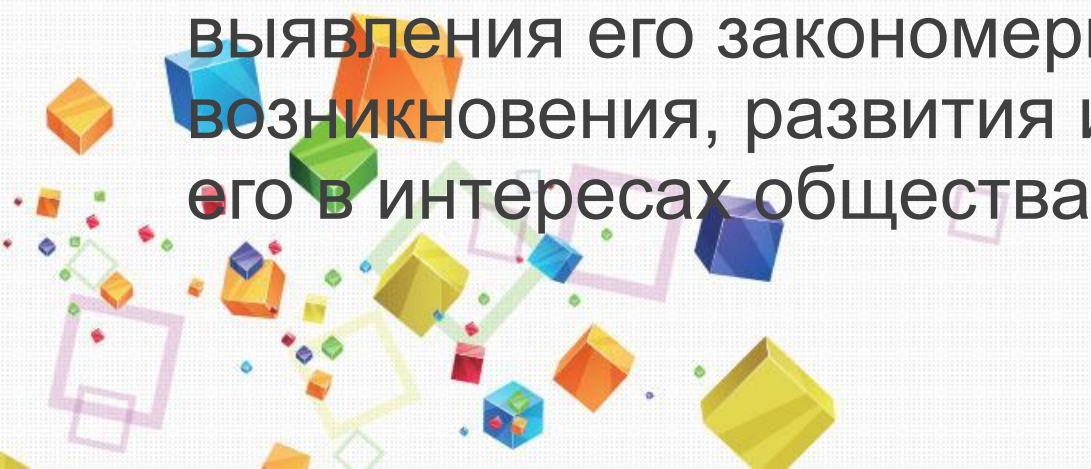


Модель исследования



Исследование –

- поиск новых знаний с целью установления фактов
- научный метод (процесс) изучения чего-либо
- процесс выработки новых научных знаний
- один из видов познавательной деятельности
- процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления его закономерностей возникновения, развития и преобразования его в интересах общества



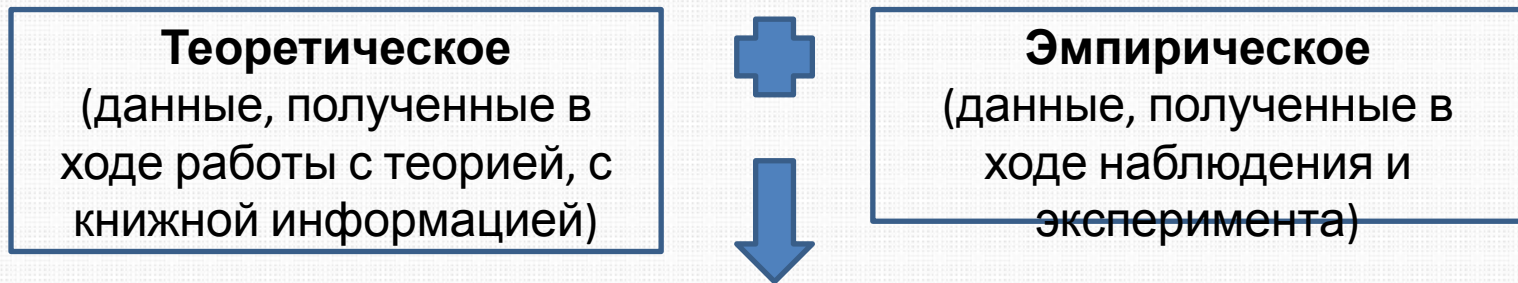
Существенные признаки понятия «исследование»

- вид деятельности
- основан на изучении объекта
- имеет целью получить новые знания, установить связи, выявить закономерности, изменить объект в лучшую сторону



(Научное/Психолого-педагогическое) исследование

Исследование



Теоретическое

(данные, полученные в ходе работы с теорией, с книжной информацией)



Эмпирическое

(данные, полученные в ходе наблюдения и эксперимента)

Теоретико-эмпирическое исследование

Главная задача - выявить внутренние связи и отношения, раскрыть закономерности и движущие силы развития психолого-педагогических процессов и событий



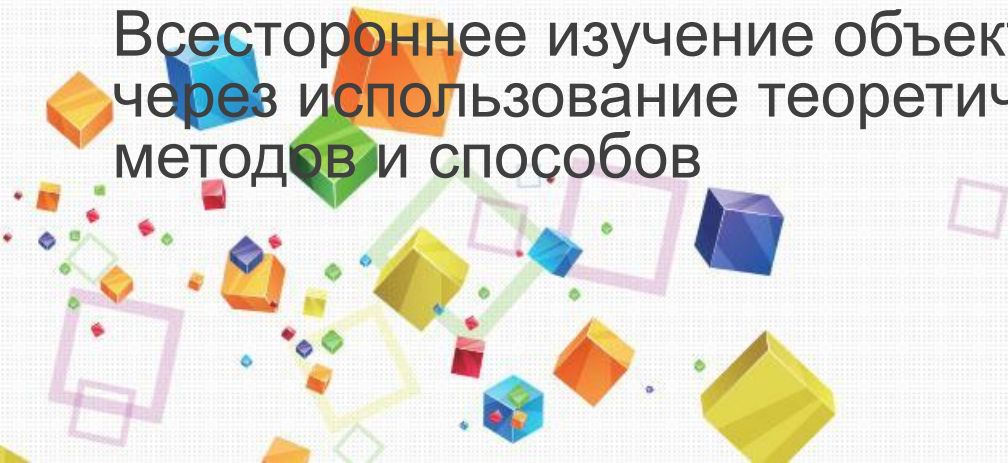
Методология науки

(учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета; решение теоретических и практических задач)

- Методология науки - научная дисциплина, которая изучает **методы научно-познавательной деятельности**
- **Теоретические методы:** анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование
- **Эмпирические методы:** наблюдение, эксперимент, измерение, описание

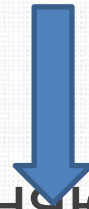
[Что же такое методология исследования?]

Всестороннее изучение объекта/предмета/явления через использование теоретических и практических методов и способов



Необходимые этапы исследования

Необходимые этапы=замысел исследования



это основная идея, объединяющая все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.



Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (11 элементов)
- **Основная часть** (5-6 элементов)
- Заключение
- Список литературы
- Приложение



Основная часть (6 элементов)

- **Глава 1.** Теоретические аспекты
(1.1., 1.2., вывод по главе)
- **Глава 2.** Практические аспекты/Прикладные аспекты
(2.1., 2.2., вывод по главе)



Теоретические аспекты

- Анализируется литература по проблеме. Некоторые положения можно пересказывать своими словами, а другие – оформить в виде цитат. В конце первой главы нужно будет сделать небольшие выводы, где обрисовать основные теоретические положения проблемы, которая исследуется.



Теоретические аспекты

- Параграф 1. Изучение и анализ основных понятий

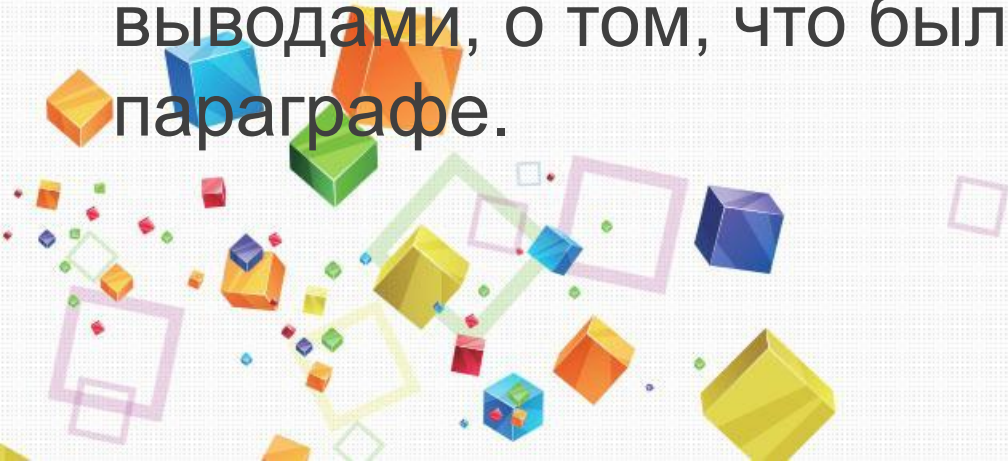
Изучаются основные понятия, входящие в название темы исследования. Завершается параграф абзацем о том, что было сделано в параграфе



Теоретические аспекты

- Параграф 2. Особенности характеристики изучаемого вами явления

Опишите то дополнительное, что Вам пригодится в понимании объекта и предмета исследования, приближения в решении основного вопроса и достижения цели. Закончите параграф промежуточными выводами, о том, что было сделано в данном параграфе.



Итоги теоретической главы

- Выводы по каждому параграфу (промежуточные выводы)
- Выводы по главе в целом (обобщающие выводы - они передают основное содержание того, что было сделано во всей главе)
- И !!! Представляют вашу концепцию, которая станет основой для практической работы



Теоретические аспекты

- Обратитесь к интернет-ресурсу «**Как написать теоретическую часть дипломной работы, или Пара слов о мётлах для квиддича**»
(<https://studlance.ru/blog/kak-napisat-teoreticheskuyu-chast-diplomnoj-raboty>)
- Изучите и законспектируйте основные **МОМЕНТЫ**



Итоги теоретической главы

Задание!!!

- Обратитесь к авторефератам
- Найдите страницу, представляющую описание сделанного в первой главе (это, как правило, страницы 17-22)
- На основе прочитанного предположите, о чем велась речь в главе 1 диссертационных исследований



Ссылки и их оформление

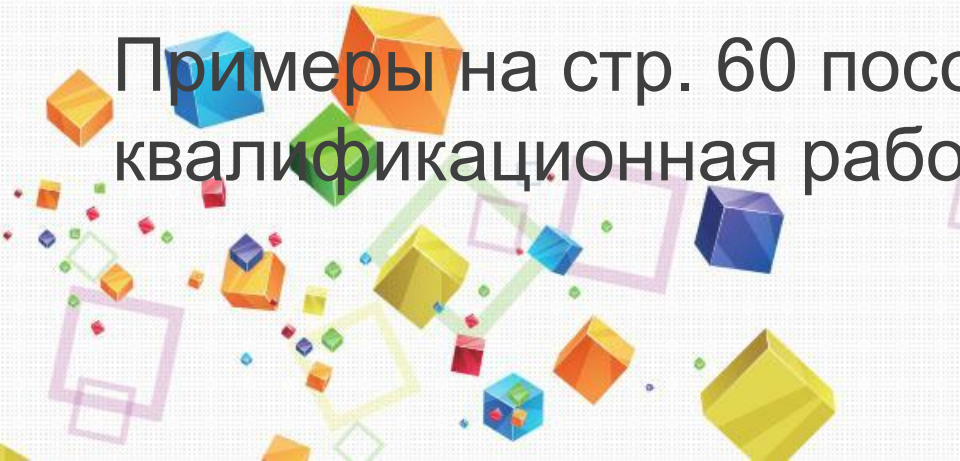
- Ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках ([5])
- В списке литературы она соответствует номеру по алфавиту
- При наличии таблиц, рисунков, графиков делаются ссылки в тексте.



Ссылки и их оформление

- Ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках ([5])
- В списке литературы она соответствует номеру по алфавиту
- При наличии таблиц, рисунков, графиков делаются ссылки в тексте.

Примеры на стр. 60 пособия «Выпускная квалификационная работа»



Структурные элементы научного исследования

- Проблема
- Тема
- Объект
- Предмет
- Цель
- Противоречия
- Задачи
- Гипотеза исследования
- Практическая значимость
- Актуальность
- Методы исследования

Проверьте очередность элементов

- Актуальность
- Противоречие
- Проблема
- Тема
- Цель
- Объект
- Предмет
- Гипотеза
- Задачи
- Методы
- Новизна и практическая значимость



Этапы исследования

Первый этап :

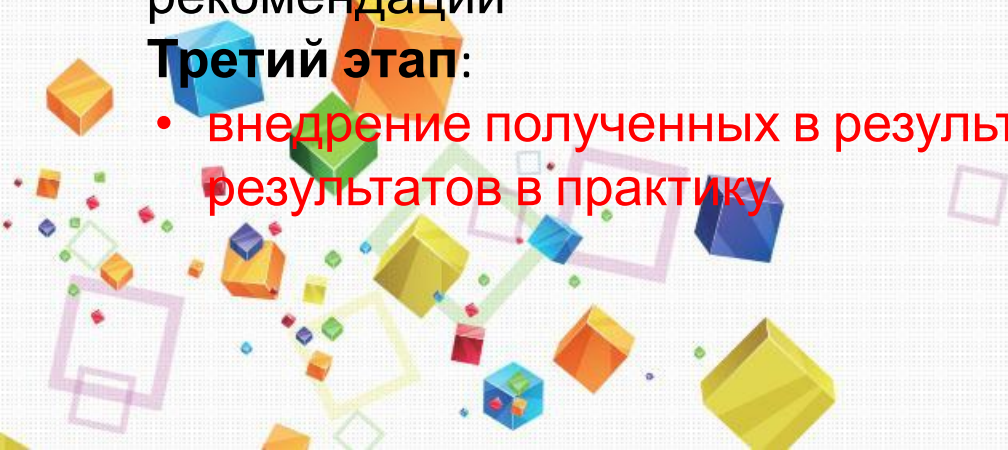
- **Выбор научной** проблемы и **темы**
- Определение объекта и предмета исследования, цели и основных задач
- Разработка гипотезы исследования

Второй этап:

- Выбор методов и разработка методики проведения исследования
- Стандартные и специальные процедуры научного исследования
- Формулировка предварительных выводов, их экспертиза и уточнение
- Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций

Третий этап:

- **внедрение полученных в результате исследования научных результатов в практику**



**Актуальность исследования -
важность, значительность
чего - либо в настоящее время;
соответствие запросам современности**

Актуальность исследования

1) это степень ее **важности в данный момент** и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи

2) указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между **общественными потребностями** и **наличными средствами их удовлетворения**, которые могут давать наука и практика в настоящее время

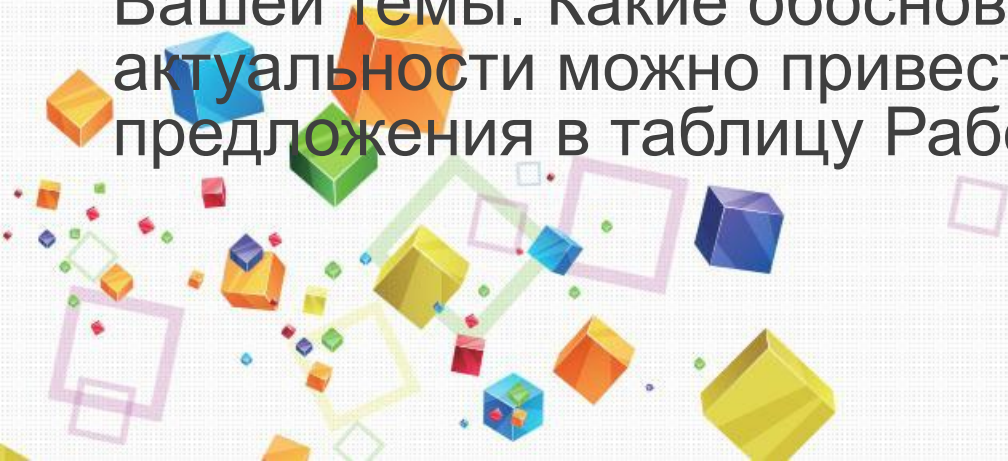


Задание!

- Обратитесь к авторефератам
- Найдите в «Актуальности» то предложение/ часть текста, которое описывает актуальность и отвечает на вопрос «Почему сегодня важно говорить об этом?»
- Прочитайте нужный отрывок

Задание!

Сформулируйте в 3-5 предложениях актуальность Вашей темы. Какие обоснования в поддержку актуальности можно привести? Запишите предложения в таблицу Рабочего листа



Актуальность вытекает из противоречия

- Под **противоречием** (несовместимость) понимается взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний



- Типичными противоречиями для психолого-педагогического исследования являются противоречия между
 - 1) актуальным и потенциальным;
 - 2) необходимым и реально существующим уровнем знания;
 - 3) между достигнутым уровнем знания и новыми задачами в науке;
 - 4) между процессами функционирования и развития систем;
 - 5) между старыми и новыми знаниями



Ход рассуждения должен идти по такой схеме:
с одной стороны, имеется то-то, но с другой стороны, то-то.

Три уровня противоречий:

- Социальный
- Теоретический
- **Методический**



Проблема как следующий элемент структуры

Проблема (НАЧАЛО ВСЕЙ РАБОТЫ, определяющее ракурс работы с информацией!!!) –

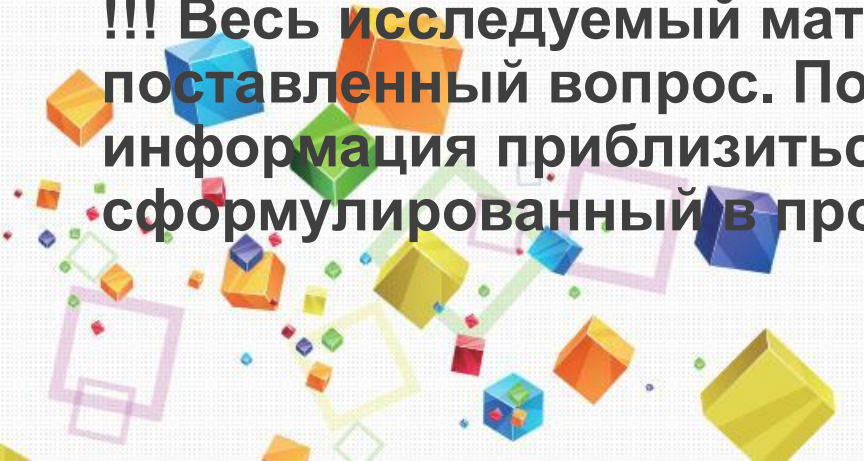
- объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
- вопрос, который возникает в процессе изучения педагогических процессов и явлений и на который надо ответить



Проблема

- Представляется одним предложением
- Начинается с вопросительных слов «Какой», «Какая», «Какова», «Сколько», «Каким образом», «Почему» и др.
- Ставит необходимость решения вопроса
- Позволяет сузить направление поиска исследователя, сэкономить средства, время
- Представляет из себя переформулированную тему (как правило)

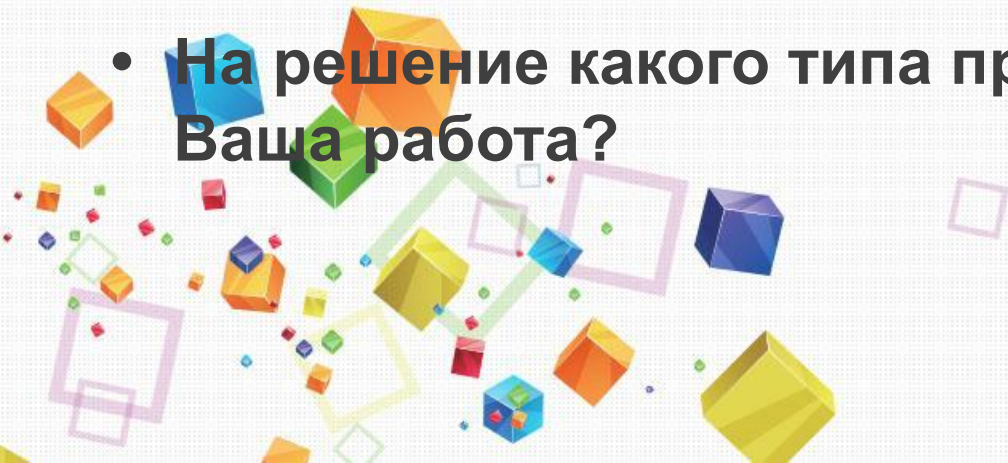
!!! Весь исследуемый материал должен отвечать на поставленный вопрос. Помогает ли мне данная информация приблизиться к ответу на вопрос, сформулированный в проблеме



Выделяют три типа проблем исследования

- Теоретическая проблема – для ее решения нужны новые теоретические знания
- Прикладная проблема – ее решение лежит в плоскости известных знаний, но требует иных подходов с учетом определенных условий
- Смешанная проблема – предполагает сочетание двух предыдущих

- **На решение какого типа проблем направлена
Ваша работа?**

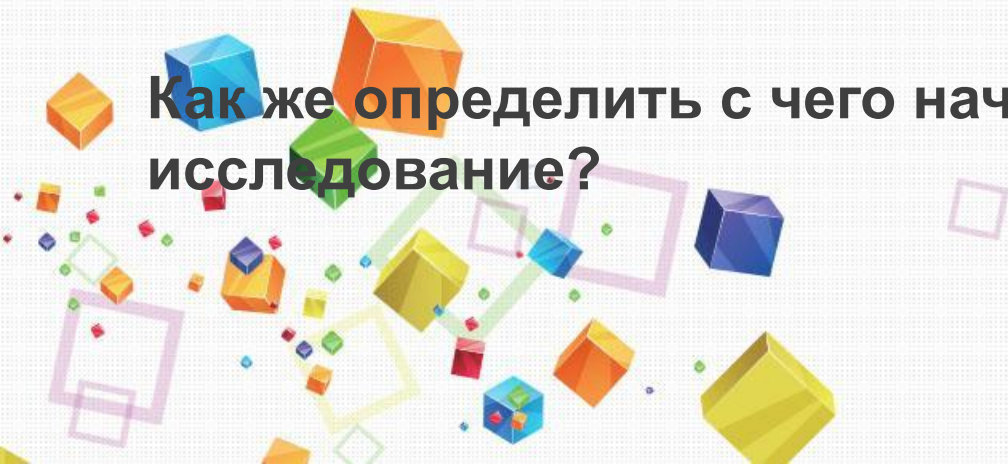


Тема исследования как структурный элемент, реализующий замысел исследования

Тема исследования

- Отражает «движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержит моменты столкновения старого с новым»
- Тема отражает актуальность, научную и практическую значимость
- Тема это часть проблемы в соотношении «часть и целое»
- Ориентирует исследователя на начало работы
- Предопределяет дальнейший ход работы исследователя

Как же определить с чего начать и чем продолжить исследование?

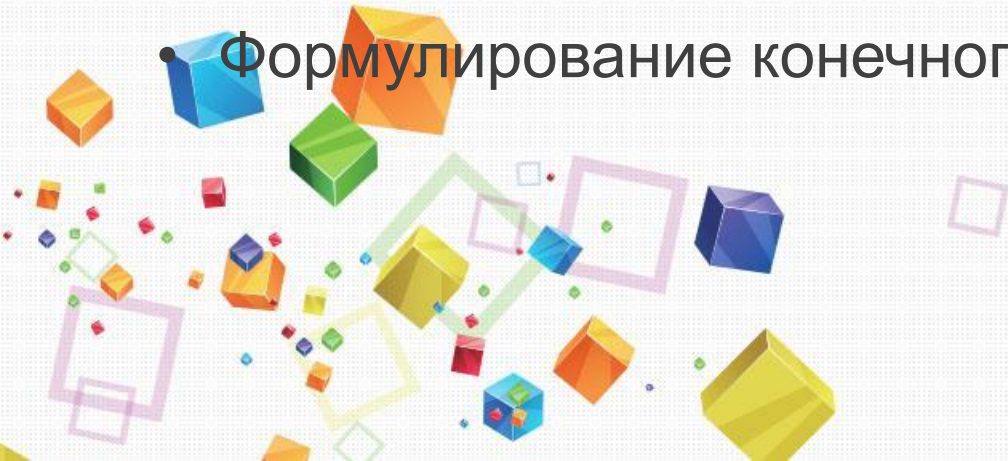


Цель исследования

- предвосхищение результата, на достижение которого направлены действия
- конечный результат, которого надо достичь в итоге научной работы
- некоторый образ будущего

Требования к постановке цели:

- Достижимость
- Формулирование конечного результата



Цель можно представить в виде

- **Системы** (форма организации ч-н, множество элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом)
- **Модели** (абстрактное представление реальности в какой-либо форме, предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы)
- **Рекомендаций** ([предписание](#), высказанное в необязательной форме)
- **Программы** (предварительное описание предстоящих событий или действий)
- **Алгоритм** (последовательность, описывающая порядок действий исполнителя для достижения некоторого результата)

!!! Конечным результатом должен быть **ПРОДУКТ** (предмет, являющийся результатом деятельности)



Задание

- Обратитесь к 5-7 авторефератам
- Проанализируйте цель исследования
- Ответьте на вопрос «Какой продукт заявляется наиболее часто как конечный результат исследования?»
- Отыщите предполагаемый/заявляемый «продукт» на страницах работы



Объект и предмет исследования

Объект (процесс) это часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической действительности исследователя

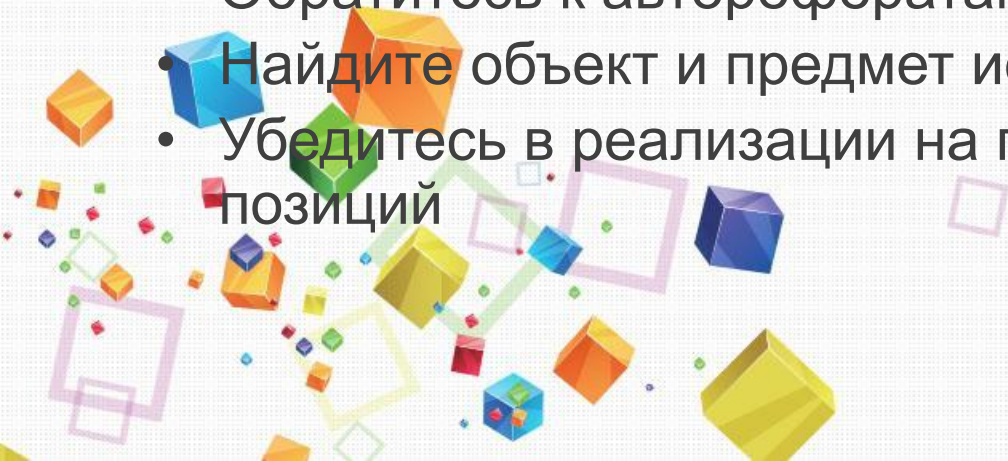
Предмет (как/при помощи чего) зафиксированный в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах



- Объект шире чем предмет
- Объект связывается с противоречием или проблемой
- «Предмет исследования» конкретнее, чем понятие «объект исследования»
- Предмет исследования это часть (сторона) объекта
- Предмет находится в пределах объекта
- При определении предмета следует ответить на вопрос: «Какие свойства, отношения, функции объекта раскрывает его исследование»

Задание!!!

- Обратитесь к авторефератам
- Найдите объект и предмет исследования
- Убедитесь в реализации на практике вышеназванных позиций



Гипотеза - утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы.

Гипотеза - это главная идея решения.

Гипотеза предшествует как решению проблемы в целом, так и каждой задаче в отдельности.

Гипотеза может меняться в процессе достижения цели.

Гипотеза ориентирует на достижение цели

Гипотезы (по структуре) бывают простые и сложные (стр.22 пособие Д.Ф. Ильясова)

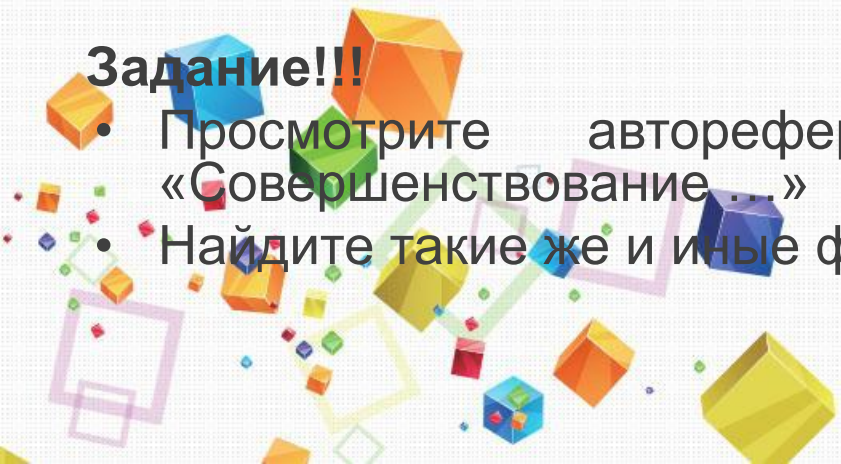
Гипотеза (в педагогике) формулируется по следующему образцу

«... будет усовершенствовано, если используются»

«... будет успешным, если создать и реализовать в деятельности»

Задание!!!

- Просмотрите авторефераты, квалификационную работу «Совершенствование ...»
- Найдите такие же и иные формулировки гипотезы



Задачи исследования

- частные исследовательские задачи, которые в своей совокупности дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута
- Задач должно быть не более 3-4, которые соответствуют параграфам работы



Задачи исследования (по В.П. Давыдову)

- Первая – выявляем, уточняем, углубляем сущность, природу, структуру изучаемого объекта
- Вторая – анализируем реальное состояние предмета исследования
- Третья – способы его преобразования, опытно-экспериментальная проверка
- Четвертая – выявление путей и средств повышения эффективности
- Пятая – прогноз развития исследуемого объекта, разработка практических рекомендаций для различных категорий работников образования



Задачи исследования (по В.И. Загвязинскому)

- **Первая группа** задач связана с изучением истории и современного состояния проблемы; определением и уточнением понятий
- **Вторая группа** – раскрытие структуры, сущности изучаемого; способы преобразования
- **Третья группа** – разработка и использование методов, приемов и средств рациональной организации процесса, разработкой практических рекомендаций



методы исследования

- **Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы.
- Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение.
- Обоснование сводится к перечислению методов.



Задание

- Просмотрите авторефераты на вопрос использованных методов
- Сравните представленные в работах методы и методы, представленные на слайде
- В чем сходства и различия?
- Являются ли методы универсальными во многих/всех авторефератах?



Значимость исследования

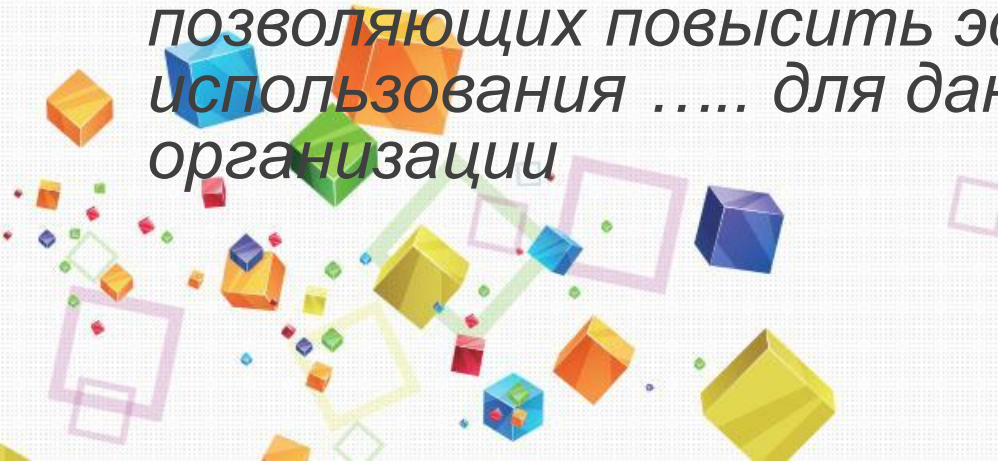
- важнейшее требование работы
- наиболее значимые результаты, достигнутые в данном конкретном исследовании

В квалификационных работах (уровень переподготовки) не бывает ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ)

В чем может быть **значимость?**

Например, разработка

рекомендаций/системы/плана/программы,
позволяющих повысить эффективность
использования для данной конкретной
организации



Новизна и Практическая значимость работы

- Исследовано состояние проблемы В МБОУ СОШ
- Разработана программа/модель..., которая позволит.....
- Продукт может быть использован другими образовательными учреждениями, занимающимися подобной проблемой



Задание

- Начните писать Введение своей работы
- Соблюдайте очередность элементов
- Содержательно раскройте каждый структурный элемент



Глава 2 - практическая

- **Педагогический эксперимент** (по Ю.К. Бабанскому) комплексный метод исследования, который обеспечивает доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезу.
- **Психологический эксперимент** - упорядоченное исследование, в ходе которого исследователь непосредственно изменяет некий фактор (или факторы), поддерживает остальные неизменными и наблюдает результаты систематических изменений.



Требования к эксперименту

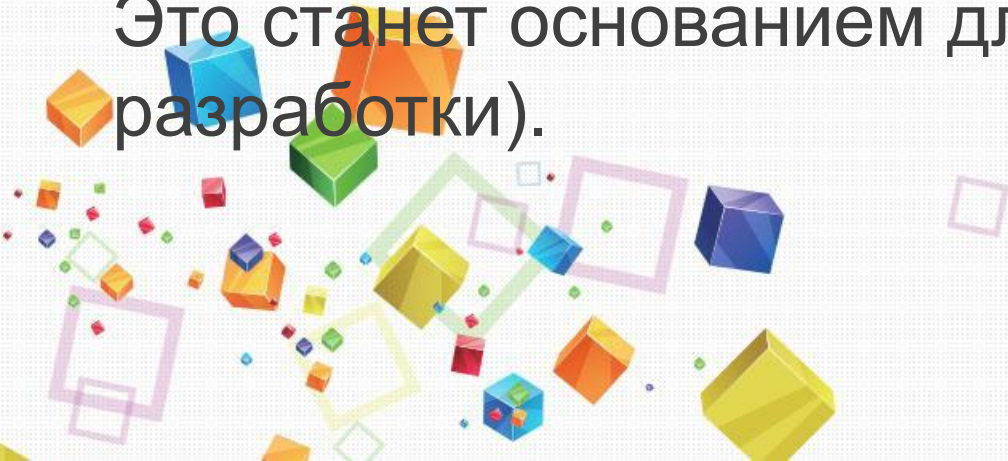
- Внедряемое средство должно быть **ясным и однозначным**
- Условия эксперимента должны быть **строго фиксированы**
- Условия необходимо **менять, варьировать, комбинировать**



Прикладная глава

- Параграф 1. Исследование наличного состояния по проблеме В МБОУ СОШ...

Следует подробно остановиться на описании условий эксперимента, используемых методиках и результатах полученных при обработке данных (данные должны показать, что проблемы имеются и надо что-то делать!!! Это станет основанием для внедрения разработки).



Прикладная глава

- Параграф 2. Разработка В МБОУ СОШ

Описывает и изображает собственно ПРОДУКТ
Раскладывает все преимущества и недостатки
его использования.



Итоги практической главы

- Рекомендации
- Правила
- Классный час
- Подборка упражнений
- Средство
- Методы
- Требования и др.



Требования к эксперименту

- Установление цели и задач эксперимента
- Описание условий эксперимента
- Определение контингента испытуемых

!!! До начала проведения эксперимента необходимо определиться с КРИТЕРИЯМИ И ПОКАЗАТЕЛЯМИ (они выявляются из изученной литературы)

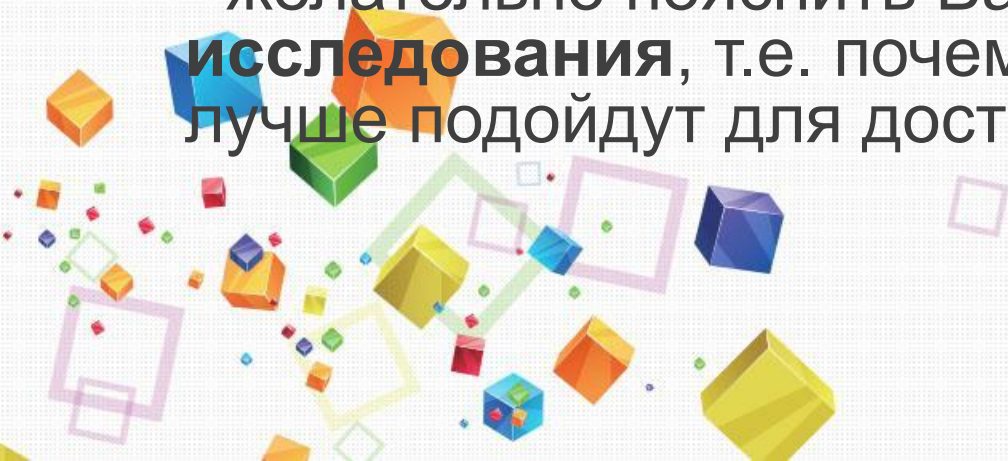


- **Критерий** – это качества, свойства, признаки изучаемого объекта, по которым можно судить о его состоянии и уровне функционирования
- **Показатели** – количественные и качественные характеристики каждого качества, являющегося мерой сформированности



Отбор и использование методов в исследовании

- **Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы.
- Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение. Часто обоснование сводится к перечислению методов.
- В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:
 - методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
 - желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.



Методы исследования

• Методы теоретического уровня

- изучение и обобщение
- абстрагирование
- идеализация
- формализация
- анализ и синтез
- индукция и дедукция
- систематизация
- конкретизация

Позволяют производить исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения

• Методы эмпирического уровня

- наблюдение
- опрос (интервью, анкетирование, собеседование)
- тестирование
- фотографирование
- счет
- измерение
- сравнение

Позволяют изучать конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы

• Методы экспериментально-теоретического уровня

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование
- исторический
- логический
- синтез
- индукция
- дедукция
- гипотетический

Помогают собрать факты, проверить их, систематизировать, выявить зависимости, определить причины и следствия

Методы теоретического уровня

- Анализ – разложение исследуемого целого на составляющие элементы, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Виды анализа

**Классификационн
ый**
(выявление одного признака)

Структурный
(выявляются взаимоотношения и связи)

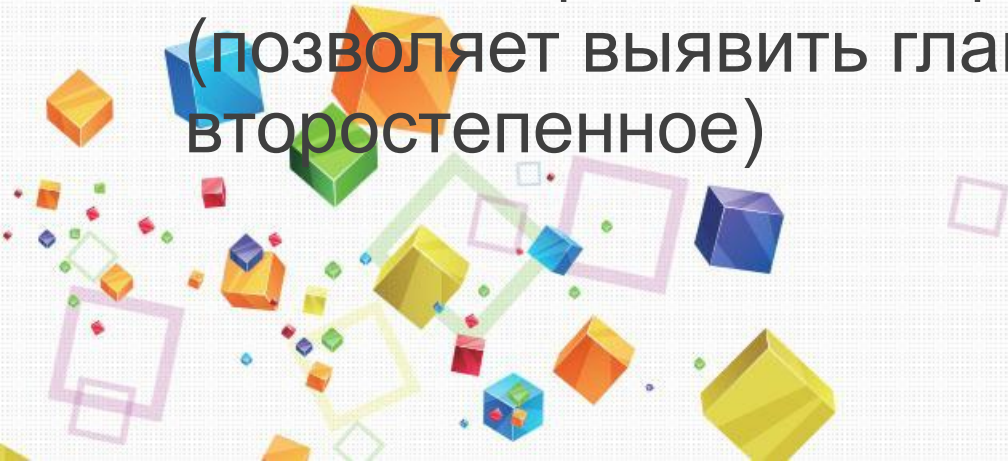
Причинный
(раскрывается причинная обусловленность явлений)

Функциональный
(определяются функциональные зависимости)



Методы теоретического уровня

- Синтез – воссоединение элементов в целую структуру.
- Сравнение – определение сходства или различия между явлениями. Основа сравнения – **критерий**.
- Ранжирование – способ, с помощью которого исключают всё второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление (позволяет выявить главное и отделить второстепенное)



Методы теоретического уровня

- Абстрагирование (идеализация) – выделение из явления определенной стороны в «чистом виде», т.е. в таком, в котором она в действительности не встречается

(Пример: при изучении мотивации учения исследователя интересуют мотивы школьников, но другие качества(цвет волос, цвет глаз) не берутся во внимание)



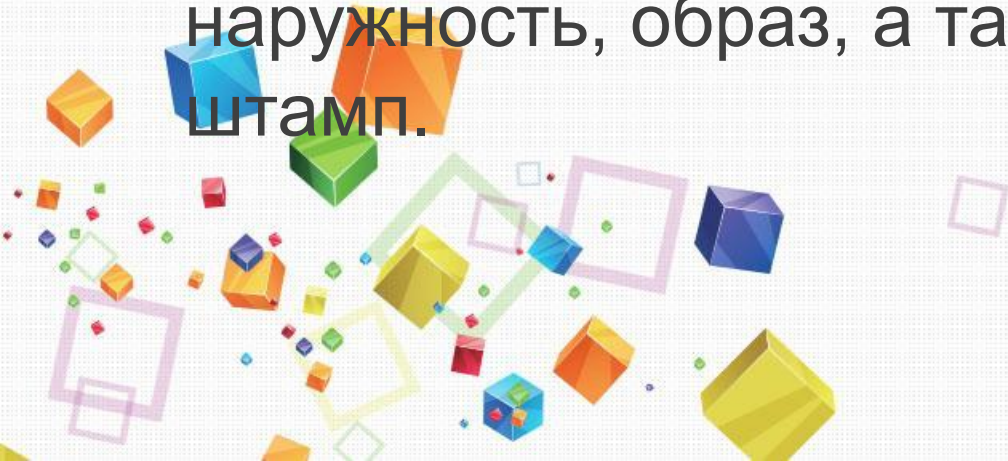
Методы теоретического уровня

- Конкретизация – нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация лучше позволяет понять общее.
- Систематизация – распределение явлений в их смысловые группы по определенным (самим исследователем) основаниям



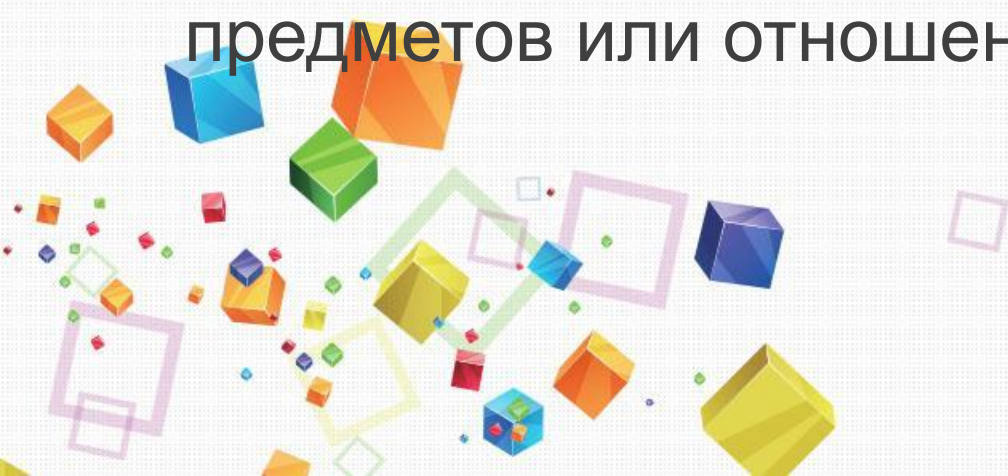
Методы теоретического уровня

- Формализация – представление какой-либо содержательной области (рассуждений, доказательств, процедур классификации, поиска информации научных теорий) в виде формальной системы или исчисления (формулы, схемы, тесты, бланки и пр.)
- Форма – внешнее очертание, фигура, наружность, образ, а также план, модель, штамп.



Методы теоретического уровня

- Изучение - овладение чем-либо, освоение что-либо, приобретение необходимых умений, навыков
- Обобщение – общий вывод; мысленное выделение, фиксирование каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений



Методы теоретического уровня

- Индукция - вид обобщения, связанный с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта (от частного к общему).
- Дедукция - способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам (от общего к частному).



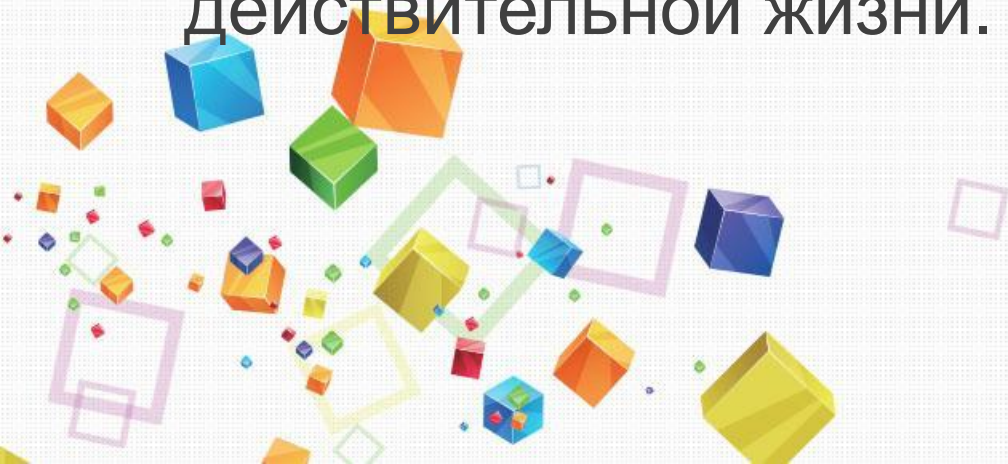
Методы теоретического уровня

Вывод: методы теоретического уровня позволяют производить исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения



Методы эмпирического уровня

- Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.



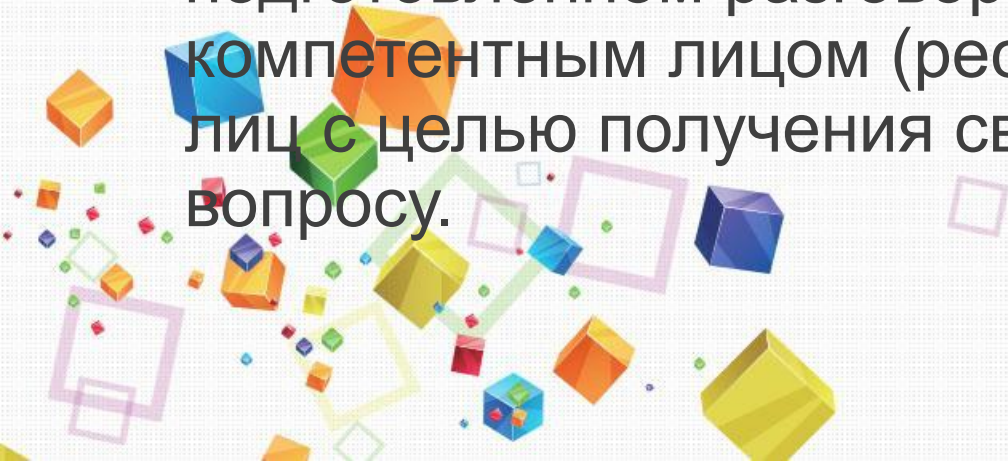
Методы эмпирического уровня

Опрос - это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.



Методы эмпирического уровня

- Интервьюирование - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации).
- Беседа (собеседование) - вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.



Отличия беседы от интервью

В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.



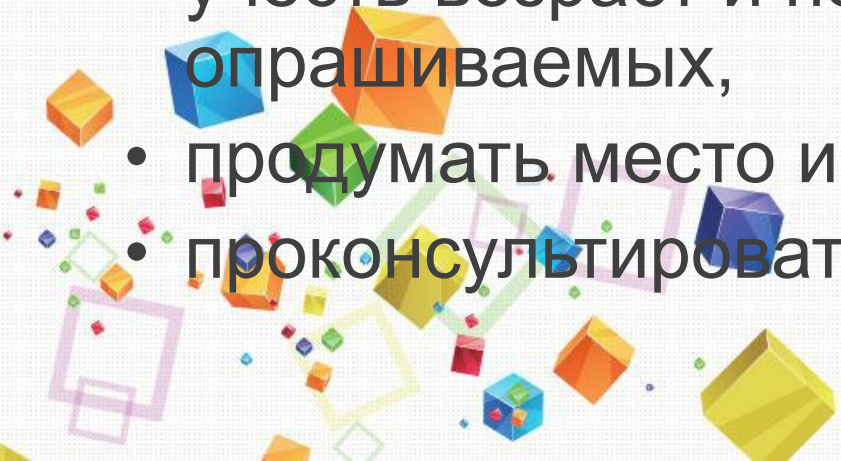
Методы эмпирического уровня

- Анкетирование - метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов.



Приступая к составлению анкеты необходимо:

- хорошо знать самому исследуемую проблему,
- уяснить цель опроса (Какой хочешь получить ответ?),
- предусмотреть выявление зависимости от социального положения, пола, стажа опрашиваемых,
- учесть возраст и подготовленность опрашиваемых,
- продумать место и время проведения опроса,
- проконсультироваться со специалистами.



Виды анкет

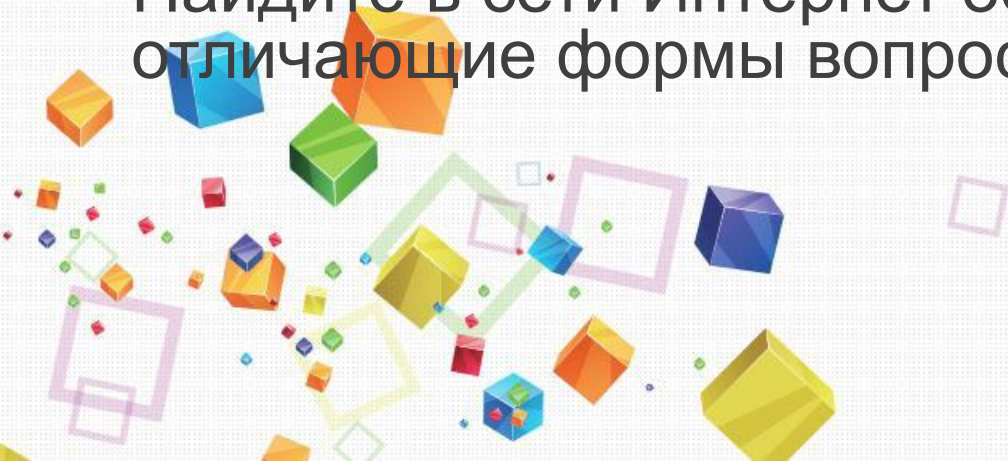
По форме вопросы делятся на три основные группы:

- 1) открытые, закрытые и полужакрытые;
- 2) прямые и косвенные;
- 3) личные и безличные.

Обычно в анкете чередуются открытые и закрытые, прямые и косвенные, личные и безличные вопросы.

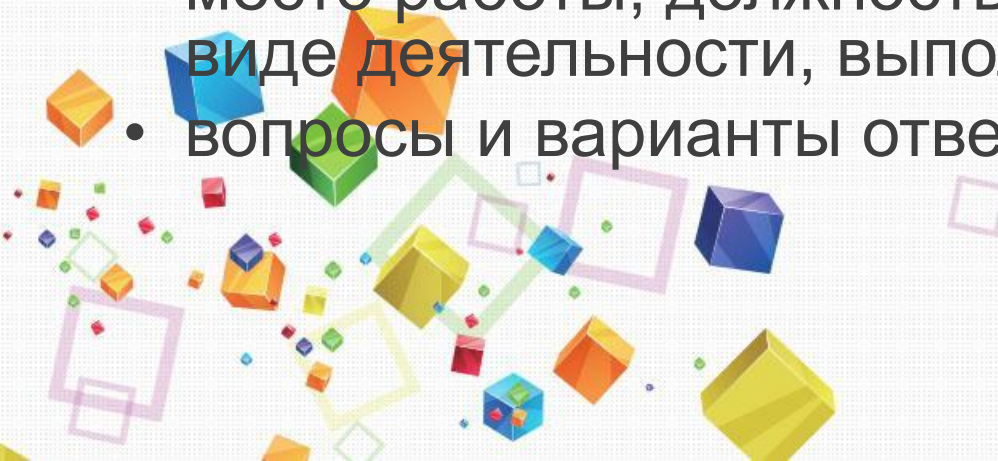
Задание!!!

Найдите в сети Интернет основные характеристики отличающие формы вопросов



Примерная структура анкеты может быть следующей:

- введение (преамбула) вводит опрашиваемого в курс дела, говорит о задачах, поставленных составителем, о важности участия в опросе, разъясняет правила заполнения анкеты;
- личность опрашиваемого (образование, возраст, наличие ученой степени, владение иностранным языком и т.п.);
- профессиональная деятельность опрашиваемого (направленность и специфика деятельности, место работы, должность, стаж работы в этом виде деятельности, выполняемые функции);
- вопросы и варианты ответов на них.



Беседа

Анкета

Положительные стороны

- Наличие непосредственного контакта с собеседником
- Изменение формулировки вопросов
- Возможность задать уточняющие вопросы
- Возможность использования невербальных каналов общения
- Расширение или сужение круга вопросов

- Большая аудитория участия
- Легкость в обработке материала

Отрицательные стороны

- Немассовое мероприятие
- Специальный выбор места и времени, НАСТРОЙ собеседников
- Наличие уровня коммуникативных умений

- Проблемы с возвратом анкет
- Полнота ответов
- Самостоятельность при ответах
- Ответственность при формулировании вопросов (корректность, правильность)
- Быстрая утомляемость

Методы эмпирического уровня

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.



Диагностика психических состояний

Методика «**Виды агрессивности**» разработана Л. Г. Почебут

Позволяет дифференцировать такие виды агрессивного поведения, как вербальная, физическая, предметная, эмоциональная агрессия, а также самоагрессия.



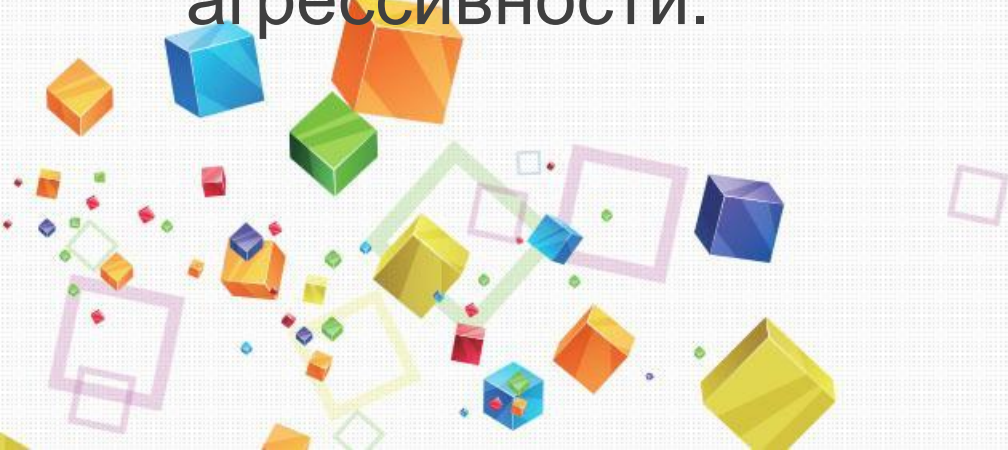
- Тест самооценки психических состояний разработан известным психологом Хансом Айзенком (Hans Eysenck).
- С помощью теста можно в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.



- Методики **экспресс-диагностики**, созданные [Виктором Бойко](#) в середине 1990-х годов, представляют собой небольшие по объему (не более 12 вопросов) и, соответственно, короткие по времени обследования опросники, направленные на выявление ряда психоэмоциональных особенностей и состояний испытуемого, в частности, дезорганизующих эмоциональных состояний.



- Методика **диагностики коммуникативной агрессивности**, предложенная [Виктором Бойко](#), позволяет вывести «индекс агрессии» с учетом 11 параметров, каждый из которых оценивается отдельно. Помимо тонких форм проявлений агрессивности, методика выделяет потребность в ней, степень агрессивного заражения, способность к торможению, способы переключения агрессивности.



- **Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ)** представляет собой клинически апробированный опросник, предназначенный как для экспресс-, так и для структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков. Разработана в 2007 году в НИПНИ им. Бехтерева Е. Е. Малковой (Ромицыной) под руководством Л. И. Вассермана.



Основные характеристики

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе.



Методы эмпирического уровня

- Вывод: методы эмпирического уровня позволяют изучать конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы



Методы экспериментально-теоретического уровня

Эксперимент – особый метод эмпирического исследования, состоящий в том, что исследователь вмешивается в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.



Методы экспериментально-теоретического уровня

2 вида эксперимента

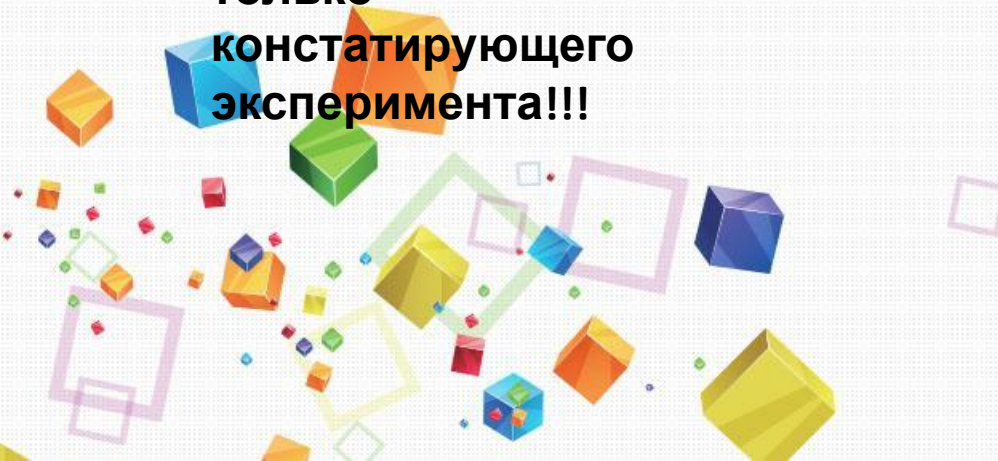
Констатирующий -

определение исходных данных для дальнейшей исследования,

проведение диагностики **Для аттестационных работ** установлено **требование к наличию**

только констатирующего эксперимента!!!

Формирующий – вид эксперимента, в котором человек или группа людей участвуют в организованном экспериментаторами обучении и формировании тех или иных качеств и навыков



Методы экспериментально-теоретического уровня

Вывод: Методы экспериментально-теоретического уровня помогают собрать факты, проверить их, систематизировать, выявить зависимости, определить причины и следствия



Трудоёмкость написания работы

0. Создание плана

1. Работа с источниками литературы (20 %)

2. Написание теоретической части (20 %)

3. Отбор методик (10 %)

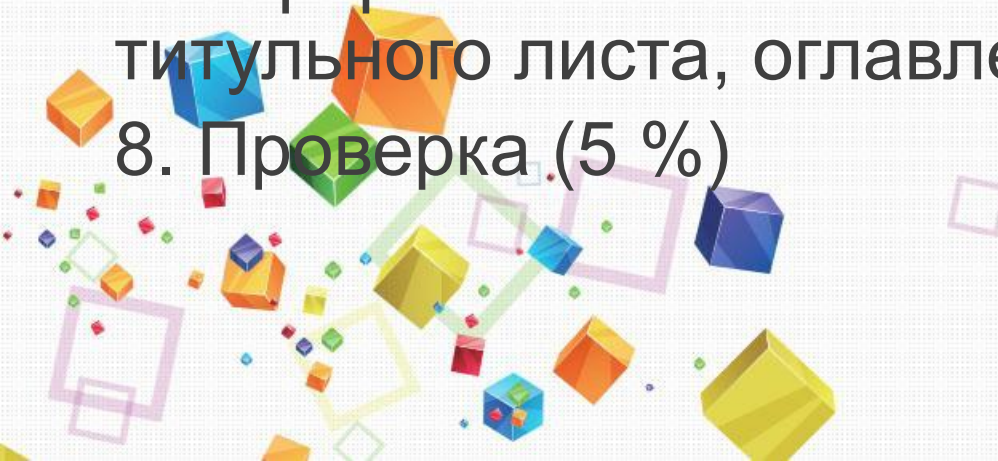
4. Проведение и обработка диагностики (10 %)

5. Написание практической части (15 %)

6. Написание заключения и введения (10 %)

7. Оформление списка литературы, приложений, титульного листа, оглавления (10 %)

8. Проверка (5 %)





НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПЛАТФОРМЕ eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. [Подробнее...](#)

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов

SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Информационно-аналитическая система Science Index для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций

SCIENCE INDEX ДЛЯ АВТОРОВ

Инструменты и сервисы, предлагаемые для зарегистрированных авторов научных публикаций

RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX

Совместный проект компаний Clarivate Analytics и Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - коллекция лучших российских журналов на платформе Web of Science

ПОДПИСКА НА НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

Доступ по подписке к полнотекстовой коллекции из более 1100 ведущих российских журналов на платформе eLIBRARY.RU

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

- 10.04 [Об исключении журналов из РИНЦ](#)
- 12.12 [Открыта регистрация на конференцию SCIENCE ONLINE XXII](#)
- 26.11 [Опубликован регламент включения изданий в Russian Science Citation Index](#)
- 07.11 [Научный мир видит российскую науку через Russian Science Citation Index](#)

[Другие новости](#)

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

Число наименований журналов:	66255
- из них российских журналов:	16920
- из них выходящих в настоящее время:	14277
Число журналов, индексируемых в РИНЦ:	5866
Число журналов с полными текстами:	11948
- из них в открытом доступе:	6500
- из них российских журналов:	7016
- из них российских журналов в открытом доступе:	5908
Общее число выпусков журналов:	2077168
Общее число книг и статей в сборниках:	5545230
- из них с полными текстами:	1581269
Общее число публикаций:	20648762

ПОИСК

Найти

Расширенный поиск

ВХОД

IP-адрес компьютера:
37.113.129.1

Название организации:
не определена

Имя пользователя:

Пароль:

Вход

- Запомнить меня
- Правила доступа
- Регистрация
- Забыли пароль?



Об исключении журналов



Подписка научных организаций на информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX



Доступ к интерфейсу программирования при API РИНЦ



РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА

Поиск по электронному каталогу

Найти

График работы +7 (800) 100-5790 +7 (499) 557-0470

Электронный каталог Aleph Сайт

О библиотеке

Читателям

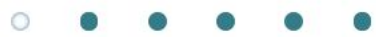
События

Издания

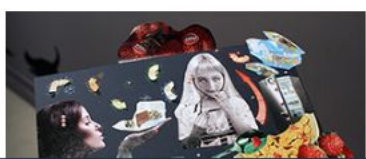
Профес



ЭКСПУРСИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ



ПРИГЛАШАЕМ



Уважаемые читатели!

С 17 июня по 31 октября 2017 года читальный зал РГБ в Еврейском музее и центре толерантности временно закрывается для посетителей в связи с ремонтом помещений Музея.

Приносим извинения за доставленные неудобства

ВИРТУАЛЬНАЯ СПРАВКА

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РГБ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

УДАЛЁННАЯ ЗАПИСЬ В БИБЛИОТЕКУ



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

Искать

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современный институт научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

ПОПУЛЯРНЫЕ СТАТЬИ

- | | | |
|--|--------|-------|
| ▲ Изменения в ядрах блуждающего и тройничного нерва в зависимости от возраста | 👁 4608 | ↓ 11 |
| ▲ Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний внутренних органов и СПИДа | 👁 3197 | ↓ 339 |
| ▲ Воспалительные заболевания прямой кишки | 👁 3181 | ↓ 20 |
| ▲ Гипертрофия левого желудочка сердца: диагностика, последствия и прогноз | 👁 3148 | ↓ 19 |
| ▲ Лечение фиброзно-кистозной мастопатии | 👁 2936 | ↓ 34 |
| ▲ Показатели полового развития подростков и юношей, проживающих в г. Кирове | 👁 2663 | ↓ 6 |
| ▼ Фораминиферы и изотопия (о 16/о 18 и с 12/с 13) их раковин в местах выхода метана на восточном склоне О. Сахалин (Охотское море) | 👁 2003 | ↓ 1 |



Каталог психологических тестов

[Главная страница](#) | [Психологические тесты](#) | [Клинические тесты](#) | [Развлекательные тесты](#) | [Новые тесты](#)

Проективные методики

- [Тест Люшера](#) » [Восьмицветовой тест Люшера / Метод цветowych выборов](#)
- [Тест Люшера](#) » [Полный цветовой тест Люшера](#)
- [Тест Сонди / Метод портретных выборов](#)
- [Конструктивный рисунок человека из геометрических форм](#)
- [Тест юмористических фраз ТЮФ](#)

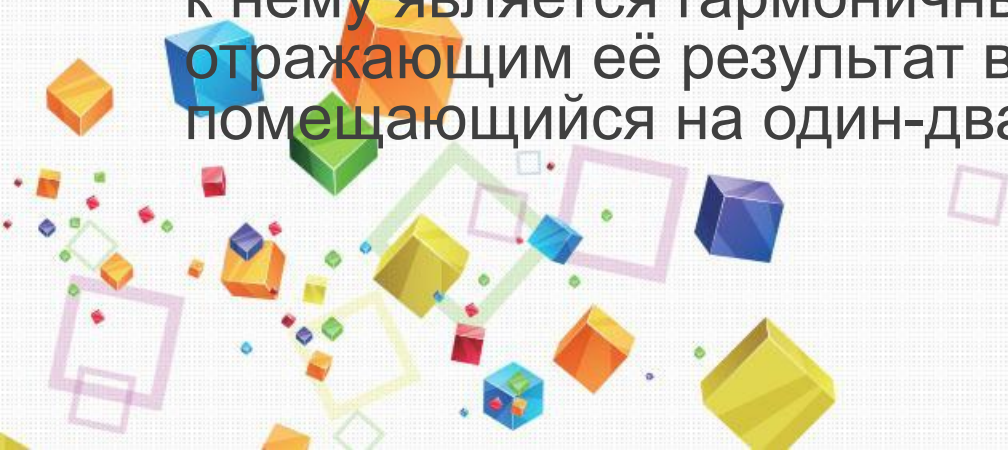
Многофакторные методики исследования личности

- [Тесты Кеттелла](#) » [Тест Кеттелла 16PF / Форма А](#)
- [Тесты Кеттелла](#) » [Тест Кеттелла 16PF / Форма В](#)
- [Тесты Кеттелла](#) » [Тест Кеттелла 16PF / Форма С](#)
- [Тесты Кеттелла](#) » [Тест Кеттелла 12PF / CPQ](#)
- [Тесты Кеттелла](#) » [Тест Кеттелла 14PF / HSPQ](#)
- [Большая пятерка](#) » [Пятифакторный опросник личности 5PFQ](#)
- [Тест MMPI](#) » [Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ](#)
- [Тест MMPI](#) » [Сокращенный тест Мини-СМИЛ](#)
- [Индивидуально-типологический опросник ИТО](#)
- [Психодиагностический тест ПДТ](#)
- [Биографический опросник ВIV](#)



Заключение

- подводит итог любой выполненной работы
- содержит аргументированные выводы по теме исследования.
- начинается с обоснования актуальности, продолжается аргументированием цели, достижение которой стало результатом проекта, и заканчивается перечнем решённых задач, обозначенных во введении, которые удалось выполнить.
- Переплетается с основной частью и введением, не разделяется от них по стилю и содержанию. Переход к нему является гармоничным продолжением работы, отражающим её результат в краткой форме, помещающийся на один-два листа текста.



Приложение

- Приложение – добавление к ч-н
- Оформляется в конце работы
- Каждое приложение оформляется на отдельном листе, нумеруется (Приложение 1, Приложение 2)
- Нумерация страниц – сквозная и продолжает общую нумерацию страниц

