

ТЕМА: «ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ МАШИНИ ТА АПАРАТИ»

Виконав: студент 6 курсу, групи ЗМППВШ1
напряму підготовки (спеціальності)
8.18010021 «Педагогіка вищої школи»
Пікалов О.О
Керівник Синельник І.В

Об'єкт дослідження - процес навчання

дисципліни «Електричні машини та апарати»

Предмет дослідження - формування інформаційно-пошукових умінь в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати»

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні сутності інформаційно-пошукових умінь та експериментальній перевірці комплексу професійно спрямованих завдань, який сприяє їх формуванню в майбутніх інженерів-педагогів в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати».

ЗАДАЧІ

- На основі аналізу психолого-педагогічної літератури теоретично обґрунтувати сутність і структуру інформаційно-пошукових умінь студентів.
- На основі аналізу методичної літератури, нормативних документів, педагогічної практики визначити особливості навчання дисципліни «Електричні машини та апарати»; виявити роль та місце інформаційно-пошукових умінь в системі професійних умінь майбутніх інженерів-педагогів електроенергетичного профілю і проблеми їх формування.
- Побудувати модель формування інформаційно-пошукових умінь в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати».
- Розробити способи формування інформаційно-пошукових умінь майбутніх інженерів-педагогів електроенергетичного профілю в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати»
- Експериментально перевірити розроблені способи формування інформаційно-пошукових умінь

Наукова новизна й теоретична значущість одержаних результатів

полягає в тому, що:

вперше визначено та уточнено структуру інформаційно-пошукових умінь для дисципліни «Електричні машини та апарати»; обґрунтовано комплекс професійно спрямованих завдань, які характеризуються інформаційно - пошуковим характером, а їх використання сприяє формуванню інформаційно-пошукових умінь для дисципліни «Електричні машини та апарати»; набуло подальшого розвитку розробка критеріїв та показників рівня сформованості інформаційно-пошукових умінь; схарактеризовано рівні сформованості інформаційно-пошукових умінь; удосконалено засоби формування інформаційно-пошукових умінь.



«Інформаційна культура»

«Інформаційна компетентність»

«Інформація»

«Уміння»

«Пошук інформації»

«Інформаційно-пошукові уміння»



◎ *Метою інформаційно-пошукової діяльності* є формування інформаційно-пошукових вмінь студентів в процесі навчання, здобуття здатності самостійно пізнавати навколишній світ, самостійно шукати та виокремлювати потрібну інформацію поміж безлічі іншої інформації, звертати увагу на головне не гублячись в другорядному .

◎ *Завдання формування інформаційно-пошукових вмінь*

- закріплення, поглиблення, розширення й систематизація знань, здобутих під час інформаційного пошуку;
- самостійне оволодіння новим навчальним матеріалом;
- формування інформаційно-пошукових навичок і вмінь;
- формування вмінь і навичок самостійної розумової праці;
- розвиток самостійності мислення, творчого підходу до розв'язання поставлених завдань;
- самоосвіта
- досягнення розвиваючих цілей навчання,
- формування активності і цілеспрямованості мислення;
- розвиток гнучкого мислення;
- формування культури логічних міркувань.

Рівні сформованості інформаційно-пошукових умінь

I рівень - низький.

- 1. Уміння пошуку інформації (допускає помилки при роботі з електронним фондом, витрачає значно більше часу на пошук інформації).
- 2. Уміння аналізу знайденої інформації (не може розбити знайдений матеріал на складові, може виокремлювати частини цілого, але з утрудненням виявляє взаємозв'язок між ними, відчуває труднощі у визначенні логіки знайденого матеріалу).
- 3. Уміння відбору інформації (неправильно здійснює відбір знайденої інформації у відповідності з метою виконання завдань).
- 4. Уміння оцінки інформації (не може оцінити значимість інформації, не може чітко виділити критерії оцінки матеріалу).
- 5. Уміння оформлення результатів (слабко володіє оформленням знайденої інформації відповідно до вимог, пропонованими до навчального матеріалу: пошук термінів, реферат, доповідь)

II рівень - середній.

- 1. Уміння пошуку інформації (недостатньо оперативно орієнтується в електронному фонді, витрачає більше часу на пошук інформації).
- 2. Уміння аналізу знайденої інформації (вміє виокремлювати частини цілого і виявляти взаємозв'язок між ними, але не може визначити логіку інформації, викликають утруднення принципи складання цілого, витрачає більше часу на вичленення складових знайденого матеріалу, з метою визначення його структури).
- 3. Уміння відбору інформації (не завжди правильно здійснює відбір знайденої інформації у відповідності з метою виконання завдань).
- 4. Уміння оцінки інформації (не може виділити чітких критеріїв оцінки інформації, викликає труднощі оцінка інформації з урахуванням конкретних цілей завдання).
- 5. Уміння оформлення результатів (допускає помилки в оформленні інформації відповідно до вимог до навчального матеріалу: пошук термінів, реферат, доповідь).

III рівень достатній

- 1. Уміння пошуку інформації (достатньо оперативно орієнтується в електронному фонді, витрачає вже не так багато часу на пошук інформації).
- 2. Уміння аналізу знайденої інформації (вміє виокремлювати частини цілого і виявляти взаємозв'язок між ними, може але не в повному обсязі визначити логіку інформації, викликають утруднення принципи складання цілого, витрачає вже не так багато часу на вичленення складових знайденого матеріалу, з метою визначення його структури).
- 3. Уміння відбору інформації (майже правильно але з незначними помилками здійснює відбір знайденої інформації у відповідності з метою виконання завдань).
- 4. Уміння оцінки інформації (виділяє чітких критеріїв оцінки знайденої інформації але робить незначні помилки, викликає труднощі оцінка інформації з урахуванням конкретних цілей завдання).
- 5. Уміння оформлення результатів (допускає незначні помилки в оформленні знайденої інформації відповідно до вимог до навчального матеріалу: пошук термінів, реферат, доповідь).

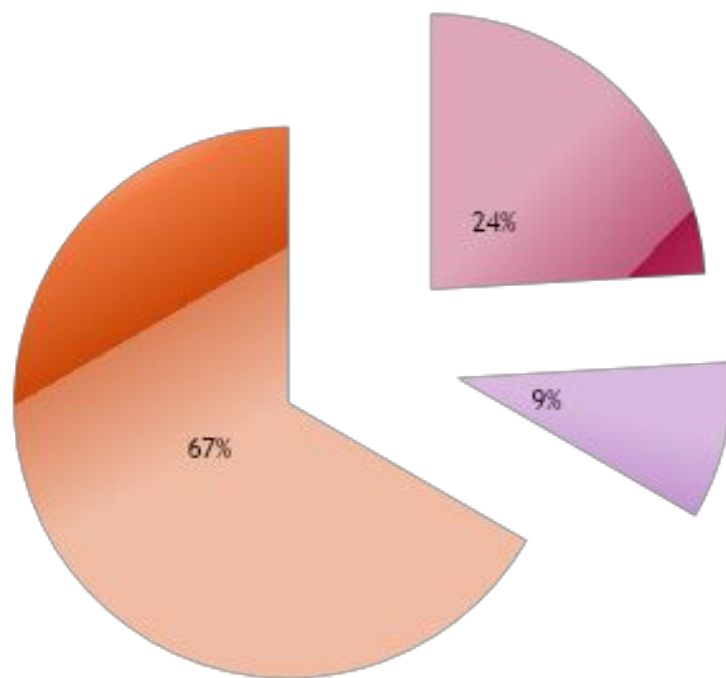
IV рівень - високий.

- 1. Уміння пошуку інформації (оперативно орієнтується в електронному фонді, без утруднень знаходить необхідні інформаційні джерела).
- 2. Уміння аналізу інформації (вміє без труднощів виокремлювати частини цілого і виявляти взаємозв'язок між ними, розуміє принципи організації цілого, вміє розбивати матеріал на складові частини так, щоб була зрозуміла його структура).
- 3. Уміння відбору інформації (вміє швидко відбирати матеріал зі знайденої інформації з метою виконання завдання).
- 4. Уміння оцінки інформації (вміє оцінювати значення інформації для конкретної мети, виділяти чіткі оцінки критеріїв у інформації, оцінює логіку побудови матеріалу).
- 5. Уміння оформлення результатів (вміє в суворій відповідності з вимогами до навчального матеріалу оформляти знайденої інформації: пошук термінів, реферат, доповідь).

ДІАГРАМА РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ МАШИНИ ТА АПАРАТИ»

Розподіл навчального часу дисципліни "Електричні машини"

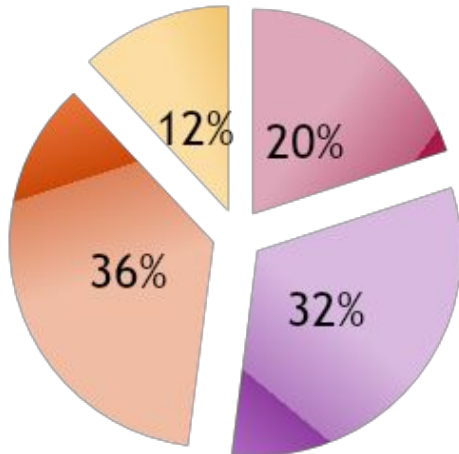
■ лк ■ лб ■ ср





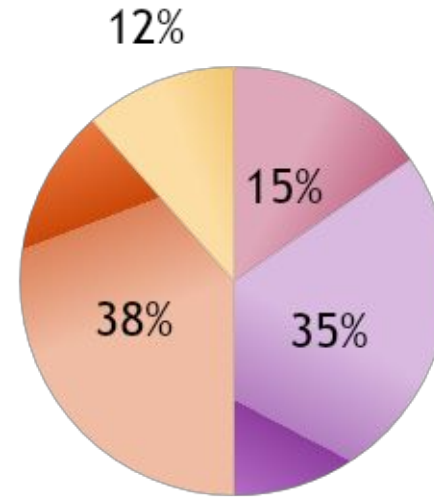
Комплекс професійно спрямованих завдань

■ Низький
 ■ Середній
 ■ Достатній
 ■ Високий



Результати початкових рівнів сформованості інформаційно-пошукових умінь експериментальної групи з дисципліни «Електричні машини та апарати»

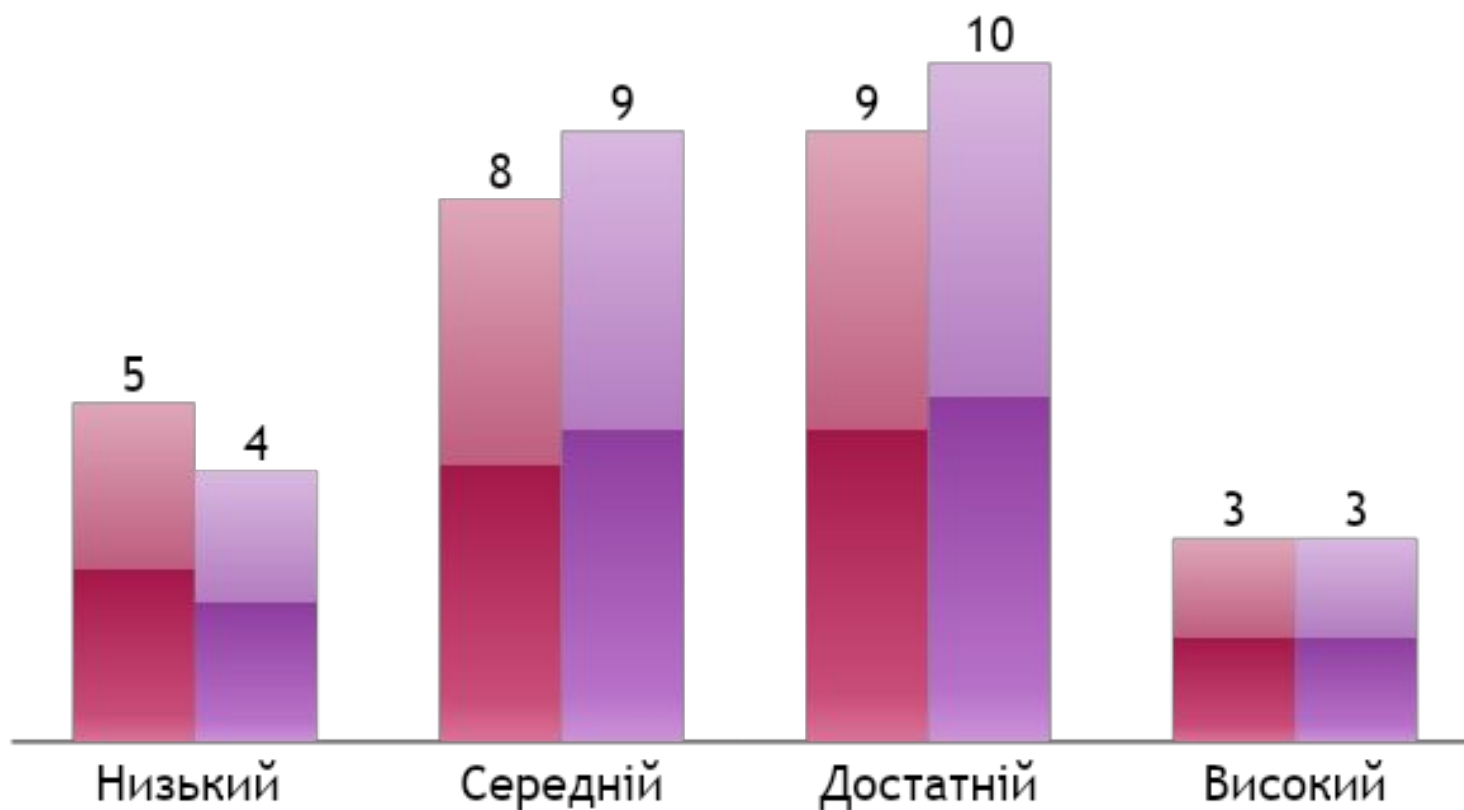
■ Низький ■ Середній ■ Достатній ■ Високий



Результати початкових рівнів сформованості інформаційно-пошукових умінь контрольної групи з дисципліни «Електричні машини та апарати»

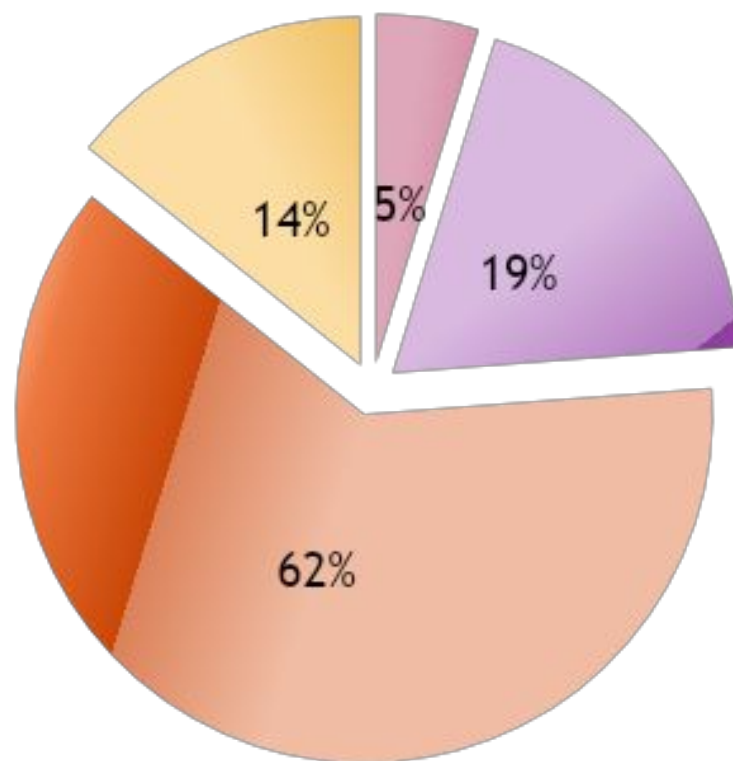
РЕЗУЛЬТУЮЧИЙ ГРАФІК РЕЗУЛЬТАТІВ РІВНЯ
СФОРМОВАНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВИХ УМІНЬ
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ТА КОНТРОЛЬНОЇ ГРУПИ З
ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ МАШИНИ ТА АПАРАТИ»

■ Експериментальна ■ Контрольна



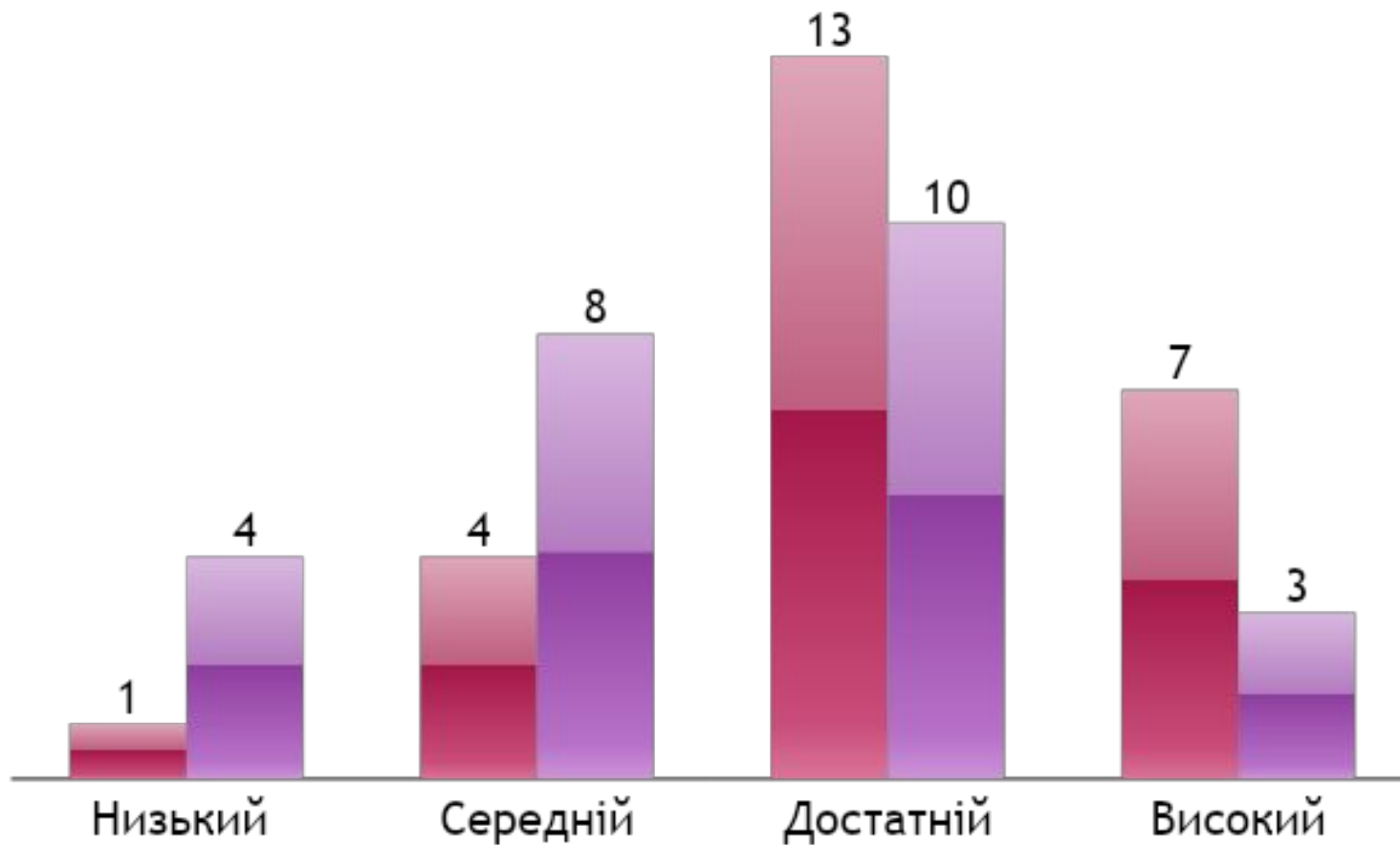
РЕЗУЛЬТАТИ ПІДСУМКІВ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ
ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВИХ УМІВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
ГРУПИ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ МАШИНИ ТА АПАРАТИ»

■ Низький ■ Середній ■ Достатній ■ Високий



РЕЗУЛЬТУЮЧИЙ ГРАФІК РЕЗУЛЬТАТІВ РІВНЯ
СФОРМОВАНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВИХ УМІНЬ
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ТА КОНТРОЛЬНОЇ ГРУПИ З
ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ МАШИНИ ТА АПАРАТИ»

■ Експериментальна ■ Контрольна



ВИСНОВКИ

- Відповідно до першої задачі на основі аналізу психолого-педагогічної літератури теоретично було обґрунтовано сутність і структуру інформаційно-пошукових умінь студентів та теоретичні основи формування інформаційно-пошукових умінь майбутніх інженерів-педагогів в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати». Для цього було проаналізовано та розглянуто такі поняття як «інформаційна культура», «інформаційна компетентність», «інформація», «уміння», «пошук інформації», «інформаційно-пошукові уміння».
- Було встановлено що інформаційна культура у вузькому сенсі розуміється як різнобічні вміння та навички пошуку і використання студентом потрібної інформації для вирішення теоретичних і практичних завдань. Для цього необхідно виробляти наступні навички та вміння: диференціація інформації, виділення значущої інформації, вироблення критеріїв оцінки інформації, а так само вміння виробляти інформацію і використовувати її.
- Було визначено що уміння - це освоєний суб'єктом спосіб виконання дії, що забезпечується сукупністю придбаних знань і навичок. Формується шляхом вправ і створює можливість виконання дії не тільки в звичних, але і в умовах, що змінилися.
- Уміння визначається як скоординована послідовність дій, що служить для досягнення певної мети або для виконання конкретного завдання.
- На основі вище зазначеного була сформульована мета, завдання інформаційно-пошукової діяльності та були виділені рівні сформованості інформаційно-пошукових умінь.
- Відповідно другій задачі на основі аналізу методичної літератури, нормативних документів, педагогічної практики визначено особливості навчання дисципліни «Електричні машини та апарати»; виявлено роль та місце інформаційно-пошукових умінь в системі професійних умінь майбутніх інженерів-педагогів електроенергетичного профілю і проблеми їх формування.
- Так аналізуючи зміст дисципліни «Електричні машини» бачимо що електричні машини є невід'ємною частиною різноманітних електричних схем та приладів, які передають та перетворюють електричну енергію.
- Аналізуючи навчальні плани, навчальну та робочу програми навчальної дисципліни «Електричні машини», визначили її місце в навчальному процесі серед інших предметів циклу професійного спрямування, рівень сформованості певної сукупності знань, умінь і навичок, які повинні набути студенти, структуру, зміст та обсяг дисципліни, послідовність вивчення окремих структурних елементів, форми проведення занять, форми поточного і підсумкового оцінювання успішності навчання студентів.

- Аналізуючи навчання дисципліни «Електричні машини» бачимо, що дана дисципліна має не вузько направлену сферу знань, а займає провідне місце в системі енергетичних знань, слід зазначити ще й те, що особливістю навчання даної дисципліни є те, що навчальна інформація оновлюється так стрімко що навіть викладачі не завжди можуть бути в курсі всіх інновацій, новинок та передових ідей в цій області, з кожним роком промисловість випускає нові електричні машини які мають поліпшену конструкцію, економічніші параметри та режими роботи.
- Зважаючи на це спеціаліст повинен володіти всім арсеналом сучасних технологій але інформація про більшість з них в навчальну літературу не потрапляє, натомість її можна знайти на сайтах виробників електричних машин, в журналах.
- Тому нашому спеціалісту наряду з чисто професійними вміннями знадобляться вміння працювати з інформацією, в першу чергу як цю інформацію знаходити.
- Відповідно третій задачі було побудовано модель формування інформаційно-пошукових умінь в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати». Визначено що , відповідно до теоретично обґрунтованих положень, модель формування інформаційно-пошукових вмінь в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати» повинна включати в себе функціональні та структурні компоненти.
- Було розроблено засоби формування інформаційно-пошукових умінь майбутніх інженерів-педагогів електроенергетичного профілю в процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати». Визначено, що оптимальним для формування інформаційно-пошукові умінь є застосування в навчальному процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати» професійно спрямованих завдань.
- Відповідно до п'ятої задачі було експериментально перевірено розроблені способи формування інформаційно-пошукових умінь проводячи аналіз результатів експерименту бачимо, що ефективність розроблених засобів і способів формування інформаційно-пошукових умінь студентів у процесі навчання дисципліни «Електричні машини та апарати» підтверджено. Так показники рівня сформованості вмінь експериментальної групи після проведення експерименту покращились в порівнянні з вхідними. Показники ж контрольної групи залишилися переважно без змін і навіть погіршилися на деяких рівнях
-

ДЯКУЮ ЗА

УВАГУ !

