

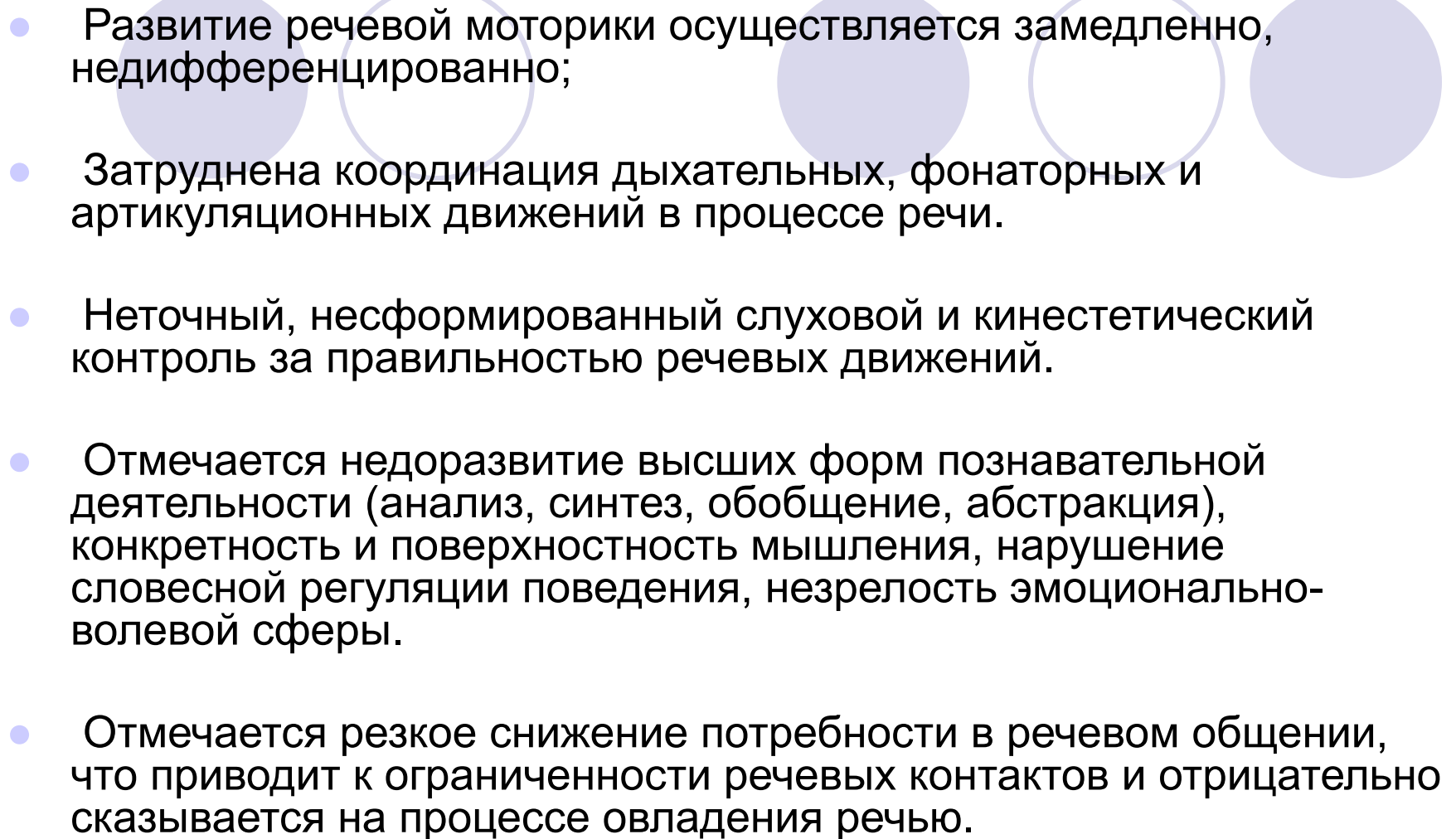
Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью

Выполнили: Ридель
Анна, Угрецова Ульяна

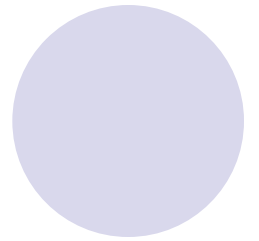
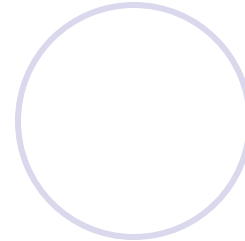
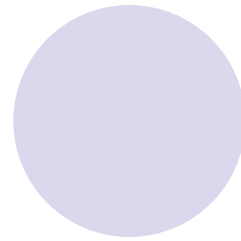
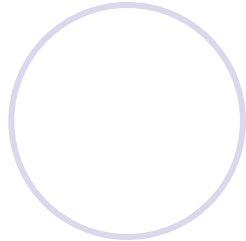
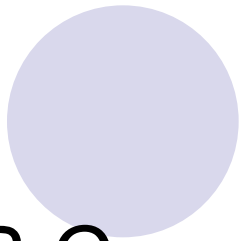


Расстройства речи у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального развития психики в целом.

- Важная особенность высшей нервной деятельности этих детей — нарушение взаимодействия первой и второй сигнальной системы, что объясняется недоразвитием второй сигнальной системы.
- В процессе овладения навыками и умениями умственно отсталые дети опираются больше на наглядный показ, наглядное восприятие, чем на словесную инструкцию.
- У этих детей снижена регулирующая функция речи, которая в норме очень рано начинает играть важную роль в поведении ребенка.

- 
- Развитие речевой моторики осуществляется замедленно, недифференцированно;
 - Затруднена координация дыхательных, фонаторных и артикуляционных движений в процессе речи.
 - Неточный, несформированный слуховой и кинестетический контроль за правильностью речевых движений.
 - Отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности (анализ, синтез, обобщение, абстракция), конкретность и поверхностность мышления, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.
 - Отмечается резкое снижение потребности в речевом общении, что приводит к ограниченности речевых контактов и отрицательно сказывается на процессе овладения речью.

Особенности психического развития существенно нарушают процесс овладения речевой функцией



Г.В.Сухарева выделила две группы олигофрений:

1. Олигофрения с недоразвитием речи;
2. Атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством.




- У детей с умственной отсталостью встречаются все формы нарушений речи, как и у нормальных детей. Преобладает семантический дефект.
- Нарушения речи носят системный характер (отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы.)
- В разной степени не сформированы все операции речевой деятельности.

Нарушения фонетической стороны речи и особенности логопедической работы по их преодолению

- У умственно отсталых детей, как и у детей в норме, чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, л-ль, р-рь.
- Отмечается большое количество замен, трудности использования в самостоятельной речи имеющих правильных артикуляционных установок. Замены часто бывают вариативными: один и тот же звук умственно отсталый ребенок в одних случаях произносит правильно, а в других – пропускает или искажает.
- Искажения звуко-слоговой структуры слова разнообразны, проявляется как в нарушении количества, последовательности слогов, так и в нарушении структуры отдельного слога.
- Речь часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная.
- У детей с синдромом Дауна темп речи замедленный, иногда отмечается скандированная речь. Часто у этих детей наблюдаются нарушения ритма речи органического генеза, голосовые расстройства.

Коррекция нарушений звукопроизношения умственно отсталых детей

- Используется прием *сравнения* на всех этапах логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения
- Большое внимание уделяется развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, развитию четких представлений о звуковом составе слова, выделению звука из слова, определению места звуков в словах, уточнению смыслоразличительной функции звуков речи.

- 
- При коррекции нарушений звукопроизношения школьников с интеллектуальным недоразвитием *необходим учет особенностей протекания психических процессов*
 - Особенность коррекционно-развивающей работы в школе 8-го вида её *индивидуализация.*

- **Подготовительный этап работы:** развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, памяти, работу над правильным речевым дыханием, формированием длительного плавного выдоха в игровых упражнениях, голосовых упражнениях.

- **Этап постановки звука:** используется зрительный образ артикуляции, слуховой образ звука, кинестетические, тактильные и тактильно-вибрационные ощущения.

- **Этап автоматизации звука:** работа над сложными формами звукового анализа и синтеза, умением выделять звук в слове.

Обязательный этап работы – ***дифференциация звуков:***
уточнение произносительной дифференциации звуков, развитие слухового различения.

Нарушение лексико-грамматического строя речи и пути их коррекции

- Бедность **словарного запаса**, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей.
- Несформированность **грамматической стороны речи** (аграмматизмы, трудности грамматических обобщений, искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного).
- Функция словообразования менее сформирована, чем словоизменение. (простые, нераспространенные предложения, часто структурно неоформленные, с пропусками главных членов предложения).
- **Связная речь** осуществляется замедленными темпами. Дети длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Особенно трудна контекстная форма речи. Недостаточно сформирована диалогическая речь. Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями. Легче дается пересказ, однако пропускаются важные части текста, упрощенно передается содержание, дети не понимают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Коррекционно-логопедическое воздействие

1. Обогащение **словарного запаса** (уточнение значения слов, развитие семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей, развитие предикативного словаря (глаголы и прилагательные)).
2. Работа над **грамматическим строем речи** (работа над падежными окончаниями, развитием функции словоизменения, словообразования, усвоением глубинно-семантических отношений внутри речевого высказывания, над распространением предложений).

Формирование грамматического строя речи в младших классах специальной (коррекционной) школы 8-го вида осуществляется **в следующих направлениях.**

1. Формирование глубинно-семантической и поверхностной структуры предложения.
2. Формирование словоизменения и словообразования.
3. Развитие связной речи.

При построении предложений широко используется опора на внешние схемы, идеограммы, т.е. материализацию структуры речевого высказывания.

3. Развитие **словоизменения** (обращается внимание на изменение существительного по числам, падежные окончания существительных, употребление предлогов, согласование существительных с глаголами и прилагательными, изменение глагола по лицам, числам, родам и т.д.)

4. Работа над **связной речью** сначала проводится на материале диалогической, ситуативной речи, а позднее — контекстной, монологической в следующей **последовательности**:

- 1) развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и существенное, основное и фоновое;
- 2) формирование умения располагать смысловые компоненты в определенной последовательности;
- 3) развитие способности удерживать смысловую программу в памяти (запоминание последовательности картинок, пересказы текстов);
- 4) перекодирование каждого элемента смысловой программы в языковую форму.

Последовательность в работе над связным текстом:

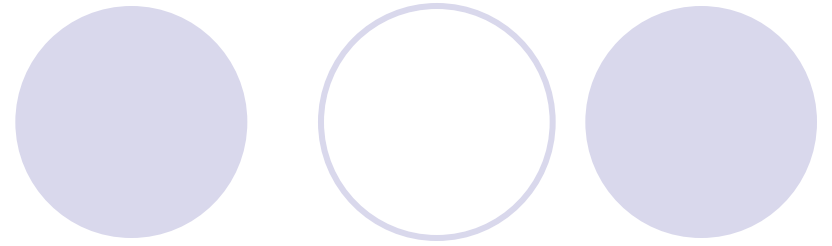
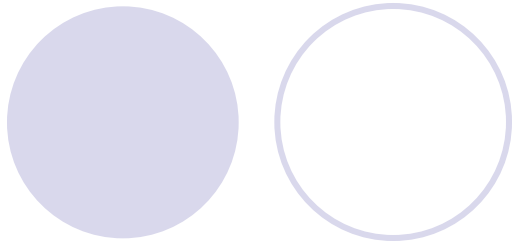
1. пересказ с опорой на серию сюжетных картинок,
2. пересказ по сюжетной картинке,
3. пересказ без опоры на наглядность,
4. пересказ на основе деформированного текста,
5. рассказ по серии сюжетных картинок,
6. рассказ по сюжетной картинке,
7. самостоятельный рассказ

Особенности нарушений письменной речи и их коррекции у школьников с интеллектуальным недоразвитием

- Процесс овладения *чтением* детьми с интеллектуальными нарушениями протекает замедленно.
- Большую трудность представляет поэтапное овладение процессом чтения: усвоение букв, слияние звуков в слоги, слогов в слова, чтение слов, предложений и текста.
- При **дислексии** выявляется обычно сочетание различных ее форм. Для этих детей типичны следующие ее проявления:
 - 1) неусвоение букв;
 - 2) побуквенное чтение;
 - 3) искажения звуковой и слоговой структуры слова;
 - 4) нарушения понимания прочитанного;
 - 5) аграмматизмы в процессе чтения.
- **Дисграфия** сопровождается распространенными орфографическими ошибками, проявляется в комплексе, в сочетании различных форм. Нарушение анализа морфологической структуры слова и предложения, звуковой структуры слов, большое количество пропусков, перестановок, замен букв, аграмматизмы, искажения префиксов, суффиксов, окончаний, пропуск слов, их слитном, отдельном написании слова.

Коррекция нарушений чтения и письма детей с интеллектуальными нарушениями

- Развитие познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.
- Широко используется сравнение фонетически близких звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонематической стороны речи, ее лексико-грамматического строя.



Спасибо за внимание!