

Семинар-практикум

*«Оптимизация коррекционной работы
в группе для детей с нарушением речи»*



Основными условиями, определяющими содержание взаимодействия педагогов коррекционной группы являются:

- ✓ *единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;*
- ✓ *коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;*
- ✓ *Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;*
- ✓ *воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей;*
- ✓ *достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности ребёнка;*
- ✓ *активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти;*
- ✓ *последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;*
- ✓ *разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и логопеда;*
- ✓ *использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности*





Задачи учителя-логопеда

1. Изучение уровня речевого развития детей, определение направления работы.
2. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
3. Формирование речевого дыхания.
4. Работа по коррекции звукопроизношения.
5. Работа по коррекции слоговой структуры слова.
6. Работа над просодической стороной речи.
7. Усвоение новых лексико-грамматических категорий.
8. Обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию.
9. Развитие общей и мелкой моторики.
10. Предупреждение нарушений письма и чтения.
11. Формирование навыков послогового чтения.
12. Развитие мышления, внимания и памяти.



Должностными обязанностями воспитателя логопедической группы являются:



- ❖ обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности и установление их соответствия данной возрастной группе;
- ❖ проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и заданию логопеда в вечернее время;
- ❖ создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- ❖ систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- ❖ объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий.



В задачи воспитателя логопедической группы входит:

- Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.
- Контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п.
- Особое внимание воспитателя обращено на детей с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягощенный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью

Воспитатель логопедической группы не должен:

- 1.Торопить ребёнка с ответом
- 2.Перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично дать образец правильной речи.
- 3.Заставлять ребёнка произносить фразу насыщенную ещё не поставленными у него звуками.
- 4.Давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить.



Необходимо: Постоянно следить за речью детей, воспитывать критическое отношение к своей речи. Если звуки поставлены, требовать только правильных ответов, правильной артикуляции .

Специфика работы воспитателя логопедической группы

- ✓ Специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда.
- ✓ Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводятся во второй половине дня после полдника.
- ✓ Во время вечерних занятий отрабатывается материал лексической темы, рекомендованный учителем-логопедом, закрепляется материал фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.
- ✓ Выполняются следующие виды упражнений: закрепление поставленных звуков , произношение слогов, слов, предложений, повторение стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы.



объяснены воспитателю. Наглядный и речевой материал отбирает учитель-логопед, который осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь.



Вся коррекционно-воспитательная работа в группе должна проводиться как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности.

Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей:

- во всех режимных моментах,
- на прогулке ,
- в индивидуальном и групповом общении детей,
- при ознакомлении с художественной литературой,
- в игровой деятельности.



Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, должны быть заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы), логопедическими раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.





Азбука телодвижений



А — Основная стойка — ноги врозь, руки сложены на груди.



Б — о. с. — Левая нога согнута и отведена в сторону на носок, левая рука отведена в сторону.



В — о. с. — Левая нога согнута и отведена в сторону на носок, левая рука на поясе.



Г — о. с. — Левая рука отведена в сторону.



Д — Исходное положение — широкая стойка ноги врозь. Полуприсед, руки вверх с хлопком над головой.



Е, Ё — и. п. — Ноги врозь, согнутые в локтевом суставе руки вверх в стороны. Наклон влево.



Ж — и. п. — Широкая стойка. Полуприсед, полусогнутые руки вверх в стороны.



З — и. п. — Ноги врозь. Согнутые в локтевых суставах руки вверх в стороны, ладони полусогнуты. Наклон вправо.



И — о. с.



Й — о. с. — Наклон головы вперед.



К — Левая нога отведена в сторону на носок, левая рука вверх в сторону.



Л — Стойка ноги врозь.



М — и. п. — Широкая стойка. Наклон вперед, руки вперед вниз, ладони вместе.



Н — о. с. — Упор присев.



О — о. с. Руки полукрутом вверх.



П — о. с. — Наклон вперед, руки вперед вниз.



Р — о. с. — Левая рука на поясе.



С — и. п. — Стойка ноги врозь. Правая рука вверх — наклон влево.



Т — о. с. — Руки в стороны.



У — о. с. — Правая рука вверх в сторону.



Ф — о. с. — Руки на поясе.



Х — Широкая стойка. Руки вверх в стороны.



Ц — о. с. — Левая рука на поясе, правая — согнута в локтевом суставе.



Ч — о. с. — Правая рука в сторону, согнута в локтевом суставе вверх в сторону.



Ш — о. с. — Руки согнуты в локтевых суставах, вверх в стороны.



Щ — и. п. — Широкая стойка. Руки, согнутые в локтевых суставах, вверх в стороны, присед на левой ноге, правая в сторону.



Ъ — о. с. — Левая нога согнута и отведена в сторону на носок. Наклон головы вправо.



Ы — о. с. — Левая нога согнута и отведена в сторону на носок, левая рука согнута в локтевом суставе, вниз в сторону.



Ь — о. с. — Левая нога согнута и отведена в сторону на носок.



Э — и. п. — Стойка ноги врозь. Левая рука вверх, правая — на поясе. Наклон туловища вправо.



Ю — о. с. — Правая рука согнута в локтевом суставе, вверх в сторону, левая рука за голову.



Я — и. п. — Правая нога в сторону на носок, правая рука на поясе.





Слаженная работа педагогов группы даёт положительные результаты.

Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.





Спасибо за внимание