

Презентация "Использование ИКТ на уроках биологии"

"ИКТ и тренажеры как инструмент повышения интереса учащихся к приобретению знаний на уроках биологии»

Голованова Л.В.
Учитель биологии МБОУ школа №3 г.о. Балашиха

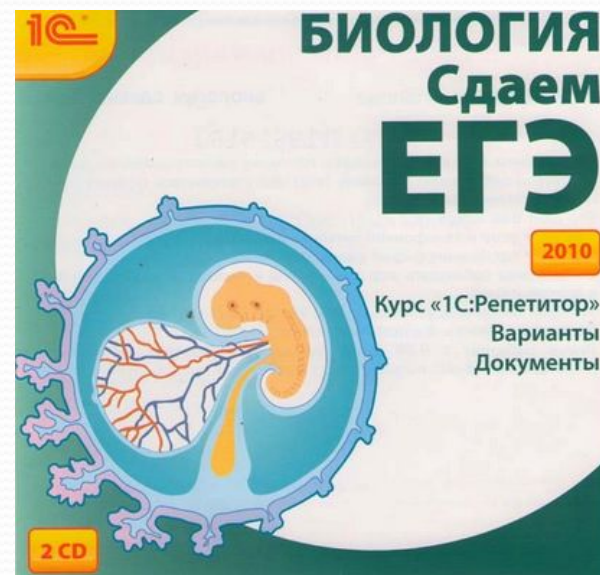
Электронные материалы реализуют три компонента учебного процесса, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:

- получение информации
- практическое применение информации
- проверка полученных знаний и умений.



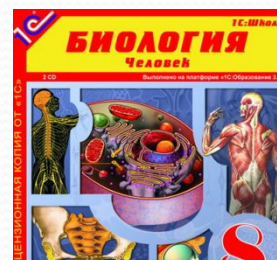
В изучении школьного курса биологии выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление объектов и явлений микромира;
- система тестового контроля
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.



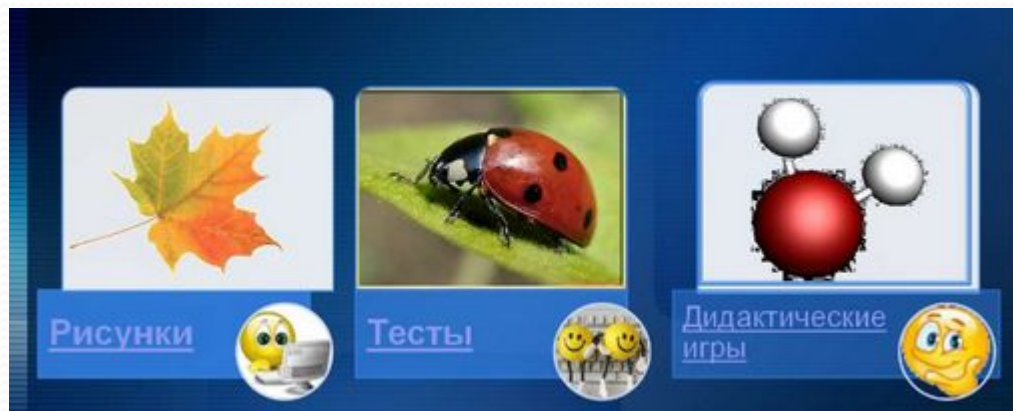
Использование готовых электронных продуктов (Программа 1 С для 5-9 класса по УМК Пономаревой), а именно, образовательных дисков (5-11 класс)

- интенсифицировать деятельность учителя и ученика,
- позволяет повысить качество обучения предмету;
- отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.



Также в своей работе использую

- различные мультимедийные игры (решение генетических задач 9 класс),
- тренажеры для каждого урока, тесты,
- подготовку к ОГЭ и ЕГЭ,
- дополнительные материалы из серии – это интересно!



Решение задачи:

Дано:
А - ген рыжей окраски
а - ген серебристой окраски
Аа - рыжие
аа - серебристые

Решение:

Р: АА х аа
Г: А А а а

Аа: Аа: Аа: Аа
Всерыжие

Р: Аа х Аа
Г: А а А а

АА: Аа: Аа: аа
1: 2: 1
3: 1

F₁ - ?
F₂ - ?

00570000

Широкое использование ИКТ делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;
- глубину погружения в материал;
- повышенную мотивацию обучения;
- интегративный подход в обучении;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся,
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Выводы



- Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:
- **способствует повышению познавательного интереса к предмету;**
- **содействует росту успеваемости учащихся по предмету;**
- **позволяет учащимся проявить себя в новой роли;**
- **формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;**
- **способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.**

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителей ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;
- глубину погружения в материал;
- повышенную мотивацию обучения;
- интегративный подход в обучении;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.



Какова эффективность использования в массовой практике электронно-методических материалов?

Реализуются новые цели образования:

- организация самостоятельной продуктивной деятельности;
- формирование информационной грамотности и компетентности;
- индивидуализация процесса;
- ценностно-смысловое определение учащихся.

Повышается эффективность познавательной деятельности учащихся за счет

- расширения возможностей доступа к образовательной информации;
- совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания;
- формирования умения самостоятельно приобретать знания;
- визуализации представленной информации;
- ориентации на развитие интеллектуального потенциала обучающихся;
- развития творческого потенциала учащихся;
- незамедлительной обратной связи;
- одновременного использования нескольких каналов восприятия учащихся.

Педагоги, использующие наработанные материалы, освобождаются от выполнения трудоемкой рутинной работы при подготовке к занятию и

Результатами применения вышеназванных технологий:



- повышение востребованности предмета при дальнейшем выборе специальности
- повышении интереса к предмету.

За 2016 год:

- Ставрати Олег – «5» по ОГЕ 9 класс
- 3 человека стали призерами городской Олимпиады по биологии (6,7,8 класс)
- В 8 классе 3 человека хотят связать свою жизнь с профессией ветеринара



Спасибо за внимание!