

# СЕМИНАР

*«Перспективы развития  
детского движения в городе  
на 2016-2017 учебный год»*

Общероссийская общественно-  
государственная детско-юношеская  
организация  
**«Российское движение  
школьников»**



## Космонавт Сергей Рязанский возглавил Российское движение школьников

28.03.2016 в 16:44

ПРОСМОТРОВ СТРАНИЦЫ: 3350

Его назначение на этот пост одобрил координационный совет движения в ходе учредительного собрания организации в МГУ имени М.В.Ломоносова.

Высшим органом управления движения утвержден координационный совет, руководство им осуществляет председатель и два сопредседателя, избираемые сроком на три года.

Опрос



Российское движение-школьников.рф - поддерживаете ли Вы создание этой организации?

- Поддерживаю
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Не слышал об этом

### ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ



**ПРАВИТЕЛЬСТВОМ СОЗДАН ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР**



**ЯКУТИЯ АКТИВНО ВКЛЮЧИЛАСЬ В ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**



**ВСТУПИТЬ В "РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ" МОЖНО БУДЕТ С ВОСЬМИ ЛЕТ**



**КОСМОНАВТ СЕРГЕЙ РЯЗАНСКИЙ ВОЗГЛАВИЛ РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**



**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ УТВЕРДИТ СВОЙ УСТАВ НА УЧРЕДИТЕЛЬНОМ СОБРАНИИ В МОСКВЕ**

*"Мы никогда не избежим проводимых аналогий с пионерской организацией. Единственное отличие, которое я вижу в том, что наше движение абсолютно вне политики. Мы воспитываем граждан нашей страны вне зависимости от их политических предпочтений. Это воспитание в правильной системе ценностей", - считает Рязанский.*

# ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ

совокупность деятельности различных детских общественных организаций и детских общественных объединений; одна из форм социально-значимой деятельности детей и молодёжи.

старший товарищ,  
способный воодушевлять  
детей к реализации себя в  
предлагаемых  
направлениях детско-  
юношеской организации

лидер,  
признаваемый  
детьми

наставник,  
профессионально  
мотивирующий детей и  
подростков к  
созидательной, творческой  
деятельности



умеет ставить цель

умеет планировать

стимулировать  
деятельность по  
направлениям



РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН





РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в **2016-2017** учебном году в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, **создаются первичные отделения**. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся – представители детских общественных объединений и ученического самоуправления.



РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Цель **«Российского движения  
школьников»**

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

## Реализация цели РДШ предполагает решение ряда *задач*:



Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

В своей деятельности старший вожатый должен ориентироваться на основополагающие **принципы формирования первичного отделения РДШ:**

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностнонравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между и детьми в процессе их совместной деятельности.

При организации первичного отделения РДШ старшему вожатому необходимо учитывать следующие принципы, позволяющие сделать его деятельностью эффективной и качественной:

**Принцип научности в организации работы:** постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, доступных экспериментатору и соответствующих современным требованиям педагогической науки.

**Принцип персонифицированного подхода в организации работы старшего вожатого.** Этот принцип учитывает следующие общепедагогические положения:

- обращение внимания всех субъектов воспитательной деятельности на отношении старшего вожатого к данному виду работы;
- учет уровня работоспособности старшего вожатого и оказание ему всесторонней индивидуальной (персонифицированной) помощи;
- степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных психофизиологических особенностей старшего вожатого.

**Принцип самоорганизации:** побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

**Принцип необходимости и достаточности информации** для обеспечения реализации направлений деятельности.

**Принцип оптимистической перспективы:** совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

**Принцип гуманизации:** приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др., которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.

**Принцип демократизации:** предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

**Принцип культуросообразности:** максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

**Принцип культуросообразности:** максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

**Принцип рефлексивности,** нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.

**Принцип толерантности** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

**Принцип динамизма:** формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

**Принцип индивидуализации:** каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

**Принцип вариативности,** включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

**Принцип свободы выбора деятельности,** коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка.

**Принцип индивидуализации:** каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

*В связи с этим старший вожатый рассматривается как лидер эффективного становления и развития объединений учащихся в системе первичного отделения РДШ.*

Пути решения основных задач деятельности детско-юношеской организации на уровне первичного отделения раскрываются в *функциях старшего вожатого*, которые представляют собой комплексную систему трудовых действий.

# Трудовые функции:

## 1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений:

Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности институтов социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Необходимые умения:

### 1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений:

Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся

**Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям**

**Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей**

Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся

**Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды**

Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся

Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

# Трудовые функции:

## **Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений:**

Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания

Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности

## **Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив**

Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с

другими субъектами воспитания

Организационно-педагогическая

поддержка самоорганизации

обучающихся, их инициатив по

созданию общественных объединений.

## **Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений:**

Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)

Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности

Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах

Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации

Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

## **Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов**

## **Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив**

Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания

Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности

Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации

## **Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления**

Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся

Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО

# Трудовые функции:

## **Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности:**

Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений

Организация работы органов самоуправления обучающихся

Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей

Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся

Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий

## **Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности:**

Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых

Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания

Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации

Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

**Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов**

**Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив**

**Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора**

Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности

Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки

Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей

Проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания

Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности

Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений

Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности

# Направления деятельности РДШ



# Направление «Личностное развитие»



## Популяризация здорового образа жизни

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесберегающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам

## Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников.
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- контроль реализации творческого развития школьников.

## Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности:
  - способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
  - способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
  - способности к самоорганизации и самообразованию.

## Направление «Гражданская активность»



- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

## ***Направление «Военно-патриотическое»***



- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

## ***Направление «Информационно-медийное»***

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.



РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ

