

Роль и место педагога-психолога в реализации ООП

Городское методическое
объединение педагогов-психологов
г. Сыктывкар

Нормативно-правовые

ОСНОВАНИЯ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 42)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 06.10.2009 (п. 28)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (п. 25)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17.05.2012 (п. 25)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»» от 24.07.2015 г. № 514н

Требования к психолого-педагогическим условиям

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Структура ООП

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Содержательный раздел.

- Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

- Учебный план.
- План внеурочной деятельности.
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Структура ООП

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Содержательный раздел.

- Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

- Учебный план.
- План внеурочной деятельности.
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Структура ООП

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Содержательный раздел.

- Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

- Учебный план.
- План внеурочной деятельности.
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Структура ООП

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Содержательный раздел.

- Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

- Учебный план.
- План внеурочной деятельности.
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных результатов освоения ООП НОО.

- Стартовая диагностика.
- Текущая диагностика.
- Итоговая диагностика.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных результатов освоения ООП НОО.

- Стартовая диагностика.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену

- Текущая диагностика.

- Итоговая диагностика.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных результатов освоения ООП НОО.

- **Стартовая диагностика.**

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену

- **Текущая диагностика.**

Диагностика одаренности.

Диагностика мотивации.

- **Итоговая диагностика.**

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных результатов освоения ООП НОО.

- **Стартовая диагностика.**

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену

- **Текущая диагностика.**

Диагностика одаренности.

Диагностика мотивации.

- **Итоговая диагностика.**

Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено

Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов.

ВСОКО

Метапредметные результаты обучения:

- Уровень готовности первоклассников к обучению в школе
- Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с локальным актом школы)
- Уровень развития ИКТ – компетентности учащихся
- Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)
- Уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено

ВСОКО

Метапредметные результаты обучения:

- Уровень готовности первоклассников к обучению в школе
- Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с локальным актом школы)
- Уровень развития ИКТ – компетентности учащихся
- Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)
- Уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено

ВСОКО

Личностные результаты

- Уровень адаптации пятиклассников к среднему звену
- Уровень адаптации первоклассников к школьному обучению
- Уровень профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов
- Уровень психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов
- Уровень духовно-нравственного развития и воспитания (1 – 4 классы).
- Уровень социализированности и воспитанности (5 – 11 классы)
- Уровень сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ
- Общая культура и воспитанность учащихся 1-11 классов

ВСОКО

Личностные результаты

- Уровень адаптации пятиклассников к среднему звену
- Уровень адаптации первоклассников к школьному обучению
- Уровень профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов
- Уровень психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов
- Уровень духовно-нравственного развития и воспитания (1 – 4 классы).
- Уровень социализированности и воспитанности (5 – 11 классы)
- Уровень сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ
- Общая культура и воспитанность учащихся 1-11 классов