

# *Тема: Формирование грамматического строя речи*

## **План:**

1. *Сущность понятия "Грамматика"*
  1. *Характер формирования грамматического строя*
2. *Задачи формирования грамматического строя*
3. *Методика формирования грамматического строя*
  1. *Методика формирования морфологической стороны речи*
  2. *Методика формирования синтаксической стороны речи*
  3. *Методика формирования способов словообразования*



# Грамматический строй речи -

система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.



- Речь маленького ребенка с точки зрения грамматики аморфна (бесформенна).
- Каждое грамматическое явление всегда имеет две стороны: внутреннюю, грамматическое значение, то, **что** выражено, и внешнюю, грамматический способ выражения, то **чем** выражено. Каждая грамматическая форма, каждый морфологический элемент (приставка, суффикс, окончание) имеют определенное значение.
- При формировании механизма грамматического структурирования в речи дошкольник усваивает сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил.



# А.Н. Гвоздев выделил *три* периода формирования грамматического строя речи:

Первый период: ( 1 год 3 мес. – 1 год 10 мес.) – период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях.

Второй период: ( 1 год 10 мес. – 3 года) – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их выражения.

Третий период: (3 года – 7 лет) – связан с освоением морфологической системы русского языка, типов склонений и спряжений.



# *Характер освоения грамматического строя*

- спонтанность ( А.В. Запорожец)
- совершается в общении со взрослыми и сверстниками через разрешение противоречий между имеющимися в распоряжении ребенка средствами и требованиями к ним
- овладение грамматически правильной речью зависит от развития мышления ребенка и оказывает влияние на его развитие



# Причины трудностей освоения детьми грамматической стороны речи.

- различные патологии и травмы
- неблагоприятные социально – бытовые условия
- небольшой словарный запас
- интенсивное словотворчество в старшем возрасте
- ошибки в словообразовании



# Задачи грамматической работы

- обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, синтаксическими, словообразовательными) на основе активной ориентированной деятельности в окружающем мире и звучащей речи;
- расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное);
- развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр



# Направления формирования ГСР

- предупреждать появление у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования
- эффективно исправлять ошибки, существующие в речи детей
- совершенствовать синтаксическую сторону речи
- развивать чуткость и интерес к форме своей речи
- содействовать грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых



```
graph TD; A[Формирование грамматического строя речи] --- B[Формирование морфологической стороны речи]; A --- C[Формирование Способов словообразования]; A --- D[Формирование синтаксической стороны речи];
```

Формирование  
грамматического  
строя речи

Формирование  
морфологическо  
й  
стороны речи

Формирование  
Способов  
словообразова  
ния

Формирование  
синтаксической  
стороны речи

# Этапы формирования способов словообразования

Первый этап (от 2,5 л до 3,5 – 4 л.)	Второй этап (от 3,5 – 4 л. до 5,5 – 6 л.)	Третий этап (после 5,5 – 6 л.)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Накопление первичного словаря мотивированной лексики</li><li>• Формирование предпосылок словообразования</li><li>• Словопроизведение носит случайный характер</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Период активного освоения самопроизводства слов</li><li>• Формирование обобщенных представлений</li><li>• Регулярное словотворчества.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Период усвоения норм и правил словообразования</li><li>• Развитие самоконтроля</li><li>• Формирование критического отношения к речи</li><li>• Снижение интенсивности словотворчества</li></ul>



# Задание по группам:

*Выделите основные задачи формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах:*

- Задачи формирования морфологической стороны речи
- Задачи формирования синтаксической стороны речи



# Задачи формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дифференциация слов по частям речи; процесс морфологизации начинается почти одновременно у существительных и глаголов; преобладают повелительные наклонения – основная форма глаголов.</p>	<p>Использование глаголов всех времен и форм, овладение основными падежными формами; более интенсивная потребность прилагательных, наречий, числительных.</p>	<p>Использование самых разнообразных глаголов и самостоятельное образование их; увеличивается количество вежливых обращений; использование как конкретных наименований, так и родовых, обобщенных.</p>



# Задачи формирования синтаксической стороны речи

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Употребление слов – предложений, появление двухсловных предложения; произношение сложных бессоюзных предложений; использование сочинительных и подчинительных союзов.</p>	<p>Усложнение структуры простого предложения за счет роста количества членов предложений; употребление сложных и сложноподчиненных предложений; в монологических высказываниях встречаются сложные предложения усложненного типа.</p>	<p>Интенсивная употребление сложных предложений; возрастает количество придаточных причинных предложений; функциональное многообразие речи; употребление соподчиненных и придаточных предложений разных степеней.</p>



# Рекомендуемая литература:

- Н. А. Стародубова «Теория и методика развития речи дошкольника»
- В. И. Яшина «Теория и методика развития речи детей»
- Программа обучения и воспитания в детском саду
- Арушанова А. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста



*Семинар: Проблемы формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте и пути их решения.*

Форма проведения: ролевая игра  
«Педагогический совет»

Роли: методист, воспитатель,  
представители родительского  
комитета

