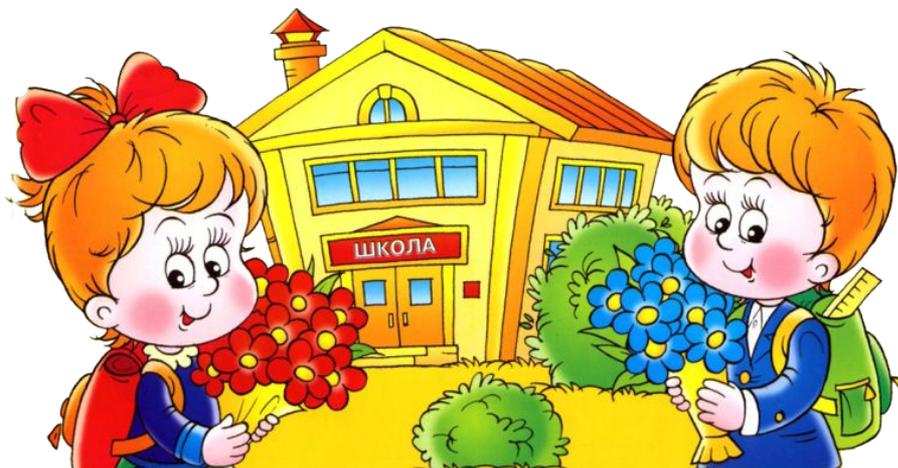


**Психолого-педагогическое
сопровождение учащихся,
обучающихся по адаптированной
программе**

(специальной коррекционной 8 вида)

в МОУ Шатковской СОШ № 1





Согласно «Словарю русского языка» сопровождать— значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

**Психологическое сопровождение
процесса обучения включает:**

**диагностику
уровня
развития
детей**

**индивидуальные
и групповые
коррекционно-
развивающие
занятия
психолога с
детьми**

**психологическое
консультирова-
ние педагогов,
родителей,
обучающихся**

**психологическое
просвещение
педагогов,
родителей,
обучающихся**

психопрофилактика

Нормативно-правовое обеспечение

- * Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
- * Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования от 27.06.2003 № 28-51-513/16;
- * Положение о специальных (коррекционных) классах в МОУ Шатковская СОШ №1
- * Приказ об открытии классов комплектов

Цель психологического сопровождения

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Особенности развития
познавательных
процессов
детей,
имеющих отклонения
в развитии.**



ВНИМАНИЕ

ПАМЯТЬ

**Дети на уроках
рассеяны,
не могут работать
более 10-15 мин.**

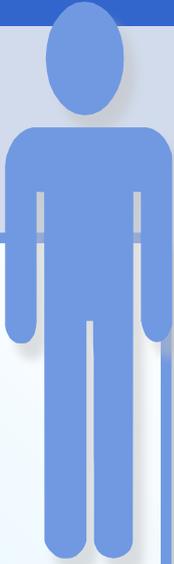
**Снижена
продуктивность
запоминания.**

МЫШЛЕНИЕ

ВООБРАЖЕНИЕ

**Стереотипность,
критичность,
конкретность
мышления**

***Преобладает
пассивное
воображение
Снижена
активизация
творческого
воображения***



**Наблюдается
недоразвитие
уровня
психической
деятельности**



**Недоразвитие
эмоционально-
волевой сферы
(возбуждение
или
торможение)**

Основные направления работы:

Диагностическое

Коррекционно-развивающее

Аналитическое

Консультативно-просветительское и
профилактическое

Организационно-методическое

Этапы:

Первый этап

Развитие познавательных возможностей школьников, формирование положительной учебной мотивации.

Второй этап

Развитие и становление личностной сферы учащихся и их эмоционально-волевых особенностей.

Третий этап

Развитие коммуникативных умений.

Четвертый этап

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Принципы построения коррекционных занятий:

Системность и последовательность.

**Индивидуально-дифференцированный
подход.**

Использование игровых методов обучения.

Психологическая безопасность.

Диагностический инструментарий:

Первый этап

- Методика Э.Ф.Замбицявичене «Определение уровня умственного развития младших школьников»;
- Методика «Таблицы Шульте»;
- Методики «Узнавание фигур», «Заучивание десяти слов» А.Р.Лурии.

Второй этап

- Методика «Цветовой тест М.Люшера»;
- Проективный тест «ДДЧ»;
- Методика «Прогрессивные матрицы Равена»;
- Проективный рисуночный тест «Школьная тревожность» А.М. Прихожан.

Третий этап

- Тест Д.Векслера «Диагностика структуры интеллекта»;
- Методика «Личностный опросник Р.Кеттелла» (модификация Ясюковой Л.А.);
- Анкета «Эмоционально-психологический климат класса»;
- Социометрический тест.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- Занятия проводятся 2 раза в неделю.
- Продолжительность каждого занятия 35-40 минут.
- Необходимо светлое, проветриваемое помещение с достаточным местом для игр на ковре.
- Музыкальное и видео сопровождение.
- Парты или столы для письменных работ в тетрадях, ИЗО деятельности.
- Проведение занятий должно сочетаться с созданием особого психологического климата в группе учащихся.
- Необходимо строить занятия с учётом специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

принцип деятельностного подхода

принцип индивидуализации
и дифференциации используемых
методов, приемов и средств

принцип интегративного характера
занятий

принцип ориентации на позитив

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

РАЗМИНКА:

Цели: 1. Создание положительного, рабочего настроения в группе.

2. Подготовка ребёнка к предстоящей деятельности.

- В этой части занятия используются упражнения на моторику, сохранение зрения, дыхательные и стимулирующие.
- Стимулирующие упражнения (Упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей и пальцев рук, работа с пальцами рук).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: Работа по теме (Тематические игры и упражнения)

- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия)
- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечнососудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки)
- Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (Упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка- выдох -задержка).
- Соединение дыхания и движения для концентрации внимания.
- Упражнения по оптимизации тонуса и обучение необходимым приёмам релаксации.
- Работа с локальными мышечными движениями (Упражнения по обучению ребёнка перекачиванию головы, работа с плечевыми суставами, упражнения для ног: повышение устойчивости, чувства опоры, равновесия).
- Обучение приёмам сохранения зрительного анализатора.
- Работа с телесными патологическими установками (Челюсть рта, губы, язык, зрение).
- Упражнения по развитию представлений о пространстве и времени, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- Цели:
1. Проверка полученных на занятии знаний и навыков.
 2. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.
 3. Подведение итогов прошедшего занятия.

Применяй в учебной деятельности:

здоровье-
сберегающ
ие
технологии

Разнообрази
е
форм и
методов

дифференцир
ованное
обучение

Активизация
познавательн
ой
деятельности



Приёмы
повышения
мотивации

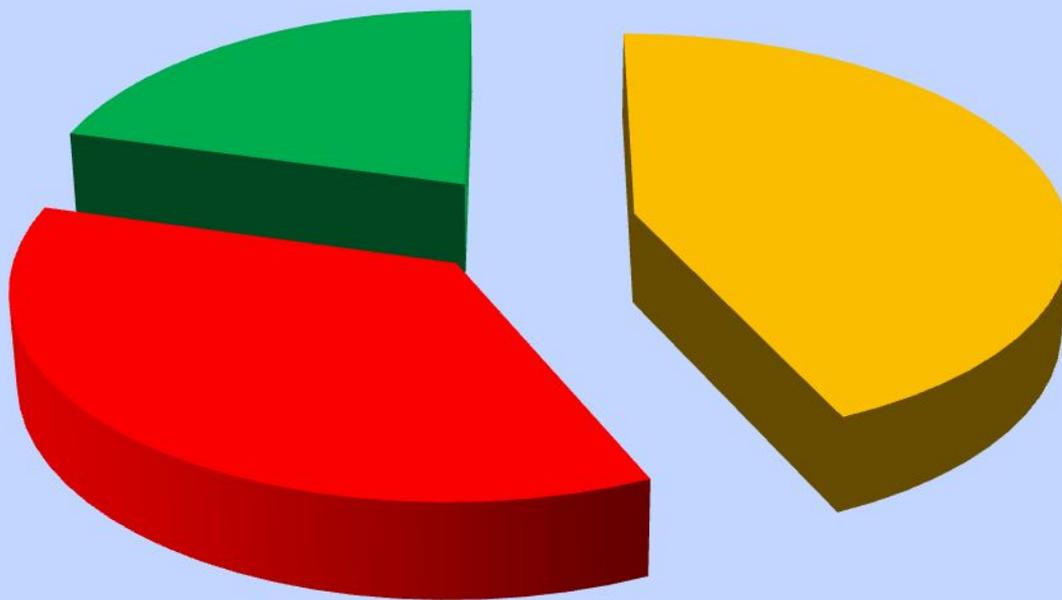
систематич
ность

Социально-
трудовая
направленн
ость

Индивидуаль
ный
подход

Результаты диагностики

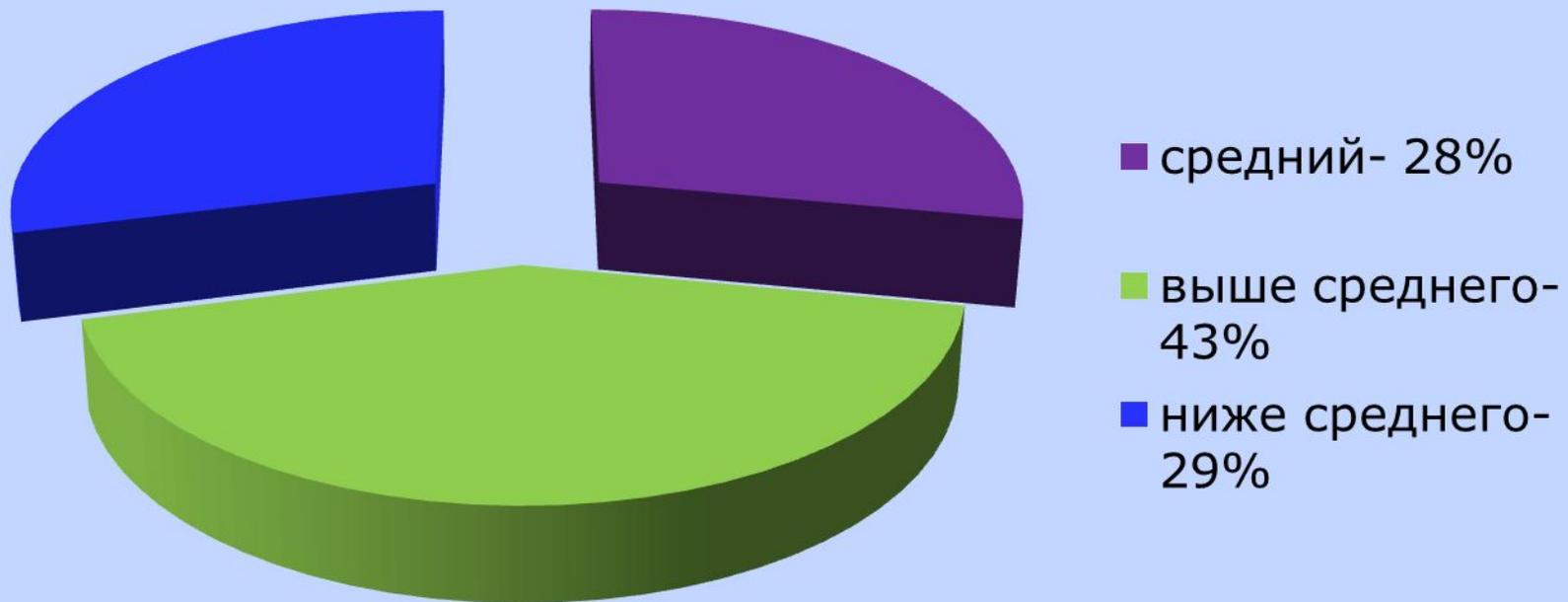
Уровень развития слуховой памяти



- средний уровень-
42%
- ниже среднего-
35%
- низкий уровень-
20%

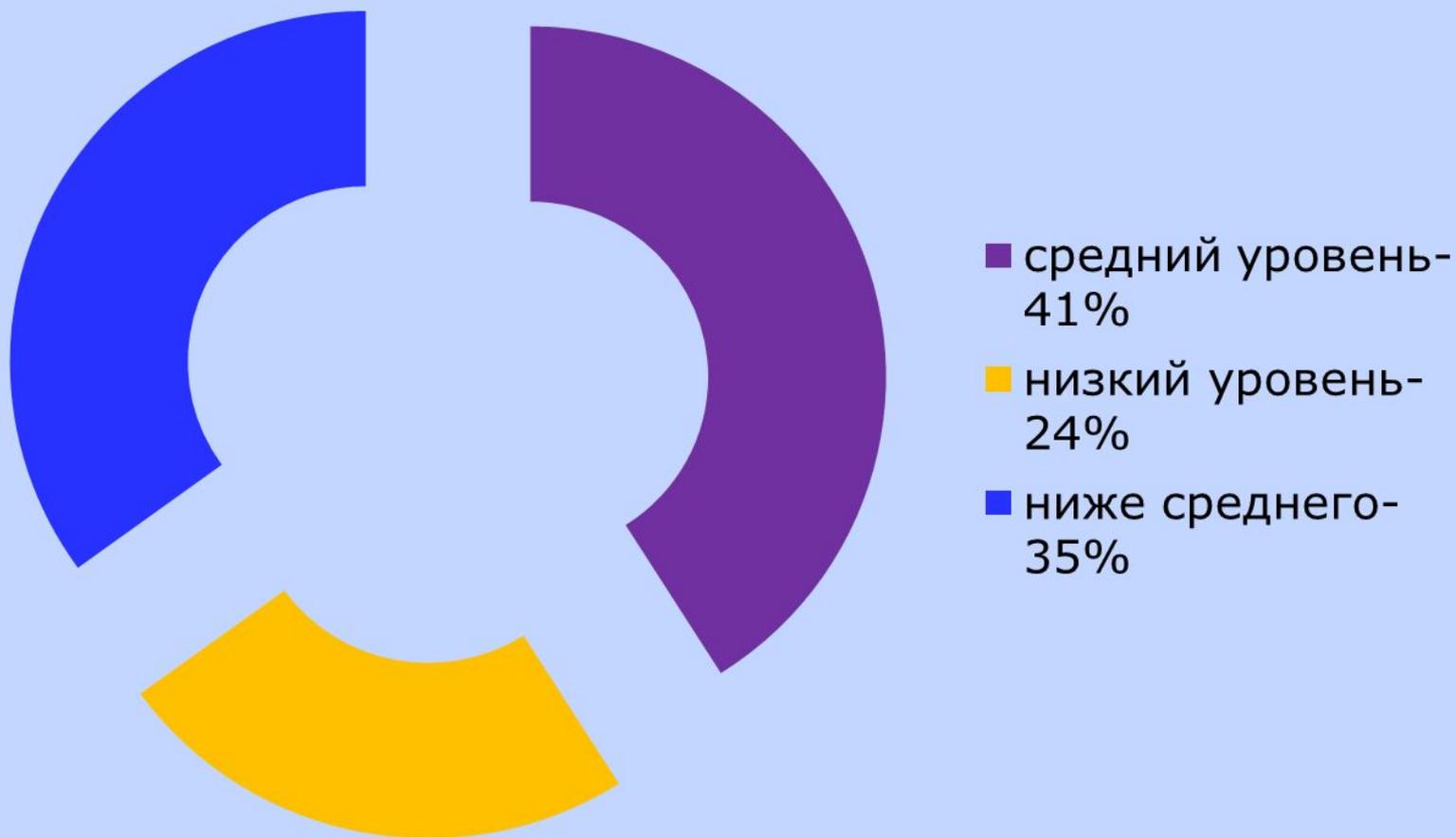
Результаты диагностики

Уровень развития зрительной памяти



Результаты диагностики

Устойчивость внимания



Результаты диагностики

Уровень развития мышления



- ниже среднего-
15%
- низкий уровень-
85%

Результаты диагностики

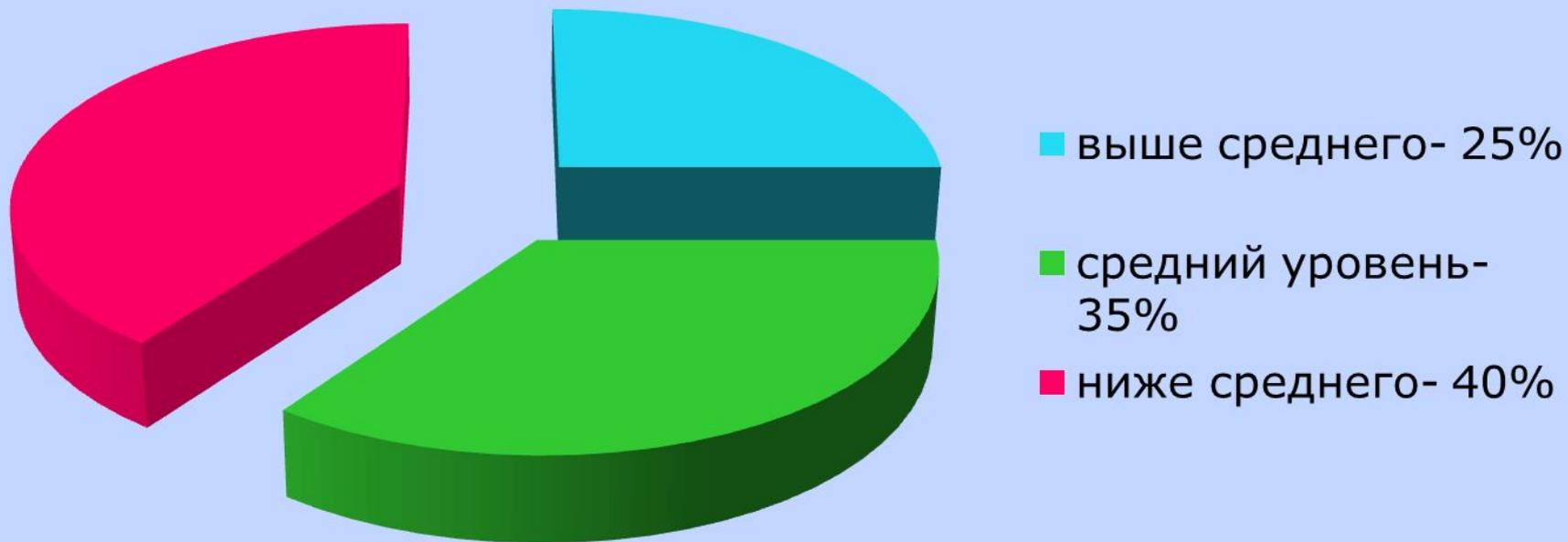
Уровень развития моторики



- средний уровень-
55%
- ниже среднего-
30%
- низкий уровень-
15%

Результаты диагностики

Мотивация





Благодарю за внимание.

Желаю успехов



LOGO

