

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»  
ЦК «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАЗ  
СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»**

**Разработчик:**

**Максакова Надежда Сергеевна**

**Возраст детей: 6-7  
лет**

**Срок реализации программы: 1  
год**

**Красноярск, 2016**



**Направленность программы:** Социально –педагогическая

**Актуальность:** в старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Исходя из этого программа «Раз ступенька, два ступенька» служит для успешной психологической адаптации ребенка к школьной жизни, дает первичные представления о математике

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:** ГРУППОВЫЕ,  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

**Виды занятий:** ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, БЕСЕДА, ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА,  
ФИЗИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ.



**Цель:** ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДЕТЕЙ



## **Задачи:**

### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

1. Научить ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ СРАВНЕНИЯ, СЧЕТА, ВЫЧИСЛЕНИЙ, ИЗМЕРЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ;
2. Научить ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ О ПРОИЗВОДИМЫХ ДЕЙСТВИЯХ, ИЗМЕНЕНИЯХ, ЗАВИСИМОСТЯХ ПРЕДМЕТОВ ПО СВОЙСТВАМ, ОТНОШЕНИЯМ;
3. СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ОБ ОТНОШЕНИЯХ, ЗАВИСИМОСТЯХ ОБЪЕКТОВ ПО РАЗМЕРУ, КОЛИЧЕСТВУ, ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, РАСПОЛОЖЕНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ;



РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ, РЕЧЬ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ;
2. РАЗВИВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОИСКЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ;
3. РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ ДОСТУПНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ, ИГРОВЫЕ;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ, ЖЕЛАНИЕ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ;
2. ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **КОМПЕТЕНЦИИ:**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



***Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:***

*- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;*

*- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;*

*Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат*





**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ (ПРЕДПОСЫЛКАМИ К ИХ ФОРМИРОВАНИЮ) ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ.**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- УЧИТЬСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА;
- УЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРЕДЛОЖЕННОМУ ПЕДАГОГА ПЛАНУ;
- УЧИТЬСЯ ПРОГОВАРИВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ НА ЗАНЯТИИ;
- УЧИТЬСЯ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ (ВЕРСИЮ) НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛОМ (ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ);
- УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ ВЕРНО ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ ОТ НЕВЕРНОГО;
- УЧИТЬСЯ СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ И ДРУГИМИ РЕБЯТАМИ ДАВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОЦЕНКУ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕГО КЛАССА;
- УЧИТЬСЯ ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ РАБОТЫ И ДРУГИХ.



### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- УЧИТЬСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СВОЕЙ СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ: ОТЛИЧАТЬ НОВОЕ ОТ УЖЕ ИЗВЕСТНОГО;
- УЧИТЬСЯ НАХОДИТЬ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ;
- СРАВНИВАТЬ И ГРУППИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ОБЪЕКТЫ (ЧИСЛА, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ);
- КЛАССИФИЦИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ НА ОСНОВЕ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА;
- УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЕМ;
- УЧИТЬСЯ ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ОДНОЙ ФОРМЫ В ДРУГУЮ (СОСТАВЛЯТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНЫХ РИСУНКОВ И ПРОСТЕЙШИХ МОДЕЛЕЙ, ЗАМЕНЯТЬ СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ СХЕМОЙ).



### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- НАЗЫВАТЬ СВОИ ФАМИЛИЮ, ИМЯ, ДОМАШНИЙ АДРЕС;
- СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ РЕЧЬ ДРУГИХ;
- УЧИТЬСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПОЗИЦИЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ОТЛИЧНУЮ ОТ СОБСТВЕННОЙ, УВАЖАТЬ ИНУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ;
- УЧИТЬСЯ ОФОРМЛЯТЬ СВОИ МЫСЛИ В УСТНОЙ ФОРМЕ;
- СТРОИТЬ ПОНЯТНЫЕ ДЛЯ ПАРТНЕРА ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
- УМЕТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ЧТОБЫ С ИХ ПОМОЩЬЮ ПОЛУЧАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ СВЕДЕНИЯ ОТ ПАРТНЕРА ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОВМЕСТНО С УЧИТЕЛЕМ ДОГОВАРИВАТЬСЯ С ДРУГИМИ РЕБЯТАМИ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ И УЧИТЬСЯ СЛЕДОВАТЬ ИМ;
- СОХРАНЯТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДРУГ К ДРУГУ НЕ ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ ОБЩЕЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ, НО И В НЕРЕДКО ВОЗНИКАЮЩИХ НА ПРАКТИКЕ СИТУАЦИЯХ КОНФЛИКТОВ ИНТЕРЕСОВ;
- УЧИТЬСЯ ВЫПОЛНЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ РОЛИ ПРИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ.



***Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.***

- *ПРОДОЛЖАТЬ ЗАДАННУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ;*
- *НАЗЫВАТЬ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ;*
- *ВЕСТИ СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 10;*
- *СООТНОСИТЬ ЧИСЛО ПРЕДМЕТОВ И ЦИФРУ;*
- *СРАВНИВАТЬ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ С ПОМОЩЬЮ СОСТАВЛЕНИЯ ПАР;*
- *СОСТАВЛЯТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И ОТВЕЧАТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ ВОПРОСЫ: СКОЛЬКО БЫЛО? СКОЛЬКО СТАЛО? СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?;*
- *КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ОБЪЕКТЫ ПО ФОРМЕ, ЦВЕТУ, РАЗМЕРУ, ОБЩЕМУ НАЗВАНИЮ;*
- *УСТАНАВЛИВАТЬ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ: СЛЕВА — НАПРАВО, ВВЕРХУ — ВНИЗУ, ВПЕРЕДИ — СЗАДИ, БЛИЗКО — ДАЛЕКО, ВЫШЕ — НИЖЕ, РАНЬШЕ — ПОЗЖЕ, ВЧЕРА — СЕГОДНЯ — ЗАВТРА;*
- *РАСПОЗНАВАТЬ ИЗВЕСТНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (ТРЕУГОЛЬНИК, КРУГ, КВАДРАТ, ПРЯМОУГОЛЬНИК) СРЕДИ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И СРЕДИ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ;*
- *ОБВОДИТЬ ЗАДАННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ НА ЛИСТЕ БУМАГИ В КЛЕТКУ И ИЗОБРАЖАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ФИГУРЫ «ОТ РУКИ»;*
- *ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕБЯ ИЛИ ВЫБРАННОГО ОБЪЕКТА В КАЧЕСТВЕ ТОЧКИ ОТСЧЕТА, А ТАКЖЕ НА ЛИСТЕ БУМАГИ.*



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

#### **ТЕМА 1.1 ДЕЛЕНИЕ МНОЖЕСТВА НА ЧАСТИ, В КОТОРЫХ ЭЛЕМЕНТЫ ОТЛИЧАЮТСЯ, КАКИМИ ЛИБО ПРИЗНАКАМИ**

ДЕЛЕНИЕ МНОЖЕСТВА НА ЧАСТИ, В КОТОРЫХ ЭЛЕМЕНТЫ ОТЛИЧАЮТСЯ КАКИМ-ЛИБО ПРИЗНАКОМ. ОБЪЕДИНЕНИЕ ЧАСТЕЙ В ЦЕЛУЮ ГРУППУ, ДОПОЛНЕНИЕ, УДАЛЕНИЕ ИЗ МНОЖЕСТВА ЧАСТЕЙ. УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ МНОЖЕСТВОМ И ЕГО ЧАСТЬЮ. НАХОЖДЕНИЕ ПО ЧАСТИ ЦЕЛОГО И ПО ЦЕЛОМУ ЕГО ЧАСТИ

#### **РАЗДЕЛ 2 КОЛИЧЕСТВО СЧЕТ**

#### **ТЕМА 2.1 ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЧИСЕЛ, НАВЫКОВ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СЧЕТА В ПРЕДЕЛАХ 10**

ОТСЧИТЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ОБРАЗЦУ И ЗАДАННОМУ ЧИСЛУ ИЗ БОЛЬШЕГО КОЛИЧЕСТВА. СЧЕТ НА СЛУХ, ПО ОСЯЗАНИЮ, СЧЕТ ДВИЖЕНИЙ



## **ТЕМА 2.2 СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ЗВУКОВ ДВИЖЕНИЙ В ПРЕДЕЛАХ 10**

СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ, ЗВУКОВ, ДВИЖЕНИЙ В ПРЕДЕЛАХ 10. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)

## **ТЕМА 2.3 Знакомства с цифрами 0-9**

Знакомство с цифрами 0-9

## **ТЕМА 2.4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ЧИСЛА ИЗ ЕДИНИЦ (В ПРЕДЕЛАХ 10)**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ЧИСЛА ИЗ ЕДИНИЦ (В ПРЕДЕЛАХ 10).

## **ТЕМА 2.5 ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ ПОРЯДКОВОГО СЧЕТА(В ПРЕДЕЛАХ 10)**

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ ПОРЯДКОВОГО СЧЕТА (В ПРЕДЕЛАХ 10); УТОЧНЕНИЕ ВОПРОСОВ: «СКОЛЬКО?», «КАКОЙ?», «КОТОРЫЙ?», ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМНОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ПРЕДМЕТОВ В РЯДУ: СЛЕВА, СПРАВА, ДО, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЗА, РЯДОМ.

## **ТЕМА 2.6 РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РЯДОМ СТОЯЩИМИ ЧИСЛАМИ**

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЧИСЛАМИ. СРАВНЕНИЕ РЯДОМ СТОЯЩИХ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10



## **ТЕМА 2.7 НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ ОТ ЛЮБОГО ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 10**

НАЗЫВАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ ОТ ЛЮБОГО ЧИСЛА (УСТНЫЙ СЧЕТ) В ПРЕДЕЛАХ 10. НАЗЫВАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО

## **ТЕМА 2.8 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОСТАВОМ ЧИСЕЛ ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ (НА ЧИСЛАХ ДО 10)** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОСТАВОМ ЧИСЕЛ ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ (НА ЧИСЛАХ ДО 10).

## **РАЗДЕЛ 3 ВЕЛИЧИНА**

### **ТЕМА 3.1 РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ЧИСЛА ОТ ПРОСТРАНСТВЕННО – КАЧЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ.**

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ЧИСЛА ОТ ПРОСТРАНСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ (ЦВЕТА, ФОРМЫ, РАЗМЕРА), РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НАПРАВЛЕНИЯ СЧЕТА (СЛЕВА НАПРАВО, СПРАВА НАЛЕВО, С СЕРЕДИНЫ, ОТ ЛЮБОГО ПРЕДМЕТА)

**ТЕМА 3.2 СРАВНЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ПРЕДМЕТОВ С ПОМОЩЬЮ УСЛОВНОЙ МЕРЫ**  
СРАВНЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ПРЕДМЕТОВ (ОТРЕЗКОВ ПРЯМЫХ ЛИНИЙ) С ПОМОЩЬЮ УСЛОВНОЙ МЕРЫ (БУМАГИ В КЛЕТКУ). РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ РЕЗУЛЬТАТА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ ОТ ВЕЛИЧИНЫ МЕРЫ.



### **Тема 3.3 Измерение объема жидкости и сыпучих веществ с помощью условной меры**

Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.

### **Тема 3.4 Сравнение предметов по весу**

Сравнение предмета по весу (тяжелее — легче). Знакомство с весами **Раздел 4**  
**Форма**

### **Тема 4.1 Развитие представлений о геометрических фигурах шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, конуса.**

Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур;





## **РАЗДЕЛ 5 ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

### **ТЕМА 5.1 РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ**

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ (ЛИСТ БУМАГИ, ДОСКА, СТРАНИЦА КНИГИ, ТЕТРАДИ).

УТОЧНЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ВВЕРХУ — ВНИЗУ, СЛЕВА — СПРАВА, ВЫШЕ — НИЖЕ, ПРАВЕЕ — ЛЕВЕЕ, ПРАВЫЙ ВЕРХНИЙ УГОЛ, ЛЕВЫЙ НИЖНИЙ УГОЛ, В СЕРЕДИНЕ, ВО КРУГ И Т.Д.

### **ТЕМА 5.2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАВО, ЛЕВО ВЕРХ , ВНИЗ**

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ДВИГАТЬСЯ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВНЫМИ ОБОЗНАЧЕНИЯМИ;  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ПЛАНА, СХЕМЫ.



**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ:**

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ- БЕСЕДА,

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ- КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ,

ИТОГОВОЕ ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

