
ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Разработала:
Угрюмова Елена Борисовна,
методист ГБОУ ДОД ДЮЦ
«ПЕТЕРГОФ»
Научный руководитель:
Гущина Эльвира Васильевна,
к.б.н., доцент

*«Учитель может
воспитывать и обучать до
тех пор, пока сам работает
над своим воспитанием и
образованием»*

К.Д. Ушинский

Актуальность

- Эффективность модернизации образования = уровень профессионализма педагогических кадров = непрерывность образования
-

Специфика дополнительного образования детей

- ❑ свободный выбор ребенка конкретной области и специализации его деятельности, учебного заведения образования и конкретного педагога;
 - ❑ опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие;
 - ❑ отсутствие образовательных стандартов, как следствие – самостоятельная разработка программ, материалов УМК;
 - ❑ формирование развивающей среды;
 - ❑ постоянный поиск нового содержания образования, осмысление научно-методических основ образовательного процесса в связи с переменами в сфере образования.
 - ❑ Высокие требования к профессиональному уровню педагогов, работающих в сфере дополнительного образования детей.
-

проблемы

- набор специализаций подготовки педагогов дополнительного образования ограничен и не обеспечивает потребности УДОД в педагогах широкого спектра направленностей дополнительного образования детей;
 - привлечение в УДОД специалистов, не имеющих педагогического образования;
 - подготовка, полученная в учреждениях, занимающихся повышением квалификации педагогов ДО профессионально, объективно не может обеспечить взаимопроникновение теории и практики;
 - невозможность педагогов, совмещающих основную профессиональную деятельность с работой в УДОД, посещать курсы
-

Решение

- Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов УДОД
-

Цель

моделирование системы повышения квалификации педагогических работников в учреждении дополнительного образования детей с использованием внутреннего потенциала учреждения

Задачи

- изучить научно-педагогическую литературу по данной проблеме;
 - проанализировать особенности внутрифирменного повышения квалификации в УДОД;
 - разработать модель повышения квалификации педагогов на примере ГБОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф».
-

Этапы

- 1 этап – теоретический
 - 2 этап – проектировочный
-

Теоретический этап

- изучение законодательных документов, отражающих тенденции развития образования на современном этапе;
 - знакомство с концептуальными подходами к организации внутрифирменного обучения;
 - знакомство с отечественным и зарубежным опытом организации обучения
-

-
- Поиск путей построения универсальной модели методической системы подготовки педагога в постдипломный период - перспективное направление в педагогических исследованиях
-

Основные подходы

- Андрагогический
 - Антропологический
 - Компетентностный
 - Личностно-ориентированный
 - Системно-деятельностный
 - Педагогика сотрудничества
 - Интегративный
-

методическая система

«...это сложная, открытая динамическая система, включающая цели, содержание, методы и средства, организационные формы, ориентированная на личность учителя, обеспечивающая взаимодействие преподавателя и обучающихся на основе деятельностного подхода и учитывающая социальный контекст развития общества и образования»

Т.Г. Фещенко

Исучаем Анализируем
Моделлируем
Проектируем
Наполняем
Пробуем
Диагностируем
Корректируем
и Запускаем!

«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию»

К. Д.Ушинский

Изучение и анализ

- Получена краткая характеристика ресурсного потенциала учреждения – кадрового, материально-технического, информационного и финансового, направления его работы, особенности организации методической службы
 - Подобран диагностический инструментарий
-

Профессиональная компетентность

- «способность практически реализовать свою компетенцию, то есть способность к осмыслению, анализу, синтезу и использованию имеющихся теоретических знаний в процессе практического осуществления педагогической деятельности»
 - Определение основных параметров профессиональной компетентности
-

Единицы анализа профессиональной компетентности педагогических работников

- анализ базового уровня подготовки
 - анализ результативности профессиональной деятельности
 - исследование итогов аттестации на основании заключений аттестационной комиссии
 - выявление проблем, связанных с недостаточной компетентностью в процессе трудовой деятельности
 - изучение уровня мотивации педагогических работников к трудовой деятельности и повышению своего уровня компетентности
 - анализ программы развития УДОД в целях выявления необходимости повышения профессиональных компетенций отдельных методистов и педагогов.
-

Методы

- самообследование
 - наблюдение за деятельностью педагогов с последующим анализом
 - анкетирование
 - беседа
 - анализ достижений в профессиональной и творческой деятельности педагогов и их воспитанников
 - метод экспертных (внешних) оценок
-

Основные особенности организации

- комплексный характер
 - системность
 - уровневый подход
 - практико-ориентированный подход
 - модульная структура программы
 - сочетание необходимости и добровольности
 - ситуация выбора
 - индивидуальный маршрут педагога
-

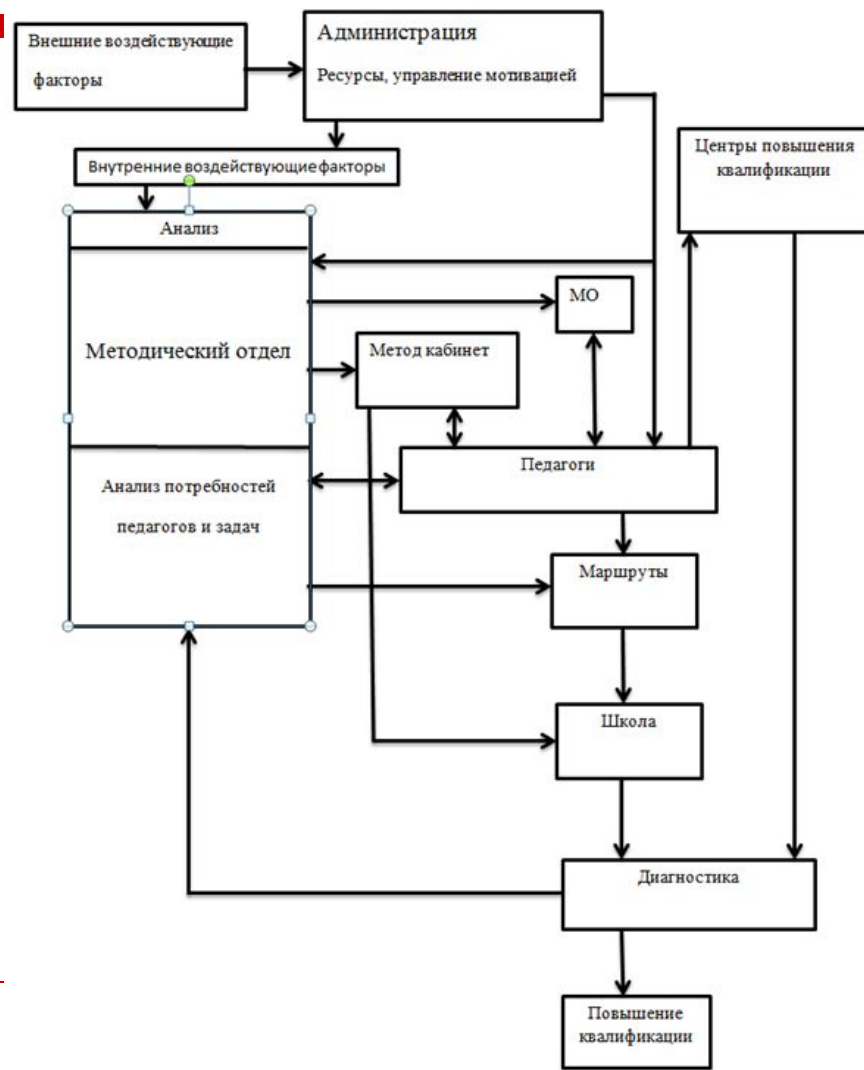
-
- ориентированность на конкретный результат
 - создание итогового продукта в результате обучения (проект, доклад, методическая разработка, инновационный продукт и т. д.);
 - мониторинг;
 - обеспечение интеграции образовательного процесса с профессиональной деятельностью педагога.
-

ФУНКЦИИ

- **компенсаторная** - направлена на ликвидацию пробелов в подготовленности педагогов;
 - **развивающая** - ориентирована на творческое развитие педагога;
 - **адаптивная** - предусматривающая подготовку к работе и учет изменений в законодательстве, ориентирах образования.
-

Структура и состав модели методической системы повышения квал

Структурная модель МС ПК



Участники

- те, кто будет организовывать и проводить обучение: методисты, опытные педагоги, представители административного звена
 - те, кто будет получать образование в соответствии с выбранным маршрутом.
-

Методическое сопровождение

- методический отдел
 - информационно-методический кабинет
 - методические объединения
-

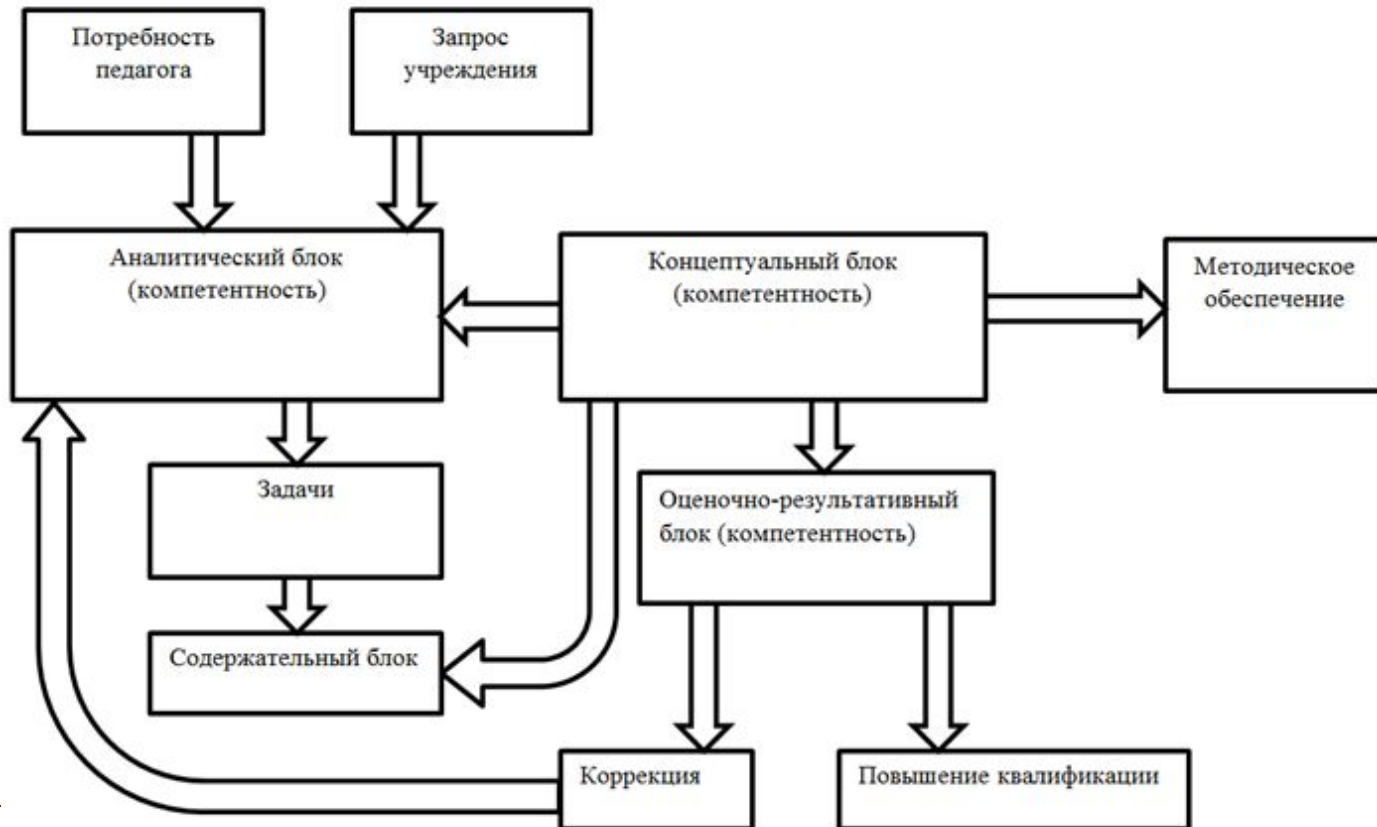
Задачи методической службы

- изучить тенденции развития системы дополнительного образования на современном этапе
 - выявить потребности педагогов и запросы учреждения (системы)
 - поддержать мотивацию к профессиональному совершенствованию и повышению уровня педагогического мастерства
 - разработать и реализовать программу обучения
 - обеспечить полную информированность педагогов и доступ к информации
 - обеспечить возможность постоянной методической поддержки
-

-
- включить педагогов в ситуацию профессиональной и творческой активности;
 - обеспечить взаимодействие всех участников, включенных в систему;
 - осуществлять непрерывную связь с институтами, центрами и профильными учреждениями повышения квалификации;
 - осуществлять постоянную обратную связь с педагогами посредством мониторинга результативности и качества деятельности системы повышения квалификации педагога.
-

Модель процесса

Образовательный процесс МС ПК



Компоненты образовательного процесса

- процессуальный блок
 - блок целеполагания
 - блок содержательный
 - блок результативности и диагностики
-

Процессуальный блок

- Процессуальный блок определяет особенности функционирования методической системы и включает в себя анализ, принципы, методы, приемы и формы обучения.
-

Блок целеполагания

Цель: повышение квалификации педагогических работников в условиях учреждения

Задачи:

обучающие:

- обеспечить повышение уровня подготовленности педагога в предметной области;
 - содействовать приобретению опыта проектирования и прогнозирования своей образовательной деятельности с учетом необходимости постоянного обновления ее содержания;
 - расширить диапазон диагностического инструментария, используемого педагогом на занятиях.
-

развивающие:

- способствовать формированию научно-методического мышления (знание дидактических методов, приемов и умение применять на практике).

воспитательные:

- способствовать формированию ценностного отношения к постоянному профессиональному росту и развитию.
-

Методы

- стимулирования и мотивации
 - организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
 - контроля и коррекции
-

Формы

Формы повышения квалификации педагогов ГБОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф»				
внешнее		внутреннее		
Централизованное		Программа «К мастерству» 3 уровня: «адаптация и становление» «совершенство» «мастерство»		Объединения
Профессиональное образование	Городское методическое объединение		Самостоятельная работа в методическом кабинете	Тематический педагогический совет
Курсы переподготовки	Различные педагогические сообщества по интересам		Постоянно действующий семинар «Готовимся к аттестации»	Методический совет
Курсы повышения квалификации	Семинары, конференции		Наставничество	Совещание отдела
Элективные курсы	Выставки методической продукции		Самообразование	Методическое объединение
Дистанционное обучение	Конкурс инновационных продуктов		Дистанционное обучение в учреждении	Объединение педагогов по предметам
	Конкурс «Сердце отдаю детям»		Коллективная работа над единой методической темой (проектом): проблемно-методологический семинар; методический практикум; самостоятельная методическая работа; групповая работа; индивидуальные и групповые консультации; коллективное обсуждение	Творческая группа
	Образовательные проекты	Экспериментальная и инновационная деятельность: творческая лаборатория; индивидуальные и групповые консультации; самостоятельная методическая работа; коллективное обсуждение	Творческая (исследовательская) лаборатория	
		Неделя открытых занятий		
		Фестиваль педагогического мастерства		
		Выставка «Педагогическая мозаика»		

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Имеет модульную структуру и включает:

- учебно-тематический план;
 - программы модулей;
 - содержание отдельных элементов модулей;
 - методическое обеспечение модулей.
-

-
- Инвариантная часть
 - Вариативная часть
-

Вариативная часть

Вариативная часть программы повышения квалификации педагогов – модульная (2 блока)

1. Учебные модули

№п/п	Наименование модуля	Поуровневые элементы модуля			Формы обучения
		Уровень 0-1	Уровень 2	Уровень 3	
1.	Педагог дополнительного образования	Основы деятельности педагога дополнительного образования	Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования		Лекция, беседа, игра
2.	Программное обеспечение образовательного процесса в УДОД	Классификация программ ДО. Требования к структуре программ и условиям их реализации.	Модифицированная образовательная программа. Методика разработки образовательной программы.	Экспериментальная и авторская образовательные программы ДО	Педагогические чтения Обучающий семинар Индивидуальные консультации Самообразование
		Анализ разработанности образовательной программы.		Экспертиза образовательной программы	Презентация Деловая игра
		Рабочая программа – основной документ педагога			
3.	Учебно-методический комплекс	Описание учебно-методического комплекса		Полнота, системность, современность - показатели современного УМК	Выставка программно-методической продукции
		Информационные ресурсы			
4.	Мониторинг результативности образовательного процесса	Диагностика результативности образовательного процесса. Методы и формы диагностики.	Разработка критериев и диагностических материалов для отслеживания результативности реализации образовательной	Мониторинг реализации экспериментальных и авторских образовательных программ	Обучающий семинар Деловая игра Презентация опыта работы

2. Конкурсные мероприятия - в процессе подготовки и участия педагог приобретает опыт по аналитической деятельности, систематизации и презентации своей педагогической деятельности. Перечень городских мероприятий варьируется в соответствии с городским планом работы.



№п/п	Наименование модуля	Поуровневые элементы модуля			Формы обучения
		0-1уровень	2 уровень	3 уровень	
1.	Конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям»		<u>Подноминация «Дебют»</u> <u>Самопрезентация «Мое педагогическое кредо»</u>	По направленностям образовательной деятельности <u>Самопрезентация «Мое педагогическое кредо»</u>	Комплексная подготовка: знакомство с материалами выступлений; индивидуальные консультации; проведение открытого занятия; посещение занятий педагогов – лауреатов конкурсов прошлых лет работа в творческой группе
			Открытое занятие «Я приглашаю Вас в свой мир»	Образовательная программа	
				Открытое занятие «Введение в образовательную программу»	
2.	Работа над единой/ индивидуальной методической темой	*	*	*	МО;
	Подготовка к выступлению на конференции, семинаре		*	*	индивидуальные и групповые консультации;
	Мастер-класс		*	*	групповая работа;
	Открытое занятие		*	*	работа в творческой группе; работа в исследовательской
	Проектная деятельность		*	*	
	Обобщение опыта		*	*	
	Экспериментальная деятельность		*	*	
	Исследовательская деятельность			*	

Реализация

- Методист совместно с педагогами разрабатывает индивидуальные планы обучения - маршруты, в которых указываются конкретные модули, элементы модулей, формы, мероприятия, сроки по отдельным модулям, мероприятиям и общие, определяются задачи и итоговый продукт.
 - Сроки реализации индивидуального маршрута определяются при формировании конкретного образовательного маршрута.
 - На основе индивидуальных планов составляются сводные планы повышения профессиональной компетентности всех сотрудников.
-

Блок результативности и диагностики

- Качество результата
 - Качество процесса
-

Методы (качество результата)

- тестирование, анкетирование;
 - наблюдение во время занятий;
 - изучение планов, отчетных и аналитических документов педагога;
 - аттестационных материалов;
 - изучение эффективности реализации образовательной программы, полноты, системности и актуальности учебно-методического комплекса;
 - портфолио профессиональной деятельности; самооценки и самоанализ деятельности; внешняя оценка: анкетирование и отзывы коллег, родителей и обучающихся; беседа, анализ его участия в работе МО и т.д.
-

Формы предъявления результата

- Результат освоения индивидуального образовательного маршрута - конкретный образовательный продукт
 - Конкретным продуктом, разработанным по ходу подготовки, может стать: программа, разработка занятия, сценарий мероприятия, проект, материалы УМК, материалы по обобщению опыта, публикация, методическое описание
-

Эффективность методического сопровождения

- уровень профессионализма методических кадров учреждения;
- уровень практической работы с педагогами;
- состояние информационно-методического обеспечения процесса повышения квалификации;
- полнота программного обеспечения и соответствие требованиям;
- уровень обеспеченности программами всех направлений деятельности;
- наличие и действенность системы мотивации и стимулирования деятельности участников процесса повышения квалификации.

- разработана модель методической системы повышения квалификации педагога на примере ГБОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф»;
 - проработаны подробно некоторые структурные компоненты модели;
 - подготовлены методические материалы: диагностические формы, формы повышения квалификации педагогов...
-

«... управление успехом, где медленно, психологически и педагогически выверено, с полным доверием к педагогу осуществляется постоянное движение от малого к большому успеху, при этом никоим образом от педагога не ждут всеядности, ибо всесторонне развитая, гармоническая личность – явление такое же утопическое, как и педагог -оркестр, который все умеет делать одинаково сильно и уверенно!»

Лизинский В.М.
