

Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма



Закономерности психического развития детей дошкольного возраста

Психическое развитие человека

происходит под влиянием двух групп факторов: *биологических и социальных.*

- Среди них наиболее важными являются:
наследственность (биологический фактор),
среда, обучение, воспитание, активность человека *(социальные факторы).*

- *Наследственность* - это сохраняющаяся и закрепленная несколькими поколениями способность организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- По наследству человек получает тип строения тела и всех органов, некоторые частные особенности - черты лица, цвет глаз и др.

- От наследуемых следует отличать врожденные признаки, которые приобретаются во время внутриутробной жизни (например, индивидуальные особенности возбудимости нервной системы).
- От наследуемых и врожденных признаков зависят также важные предпосылки для физкультурных занятий, как общая двигательная активность, скорость процессов реагирования, выносливость, сила и т.п.

Среда представляет собой единство
природных и социальных условий.

- *Природная среда* влияет на развитие организма.
- *Социальная среда* формирует психический склад личности. Ее составляют несколько зон - *семейная среда, среда сверстников, общественная среда.*

- Развитие психики в онтогенезе под влиянием названных факторов характеризуется рядом закономерностей, которые определяются общими законами развития природы и общества.

- Первая особенность развития психики ребенка состоит в отсутствии четко определяемого скачка при появлении нового качества.

Переходы в новое качество чаще всего растянуты по времени. Появление в характере ребенка, например, *самостоятельности* занимает месяцы, а иногда и годы. Возникновение нового качества психического процесса, психического свойства личности не всегда можно своевременно заметить, если не поставить специальной задачи изучения психики ребенка.

Своеобразие качественных изменений в процессе психического развития - одна из причин трудностей, сложностей в работе педагога.

- **Вторая особенность** психического развития - *его неравномерность*.

В возрасте от 0 до 1 года - период младенчества - особенно интенсивно развиваются ощущения, т.к. именно они составляют необходимую чувственную основу познания окружающей действительности. Но мышление у младенца развивается менее интенсивно. В этот период создаются только предпосылки для его развития.

От 1 года до трех лет ощущения продолжают развиваться, но уже не так ускоренно, как другие более сложные процессы. Ребенок начинает самостоятельно ходить, что расширяет возможности его действий с вещами. Самостоятельное передвижение совершенствует восприятие вещей в пространстве. Происходит исключительно быстрое овладение речью. На основе овладения речью начинает развиваться чисто словесное мышление. Ребенок, хотя и в элементарной форме прибегает к мыслительному анализу, синтезу, сравнению, обобщению.

- Третьей особенностью и движущей силой развития психики ребенка является борьба внутренних противоречий.

В этом процессе старые представления, привычки, интересы изменяются, перестраиваются под влиянием новых, приходящих им на смену представлений, понятий, интересов.

Так наступает более высокая, качественно новая стадия психического развития.

Следовательно,

- в каждом возрастном периоде одни психические процессы и свойства характеризуются ускоренным темпом развития, другие - более медленным. Периоды ускоренного развития тех или иных психических процессов или свойств называют сензитивными.

В такие периоды дети исключительно чувствительны, восприимчивы к педагогическим воздействиям.

- Эту важную особенность необходимо учитывать в работе с детьми и создавать максимально благоприятные условия для развития психических процессов и свойств.

Таковыми условиями являются, в частности, занятия физическими упражнениями

Влияние наследственности и среды на психическое развитие ребёнка

- Факторами психического развития, особенно влияющими на развитие личности ребёнка, являются:
- наследственность,
- воспитание,
- среда,
- обучение,
- депривация,
- активность
- и игра.

Действуют они в комплексе, и в разные возрастные периоды степень значимости любого из них

- Эти факторы могут оказывать как благоприятное влияние на формирование личности, так и негативное. И от того, насколько родители обладают знанием о них, зависит их способность понимать поступки и действия своих детей. Эти знания дают возможность не только лучше понимать своего ребёнка, но и помогать ему решать любые проблемы, которые периодически будут возникать по мере становления личности.
- Здесь мы рассмотрим двое из этих факторов, а именно: наследственность и окружающую среду.

Наследственность

- Передаваемые из поколения в поколение способности живого организма определённым образом реагировать на условия существования и свойственный этому организму метаболизм называют **наследственностью**.

В свою очередь носителями любой наследственной информации являются гены.

Метаболизм (от греч. μεταβολή — «превращение, изменение»), или обмен веществ — набор химических реакций — набор химических реакций, которые возникают в живом организме для поддержания жизни.

Эти процессы позволяют организмам расти и размножаться, сохранять свои структуры и отвечать на воздействия окружающей среды.

- Родители передают своим детям наследственные родовые признаки, такие как цвет кожи, глаз, волос, телосложение, черты лица, темперамент, задатки способностей и склонностей, предрасположенность к определённым патологиям.

В генотипе выраженность того или иного признака может иметь разные "пределы".

- Возьмем, например, такой наследуемый признак, как интеллект. Известно, что гены обеспечивают 50-70% существующего разнообразия среди людей по степени этого признака. А остальное зависит от влияния других факторов, вернее, от их сочетания.

- Ребёнок с большой долей вероятности может получить от родителей склонность к плохому поведению.

Тем не менее, благоприятная среда способствует снижению такой врожденной способности, существенно уменьшая этот риск. Развитие у человека некоторых психических заболеваний тоже напрямую зависит от генетических факторов.

- Следует помнить, что ребёнок наследует также задатки, которые обусловлены морфологическими и функциональными особенностями строения мозга, органов чувств и органов движения.

Иначе говоря, задатки - это природные предпосылки развития тех или иных способностей.

Окружающая среда

- Родителям и педагогам стоит уделять большое внимание проявлению тех или иных задатков у ребёнка с раннего детства, чтобы помочь ему развить способности, соответствующие выявленным задаткам. Важно своевременно создавать условия для развития тех или иных способностей, чтобы ребёнок мог достичь высоких результатов, и развитие шло быстрыми темпами.

К примеру, ребёнок с раннего детства склонен увлечённо строить домики, башенки или целые города из кубиков или любых подручных средств.

Родителям стоит не просто покупать конструкторы, а попытаться найти развивающий кружок или центр, где специалисты помогут ребёнку развить такие способности, опираясь на которые он сможет стать хорошим архитектором или дизайнером.

- Наследственность играет огромную роль в формировании и развитии личности, но эта роль не безгранична.

В какой степени проявятся те или иные гены зависит от множества внешних факторов, которые родители могут держать под своим контролем.



- *Средой обитания* человека следует считать

весь комплекс взаимодействующих между собой биологических, экологических, антропогенных, психических и социальных факторов,
который весьма существенно различается в разных географических и экономических районах.

- Благоприятная социальная среда обеспечивает более полное и гармоничное развитие личности. На ребёнка в раннем возрасте огромное влияние оказывает его семья, её культурные и нравственные ценности, отношение к нему родных и близких.
- По мере взросления вступают такие факторы как школа, искусство, культура, СМИ, политика и общественный строй.
- Каждый из них и все в комплексе оказывают на каждого человека влияние, которое может способствовать развитию его способностей, а может и существенно затормозить его.

- **Воспитание** занимает особое, очень значимое место в ряду социальных факторов, поскольку занимается формированием конкретных личностных качеств и развитием способностей. Оно способно влиять на природные (наследственные) качества личности, наполняя их новым содержанием и адаптируя к существующим социальным условиям.
- Именно поэтому **домашняя среда** оказывает на развитие ребёнка огромное влияние. Здесь определяются потребности, интересы, ценности и взгляды подрастающего человека, создаются необходимые условия для развития его способностей, закладываются моральные, нравственные и социальные личностные качества.

А такие негативные проявления, как невежество, грубость, скандалы, могут существенно затормозить развитие личности.

Таким образом, благоприятные условия могут значительно повлиять на психическое развитие ребенка, подвинув наследственность на второй план.