

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУВО «МАГУ»)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выполнила студентка

Толмачева В.В., 050717.65 Специальная
дошкольная педагогика и психология, ЗФО

(ФИО, специальность/направление, форма обучения)

Научный руководитель:

Демяшина В.В., старший преподаватель
кафедры СПиСП

(ФИО, звание, должность)

Консультант:

Воробьева Н.В., доцент кафедры СПиСП
кандидат медицинских наук

(ФИО, звание, должность)

Мурманс

к
2016

Цель – исследовать уровень сформированности мыслительных операций, разработать и апробировать систему дидактических игр по развитию мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования – мышление
старших дошкольников.

Предмет исследования – развитие
мышления старших дошкольников 6-7
лет с задержкой психического развития
с помощью дидактических игр.

Гипотеза:

особенностями мышления старших дошкольников с задержкой психического развития является низкий уровень развития мыслительных операций, данные нарушения наиболее эффективно корректируются с помощью системы занятий, включающих дидактические игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по изучаемой проблеме исследования;
2. Изучить с помощью диагностических методик особенности мышления дошкольников с задержкой психического развития;
3. Разработать и апробировать систему занятий с использованием дидактических игр по развитию мышления дошкольников с задержкой психического развития;
4. Доказать эффективность проведенных занятий с помощью повторного диагностирования.

Методологические основы исследования.

В основу работы были положены: теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина и др.); принцип коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (Т.А. Власова, В.Г. Петрова и др.); концепция задержки психического развития (Т.А. Власова, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова и др.).

Методы исследования:

1. теоретические (анализ, синтез и обобщение научных литературных источников)
2. эмпирические - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
3. методы количественного и качественного анализа и интерпретации полученных данных.

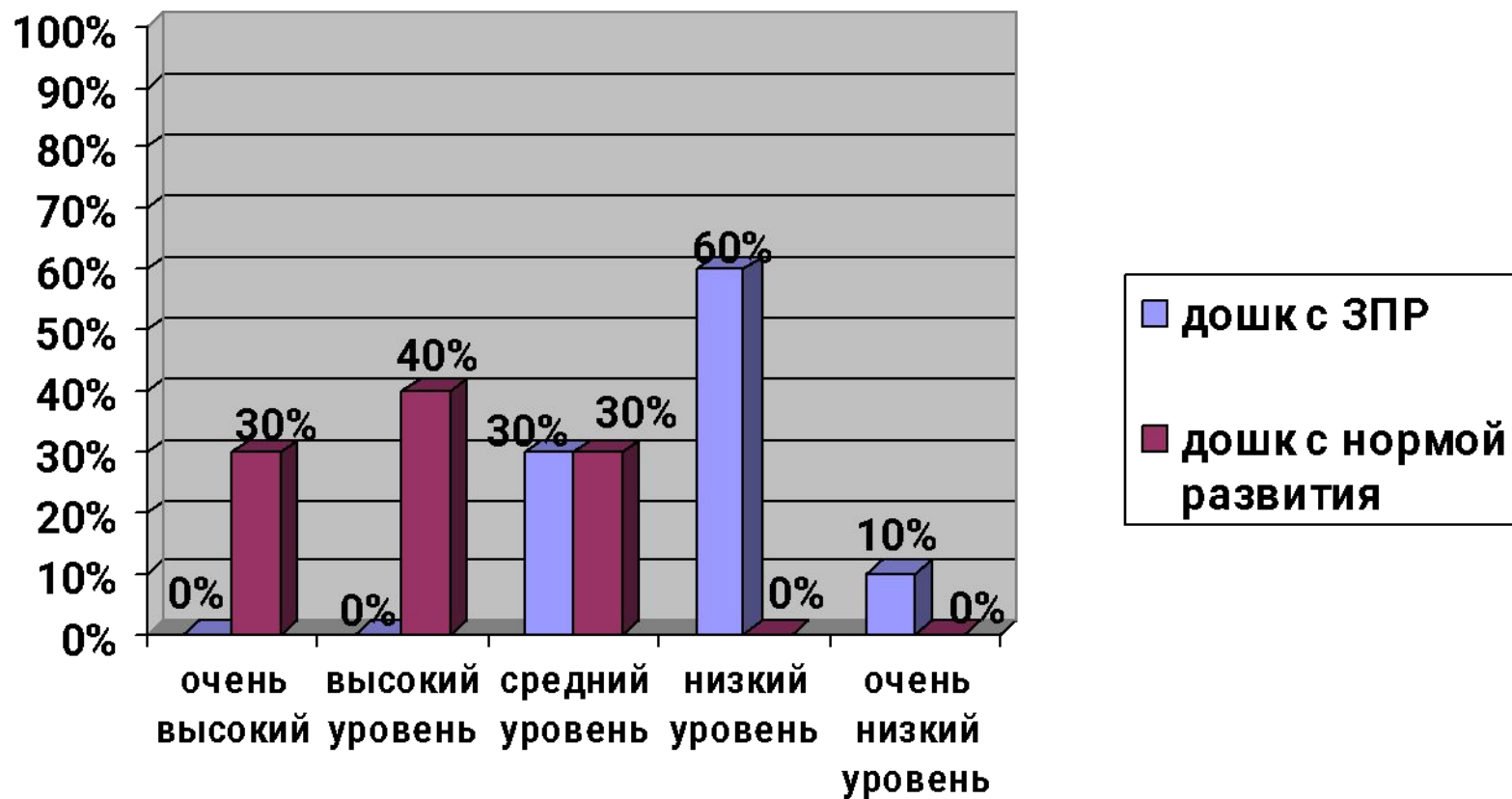
- База исследования – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 95 г. Мурманска.
- В ДОО реализуется Программа, разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.)).

Выборка: дошкольники в возрасте 6-7 лет
с нормой развития (10 человек) и с ЗПР
(10 человек).

- **Методика «Что здесь лишнее?»** (А.Я Иванова, адаптация Е.В. Доценко)
- **Цель:** исследование процессов образно – логического мышления, умственные операции обобщения детей с 4 лет.

Уровень	Баллы	Критерий
Высокий уровень	8 – 10 баллов	ребёнок правильно решил задачу за время от 1 до 1, 5 минуты, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними
Выше среднего	6 – 7 баллов	ребёнок справился с задачей за время от 1, 5 до 2 минуты
Средний уровень	4 – 5 баллов	ребёнок решил задачу за время от 2 до 2, 5 минуты
Низкий уровень	2 – 3 балла	решил задачу за время от 2, 5 до 3 минут
Очень низкий	0 – 1 балл	ребёнок за 3 минуты не справился с заданием

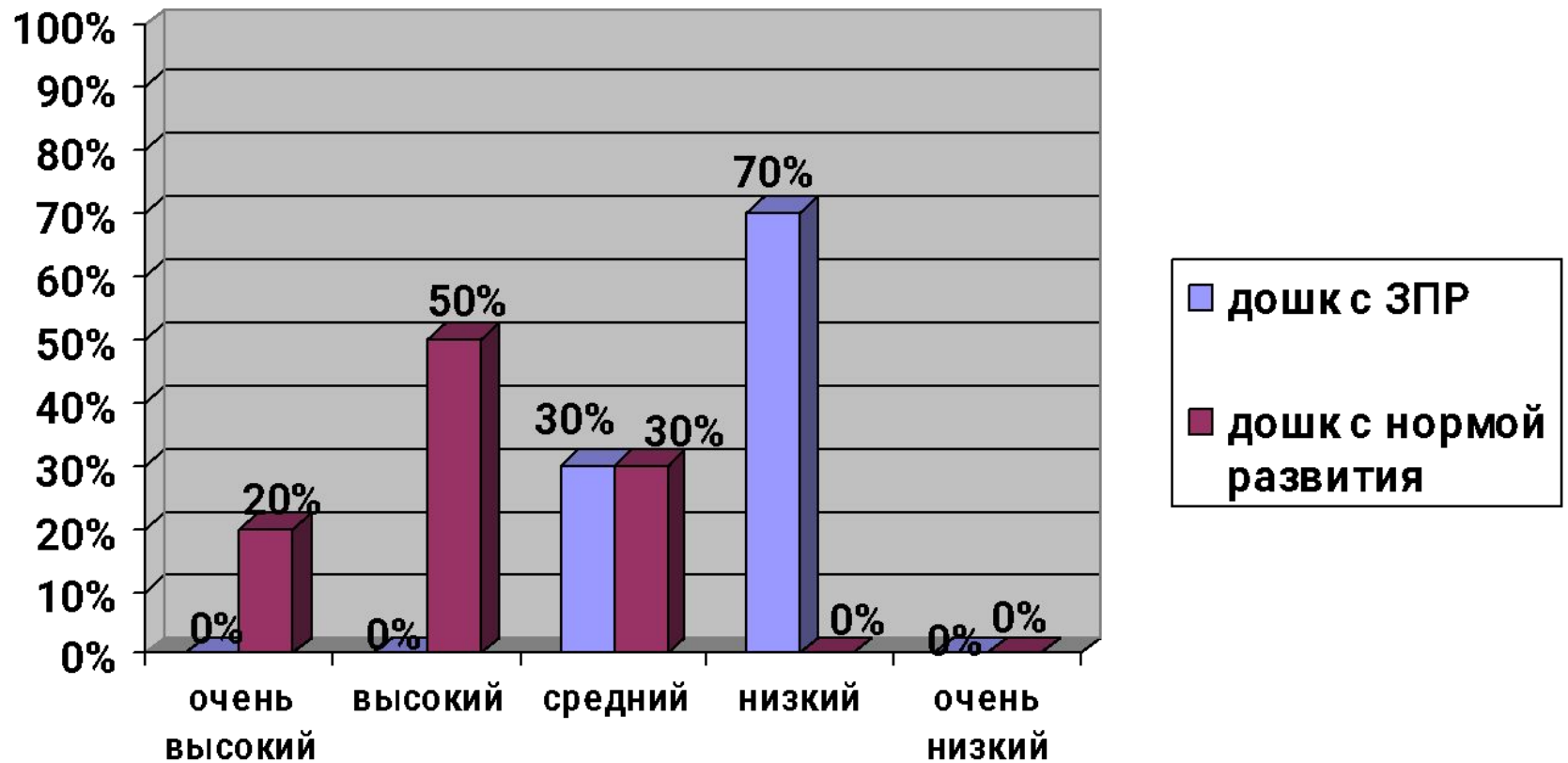
Результаты исследования уровня развития операции обобщения по методике «Что здесь лишнее?» (А.Я Иванова, адаптация Е.В.Доценко)



- **Методика «Раздели на группы»** (А.Я Иванова, адаптация Е.В.Доценко)
- Цель данной методики – выявить уровень развития операции классификации ребенка.

Уровень	Баллы	Критерий
Очень высокий уровень	10 баллов	ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис. они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. Замечание. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.
Высокий уровень	8-9 баллов	ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2, 5 мин
Средний уровень	4-7 баллов	ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин
Низкий уровень	2 – 3 балла	за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур
Очень низкий	0 – 1 балл	за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур

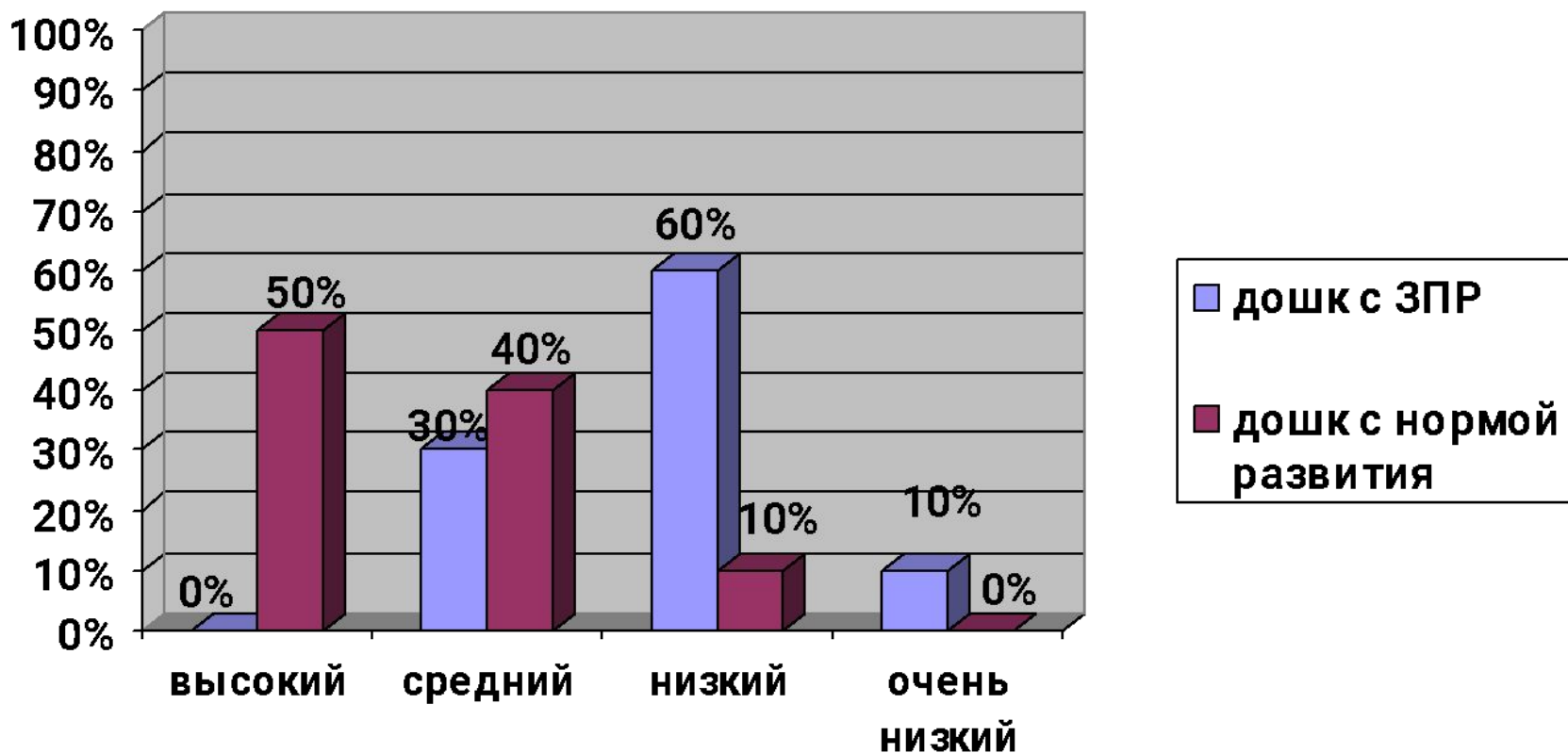
Результаты исследования уровня развития операции классификации по методике «Раздели на группы» (А. Я Иванова, адаптация Е.В.Доценко)



- **Методика «4-й лишний»** (Белопольская Н. Л.)
- **Цель - изучение процесса обобщения**

Уровень	Баллы	Критерий
Высокий уровень	27-30 баллов	правильное обобщение и объяснение основания обобщения по каждой предложенной пробе
Средний уровень	24-26 баллов	ребенок правильно определил лишнее слово, но не объяснил или не обобщил одним словом
Низкий уровень	20-23 балла	если неправильно определил лишнее слово, но пытался рассуждать, в рассуждениях была логика
Очень низкий	менее 20 баллов	ребенок не определил лишнее слово в большинстве проб

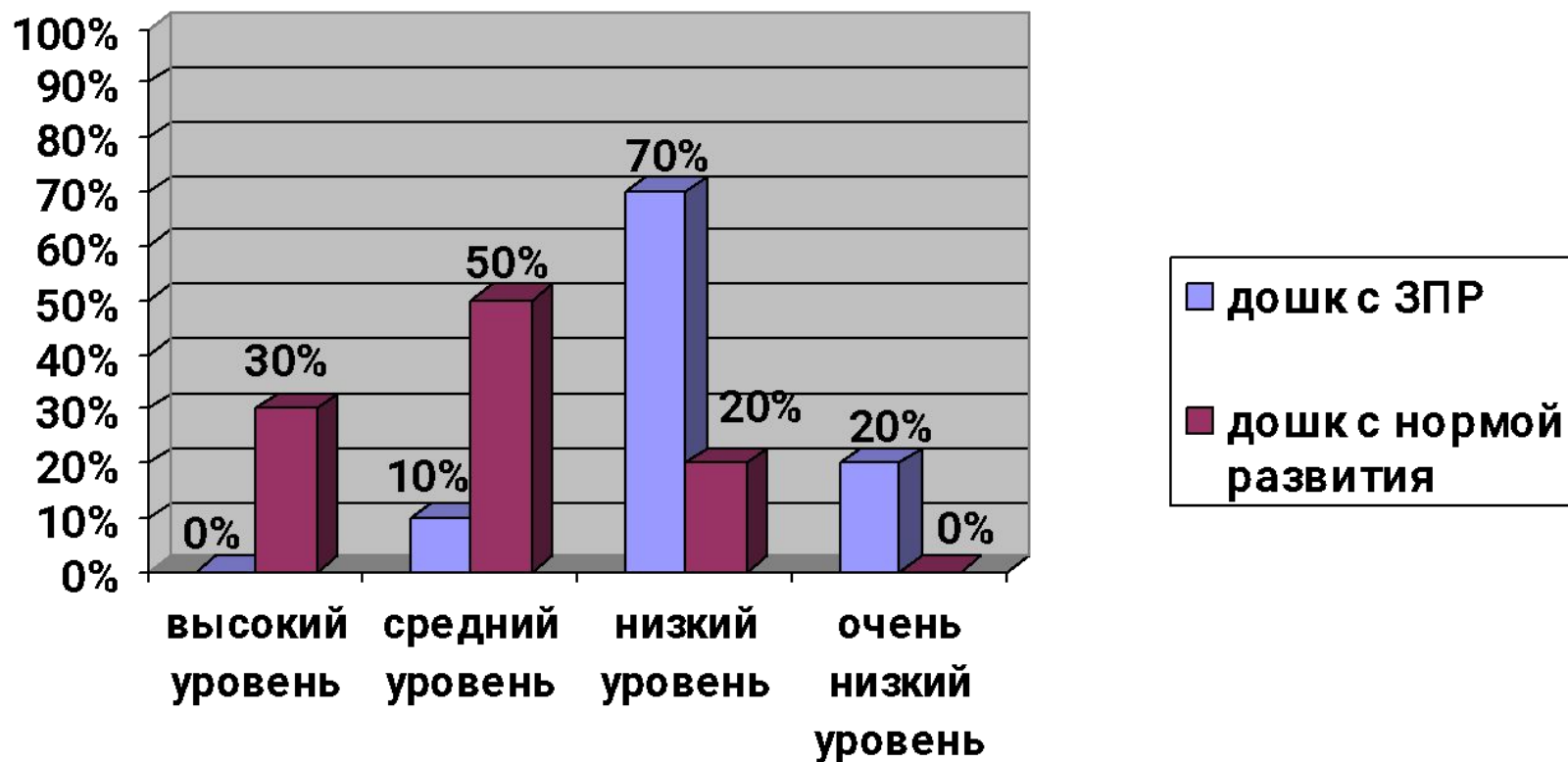
- Результаты исследования уровня развития мышления у старших дошкольников по методике «4-й лишний» (Н.Л. Белопольская)



- **Методика «Складывание фигур» (П. Векслер)**
- **Цель – выявить уровень развития операции анализа и синтеза**
- **Обработка результатов по методике «Складывание фигур» (П. Векслер)**

Уровень	Баллы	Критерий
Высокий уровень	3	Ребенок собрал фигуры самостоятельно, соблюдая лимит времени
Средний уровень	2	ребенок правильно собрал картинки, изредка обращаясь за помощью взрослого
Низкий уровень	1	ребенок собрал только с помощью взрослого, превысил лимит времени
Очень низкий уровень	0	ребенок не смог собрать ни одной картинки

- Результаты исследования уровня развития мышления у старших дошкольников по методике «Складывание фигур» (П. Векслер)



Этапы	№	Цель	Задачи	Приемы
<p>Установочный.</p> <p>Цель – активизация мышления, развитие мыслительных процессов</p>	1	<p>Развивать у детей сообразительность, умения планировать ход мысли, предлагать им высказывать предварительные рассуждения или сочетать их с практическими пробами, объяснять способ и путь решения</p>	<p>Задачи: коррекция и развитие познавательных процессов, формирование самоконтроля, учить рассуждать и анализировать, обобщать.</p>	<p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>Цель – развитие операции обобщения.</p> <p>Д/и «Найди лишнюю картинку»</p> <p>Цель – учить выделять существенный признак</p>

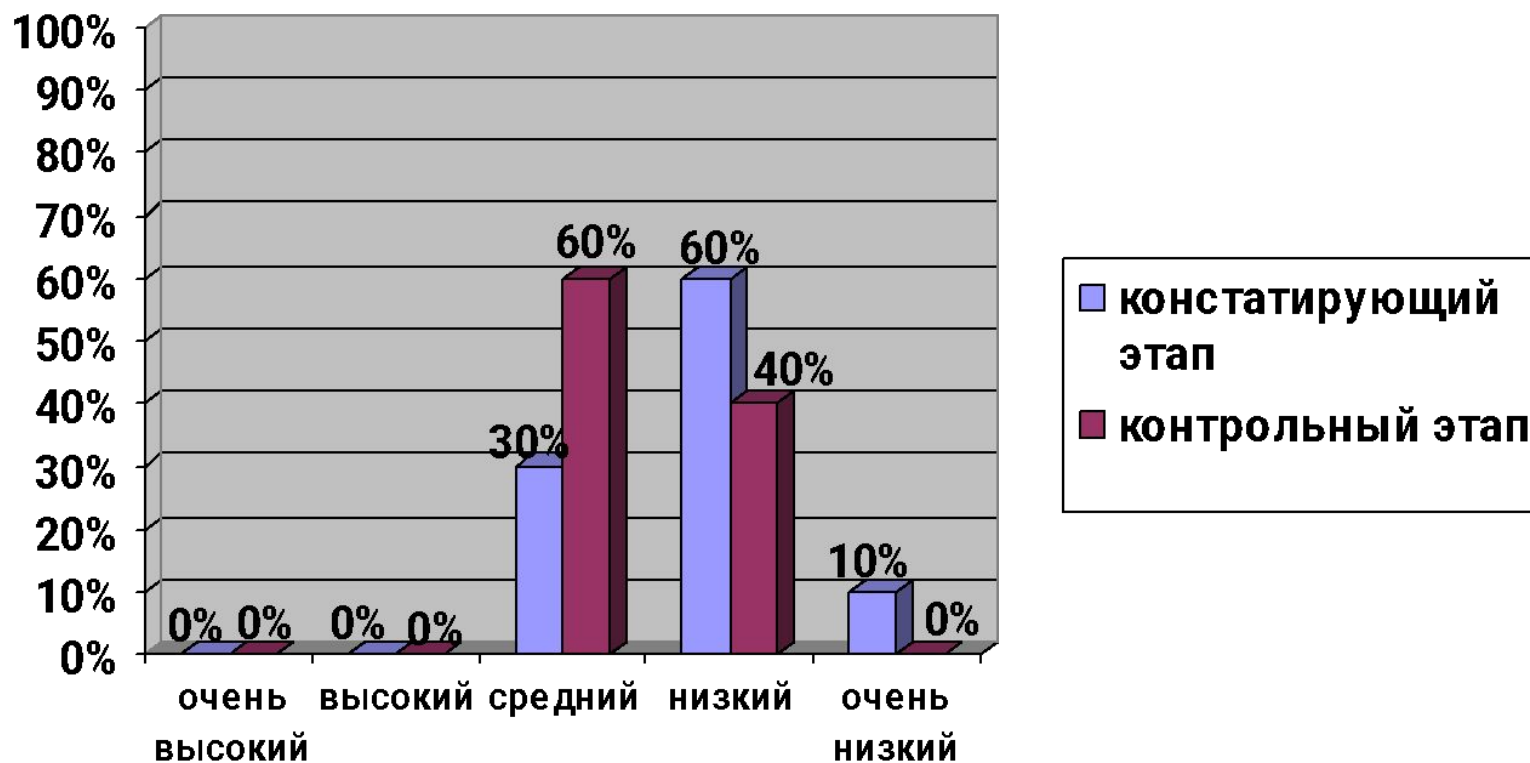
<p>Коррекционные. Цель – коррекция и развитие мыслительных операций.</p>	<p>Занятие 2</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления.</p>	<p>Тренировка внимания, развитие мышления, речи формирование мотивации учения, учить сравнению, анализу и синтезу.</p>	<p>Упражнение Д/и «Ну-ка отгадай!» Цель – развитие мыслительных операций Д/и «Парные картинки» Цель – развитие мыслительных операций анализа и сравнения (сопоставления).</p>
	<p>Занятие 3</p>	<p>Формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.</p>	<p>Развитие логического запоминания, развитие связной речи, развитие воображения и мышления.</p>	<p>Д/и «Пиктограмма» Цель – развитие мышления и памяти Д/и «Картинки-загадки» Цель – развитие мышления и речи</p>
	<p>Занятие 4</p>	<p>Развитие образно-логического мышления.</p>	<p>Формирование пространственного восприятия, формирование словесно-логических операций, обогащение знаний о животном мире.</p>	<p>Д/и «Угадай предмет» Цель – развитие логического мышления Д/и «Лото» Цель – развитие быстроты мышления, обогащение знаний о животном мире</p>

<p>Коррекционные. Цель – коррекция и развитие мыслительных операций.</p>	<p>Занятие 5</p>	<p>Развитие словесно-логических операций</p>	<p>Формирование способности к обобщению и классификации, развитие умения сравнивать, развитие воображения. .</p>	<p>Д/и «Исключи лишнее» Цель – развитие операции обобщения Д/и «Маски» Цель - развитие логического мышления, обогащение знаний о животном мире</p>
	<p>Занятие 6</p>	<p>Развитие звуковых и смысловых компонентов речи, формирование интеллектуальной готовности школе.</p>	<p>Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, мышления, научить детей анализировать предметы по какому-либо признаку (форма, цвет, размер, длина, правильность, скорость, количество предметов и др.), рассуждать и сопоставлять найденные сходства и различия, определять наибольшее (наименьшее) значение сравниваемых признаков.</p>	<p>Д/и «Догадайся» Цель – развитие операции анализа и синтеза Д/и «Определим игрушку»</p>
	<p>Занятие 7</p>	<p>Развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации, развитие связной речи .</p>	<p>Развитие мышления, формирование интеллектуальной готовности к школе</p>	<p>Игра «Сказочные звери» Д/и «Лишняя игрушка» Цель – развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации Д/и «Подбери пару» Цель – развитие межпонятийных связей</p>

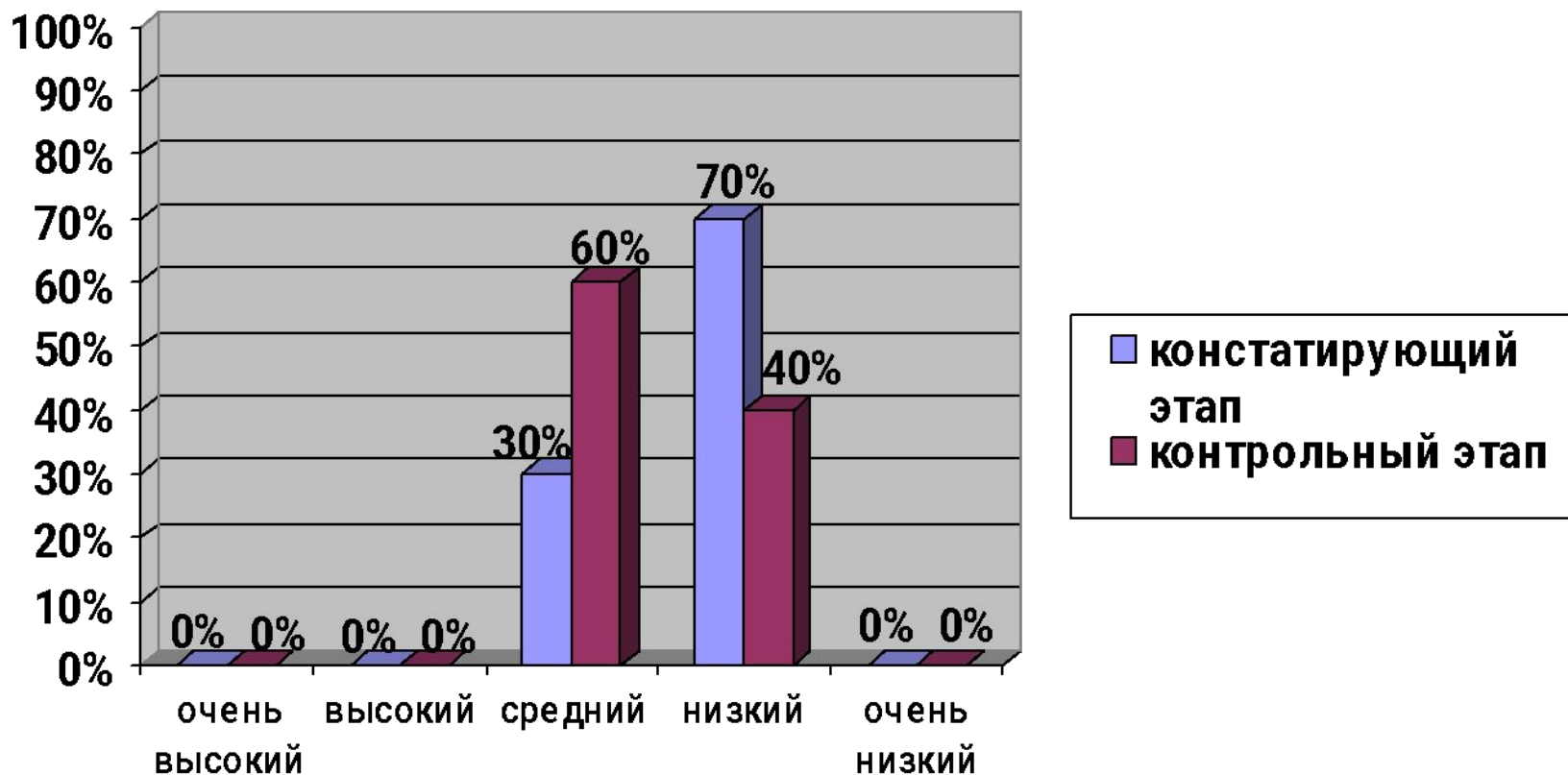
Коррекционные. Цель – коррекция и развитие мыслительных операций.	Занятие 8	Развитие мышления и воображения.	Научить детей находить недостающую часть (деталь) предмета, развить связную речь детей, тренировать их в образовании форм родительного падежа существительных.	Д/и «Что забыл художник?» Цель - анализ картинки, сравнение ее с предполагаемым мысленным стандартом Д/и «Сочини предложение» Цель – развитие мышления и фантазии
	Занятие 9	Развитие мышления и речи	Научить детей среди нескольких других предметов находить отличающийся по какому-либо признаку, тренировать их в обосновании своего ответа полным предложением.	Д/и «Противоположность» Цель – учить находить противоположное слово, анализировать. Д/и «Определения» Цель – развитие мыслительных ассоциативных связей
	Занятие 10	Развитие логического мышления .	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала (логических ассоциаций). формировать умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности; развивать способность классифицировать явления по их признакам	Д/и «Поиск аналогов» Цель: развивать способность классифицировать явления по их признакам Д/и «Поиск предметов по заданным признакам» Цель: формировать способность быстро находить аналогии между различными, не похожими друг на друга предметами

<p>Коррекционные. Цель – коррекция и развитие мыслительных операций.</p>	<p>Занятие 11</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (сопоставления) образно-логического мышления ребенка.</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, устанавливать связи.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (сопоставления) образно-логического мышления ребенка.</p>
<p>Заключительный. Цель – выявить умения рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать и т.д.</p>	<p>Занятие 12</p>	<p>Развитие мышления, речи и воображения.</p>	<p>Развить у детей понимание последовательности и умение ее продолжить. Учить детей рассуждать и сопоставлять возможное и невозможное, находить на картинках ситуации, которых не бывает в жизни, развить связную речь детей.</p>	<p>Упражнение «Необыкновенное животное» Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Пословицы» Д/и «Искусство выдумывания историй»</p>

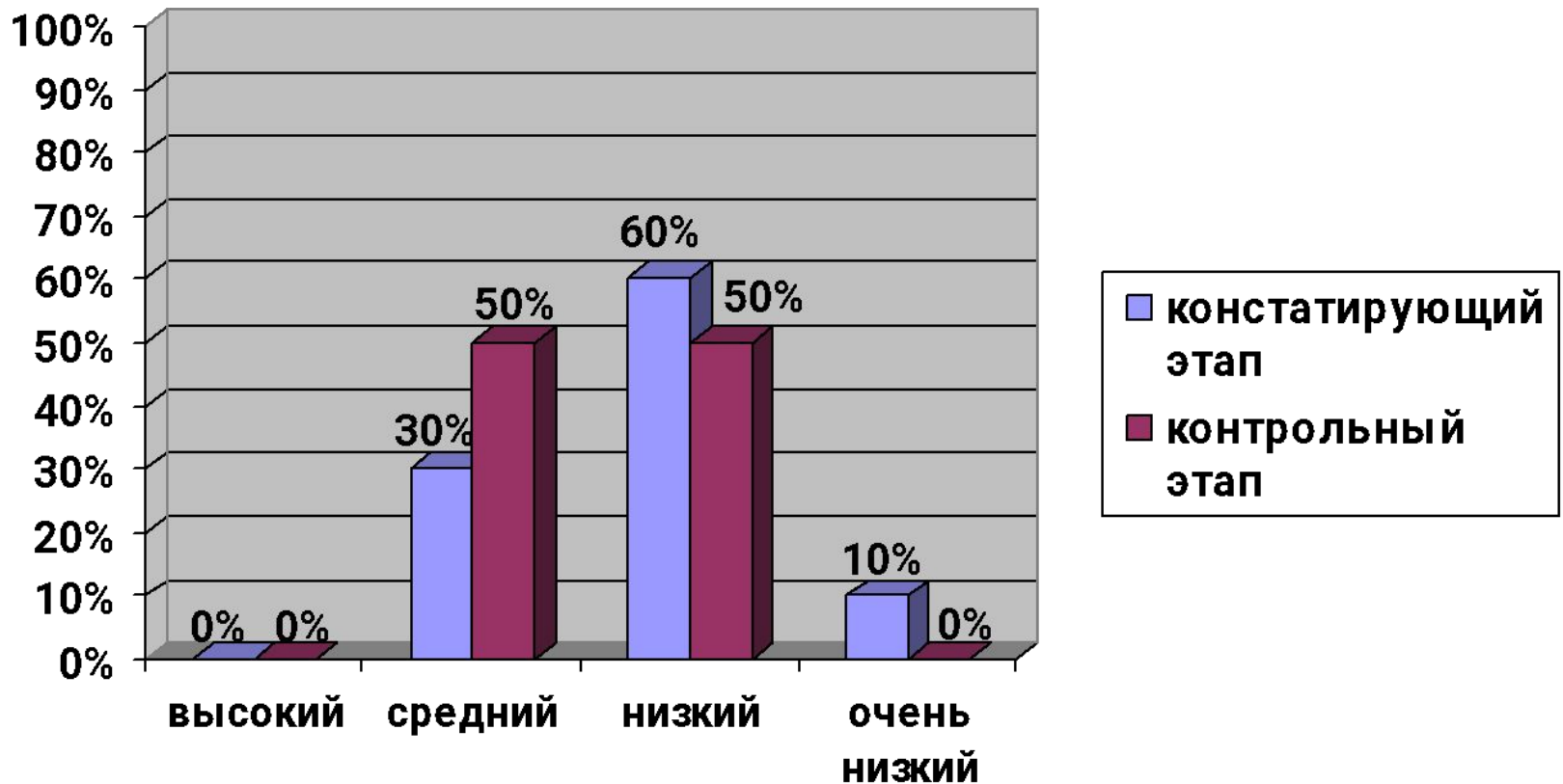
- Результаты исследования уровня развития операции обобщения по методике «Что здесь лишнее?» (А.Я Иванова, адаптация Е.В.Доценко)



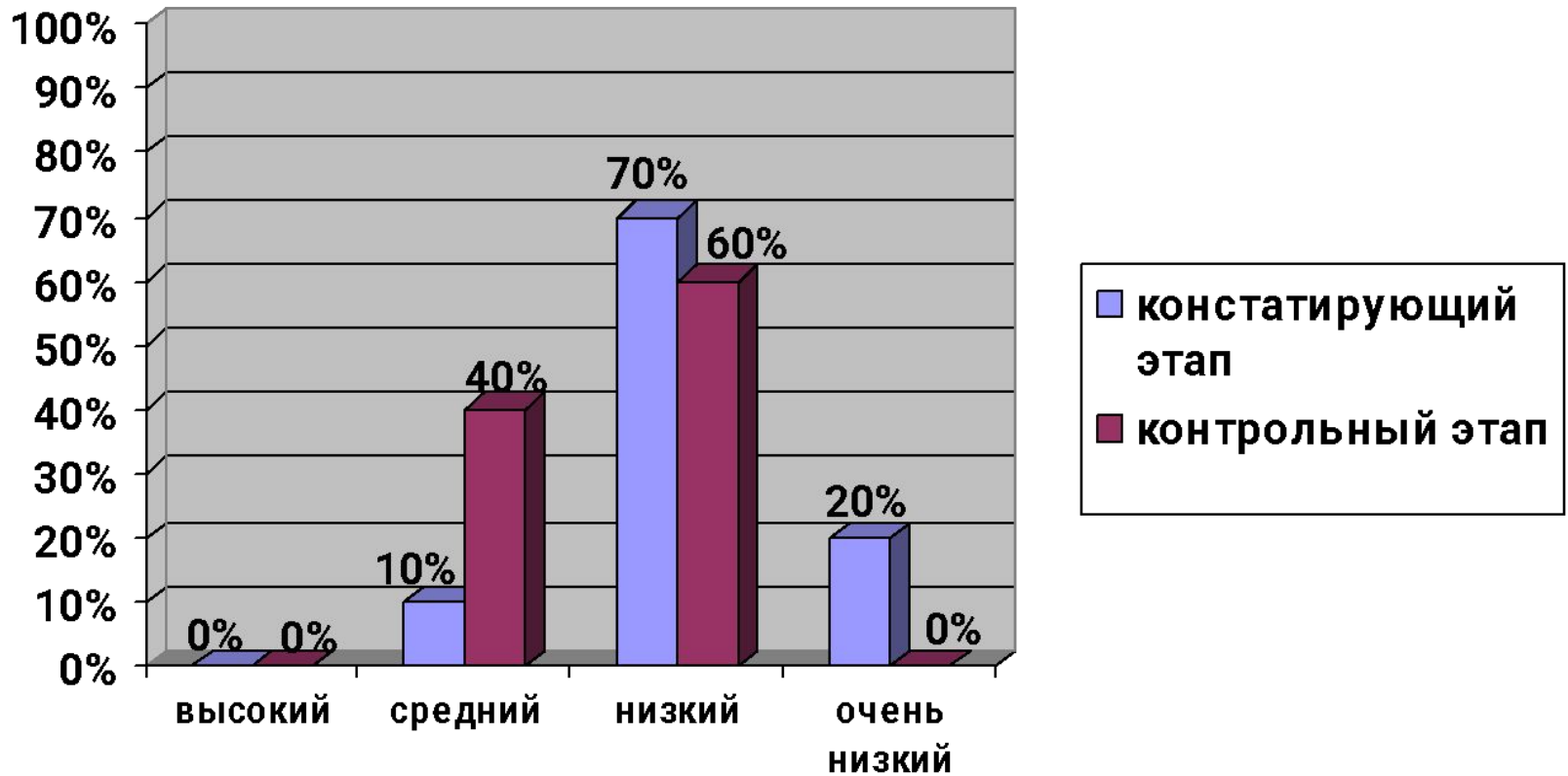
- Результаты исследования уровня развития операции классификации по методике «Раздели на группы» (А. Я Иванова, адаптация Е.В.Доценко)



Результаты исследования уровня развития мышления у старших дошкольников по методике «4-й лишний» (Белопольская Н.Л.)



Результаты исследования уровня развития мышления у старших дошкольников по методике «Складывание фигур» (Векслер)



Благодарю за внимание