

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД №1 «СВЕТЛЯЧОК»*

# *Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ*

*Работу выполнила  
Перова Людмила Владимировна,  
воспитатель первой категории*

*Дивеево, 2015 г.*





Николай Николаевич Поддьяков





\* В результате организации поисково-экспериментальной деятельности:

- создаются условия для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента;
- развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формируются основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование;
- обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка;
- расширяются перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
- формируется диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира;
- формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

Формирование основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:

- будет осуществляться последовательный системный подход в процессе формирования у детей основ целостного мировидения;
- более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребенка;
- педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживает воспитанника;
- создана соответствующая возрасту и требованиям предметно-развивающая среда.



## Основные принципы организации детского экспериментирования.

- \*Связь теории с практикой.
- \*Развивающий характер воспитания и обучения.
- \*Индивидуализация и гуманизация образования.
- \*Природосообразность - акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.
- \*Целостность и системность обучающего процесса.
- \*Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.



## Успешность эксперимента:

\*Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.

\*Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.

\*Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.

\*Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.





*Наблюдение*

*Изобразительная  
деятельность*

*ФЭМП*

*Развитие  
речи*

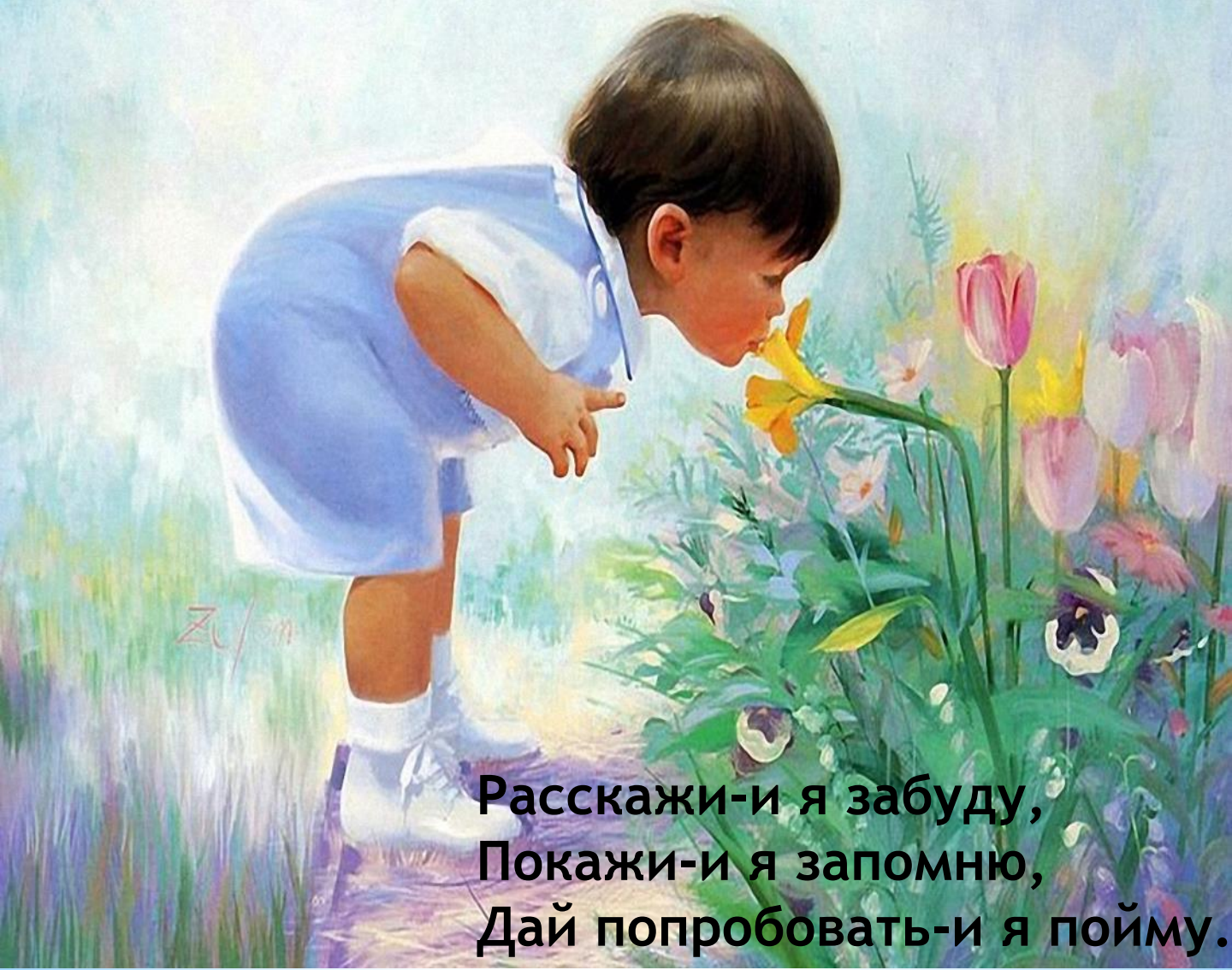
*Экспериментирование*

*Труд*

*Чтение  
художественной  
литературы*

*Музыка*

*Физическое  
воспитание*



Zu/om

**Расскажи-и я забуду,  
Покажи-и я запомню,  
Дай попробовать-и я пойму.**

# Задачи

- \*Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- \*Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- \*Развитие мышления, речи - суждений в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- \* воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- \*Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- \*Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

# Элементарность опытов:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во - вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.



# Классификация экспериментов:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.*
- По месту проведения опытов.*
- По количеству детей.*
- По причине их поведения.*
- По характеру включения в педагогический процесс.*
- По продолжительности.*
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.*
- По месту в цикле.*
- По характеру мыслительных операций.*
- По характеру познавательной деятельности детей.*

# Направления:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

# Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.





# Стимулы:



- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.

# Блоки педагогического процесса:

- ❖ Непосредственно-организованная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.

# Примерный алгоритм:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини- лабораториях или центре науки).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки мнемотаблицы и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

# Структура занятия- экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозируемые результаты (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте).







Галька морская







Я набрала снег на улице и решила его принести домой. Переложила его в пиалу и стала наблюдать за ним. Снег стал быстро таять и получилась вода. На дне блюдца в воде были мелкие частицы грязи.









По работе с детьми  
Материалы

Воздух  
Вода

Воздух

Вода

ПЕРВАЯ

Простые пловки  
с ВОЗДУХОМ

ЧТО ЭТО БУДЕТ

ВОДА







# В уголках по экспериментированию может быть выделено

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)







# \*Что даёт экспериментальная деятельность

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

# \* Правила трёх «П»

Понимание - видеть ребенка изнутри, смотреть на мир глазами ребенка.

Принятие - принимать ребенка таким, каков он есть.

Признание - признание прав ребенка на решение групповых проблем.

# Трудности

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей. Дети не любят записывать.
- Воспитание научности познания — шаг от бытового уровня рассуждений к научному.
- Планирование работы.
- Планирование занятий.





**Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.**



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

В.А. Сухомлинский