

# Инклюзивное образование в ВУЗе

Специфика применения  
педагогических технологий  
обучения и воспитания

# Общие требования к процессу обучения студентов с ОВЗ

Требования реализуются в:

- в «пошаговом» предъявлении материала;
- в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- в постоянной помощи обучающемуся в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов учащихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения;
- в специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной

# Прохождение практики

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна обеспечить:

- учет рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- создание специальных рабочих места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций)



СЕВЕРНЫЙ  
АРХИТЕКТУРНЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К. А. ТИХОНОВСКОГО

# Итоговая и промежуточная аттестации

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом:

- Индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении аттестации);
- ФОС для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны содержать материалы, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности ВСЕХ компетенций, предусмотренных образовательной программой ;
- ФОС необходимо адаптировать для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



# Организационно-педагогическое сопровождение

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- коррекция трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов

# Общие рекомендации по организации процесса обучения студентов с ОВЗ

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- пространственная близость к учащимся во время объяснения задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания и сдачи самостоятельного задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);

# Особенности процесса обучения студентов с РАС

- Виды деятельности, предполагающие структурирование (таблицы, списки, глоссарии, картотеки);
- Замена на дистанционные виды коммуникации;
- Минимум прикосновений;
- Четкие алгоритмы в письменном виде;
- Шаблон просьбы о помощи для исключения нежелательного поведения;
- Максимальная визуализация материала

# Особенности процесса обучения студентов с нарушениями зрения

- Время для знакомства с пространством;
- Личностные контакты;
- Аудиальная запись лекций, основных терминов;
- Возможность устных ответов вместо письменных;
- Учет фактора времени при письме по системе Брайля;
- Детализация описаний;
- Возможность тактильного контакта с предметами или объектами;
- Использование макетов, муляжей



# Особенности процесса обучения студентов с нарушениями слуха

- Особая фиксация на артикуляции выступающего: всегда открытая артикуляция;
- Отдельное время для усвоения терминологии;
- Больше времени для усвоения материала;
- Использование разнообразного наглядного материала, особенно видеоматериала;
- В разговоре использование простых коротких предложений и избегание употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений;
- Распечатка лекционных материалов

# Особенности процесса обучения студентов с нарушениями ОДА

- Апелляция больше к образному мышлению студентов, чем к абстрактному (на первых курсах особенно);
- насыщение лекционного материала конкретными примерами практики),
- Дублирование звуковых сообщений зрительными;
- Наличие динамических пауз;
- Разрешение студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.);
- При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно чтобы ваши глаза находились на одном уровне;
- Необходимость быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.
- Использование вопросов, которые требуют коротких ответов или кивка;
- Спокойное игнорирование произвольных движений студента с ДЦП (гиперкинезов)