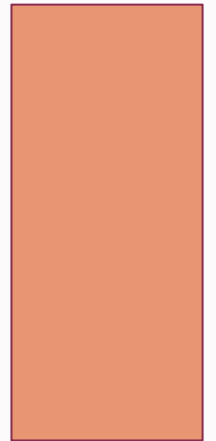


ДИСПЛАЛИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ

Е.В.ШЕРЕМЕТЬЕВА



ПЛАН

1. Определение дислалии и ее формы. История развития учения о дислалии.
2. Структура дефекта при дислалии.
3. Функциональная дислалия.
4. Механическая (органическая) дислалия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриншпун Б.М. Дислалия// Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой. — М., 1995. — С. 66-68.
2. Куссмауль А. Косноязычие и лепетание// Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997. Т. 1. — С. 8-13.
3. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2002.
4. Основы, логопедии с практикумом по звукопроизношению/ Под ред. Т.В. Волосовец. — М., 2000.
5. Мартынова Р.И. Медико-педагогическая характеристика дислалии и дизартрии// Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997. Т. 1. . — С. 22-29.
6. Мелехова Л.В. Дифференциация дислалии// Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997. Т. 1. — С.29-33.
7. Основы логопедической работы с детьми/ Под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2002.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда/ Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 1997.
9. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. — Екатеринбург, 2001.
10. Токарева ОА. Функциональные дислалии// Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997. Т. 1. — С.76-84.
11. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. — М., 1997.

КОСНОЯЗЫЧИЕ

Все недостатки речи, основанные на расстройствах в буквенном звукообразовании, называются косноязычием (А. Куссмауль, 1879).

КОСНОЯЗЫЧИЕ

Косноязычием называются разнообразные фонетические недостатки речи при относительной словарно-семантической и синтаксической норме и сохранности в подавляющем большинстве случаев речевой функции в целом (М.Е. Хватцев, 1959).

КОСНОЯЗЫЧИЕ

Недостаток речи выражается в неспособности правильно произносить или образовывать некоторые звуки или ряды звуков

(М. Зеeman, 1962).

КОСНОЯЗЫЧИЕ

Косноязычием называется стойкое нарушение произношения отдельных звуков и звуковых сочетаний, от чего речь в большей или меньшей степени становится невнятной, малопонятной для окружающих и теряет свою четкость и выразительность (Е.Ф. Рау, В.А. Синяк, 1969)

ДИСЛАЛИЯ

- расстройство речи, при котором ребенок не может правильно произнести те или иные звуки, заменяет их другими или смешивает звуки между собой (О.И. Мартынова, 1963).

ДИСЛАЛИЯ

нарушения звукопроизношения, обусловленные расстройством нейродинамики (слабость дифференцировок) функциональной или органической природы. Своеобразные фонетические нарушения звукопроизношения, не изжитые детьми в дошкольном возрасте, в дальнейшем самостоятельно не исчезают, а переходят в стойкие дефекты произношения (О.А. Токарева, 1969)

Дислалия (от греч. dis — приставка, означающая частичное расстройство, и lalio — говорю) — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

(Б.М. Гриншпун, 1989)

ДИСЛАЛИЯ

Нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте (Г.В. Чиркина, 2003)

КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСЛАЛИИ

В зависимости от сохранности анатомического строения артикуляционного аппарата:

- **Функциональная** (нарушено воспроизведение звуков, в то время как сам речевой аппарат не имеет патологических изменений)
- **Механическая** (неправильное произношение обусловлено выраженными нарушениями в строении артикуляционного аппарата)

ПРИЧИНЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИИ

- 1) общая физическая ослабленность, обусловленная частыми соматическими заболеваниями, протекающими в период наиболее интенсивного формирования речи;
- 2) недостаточная степень развития фонематического слуха;
- 3) неблагоприятные социальные и речевые условия, в которых воспитывается ребёнок;
- 4) двуязычие в семье

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИИ

- Моторная (артикуляторная);
- Сенсорная (акустическая/фонематическая)
- Сенсомоторная (артикуляционно-фонематическая/артикуляционно – акустическая)

МОТОРНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ

вызывается функциональными нарушениями в центральном отделе речедвигательного анализатора, что обуславливает неловкость и недифференцированность движений губ и языка ребенка и приводит к неточности артикулирования звуков и «приблизительности» их звучания.

Может быть следствием подражания.

Однако замены одного звука речи другим при этом обычно не наблюдается.

СЕНСОРНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ

- Причинами являются функциональные нарушения в центральном отделе речеслухового анализатора, что приводит к затруднениям в слуховой дифференциации акустически и артикуляторно близких звуков (звонких — глухих, мягких — твердых, шипящих — свистящих и др.). Может быть следствием искажённой речевой среды (подражание «сюсюканью»). В этих условиях ребенок допускает полную замену одного звука речи другим. Эта форма нарушений звукопроизношения, носящая фонематический характер, в дальнейшем обычно сопровождается однотипными буквенными заменами на письме.

СЕНСОМОТОРНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ

Симптоматика:

одни звуки ребенок произносит искаженно, а другие заменяет артикуляторно или акустически близкими.

ПРИЧИНЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИИ

1. Недостатки строения зубочелюстной системы:
 - а) Дефекты строения зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов)
 - б) Дефекты в строении челюстей
2. Патологические изменения величины и формы языка
3. Неправильное строение твёрдого и мягкого нёба
4. Атипичное строение губ

ДЕФЕКТЫ В СТРОЕНИИ ЧЕЛЮСТЕЙ

1. Прогнатия – верхняя челюсть резко выдвинута вперёд
2. Прогения – нижняя челюсть резко выдвинута вперёд
3. Боковой открытый (правосторонний, левосторонний, двусторонний) прикус
4. Открытый передний прикус

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИИ

- страдают целые группы звуков, имеющих общие моменты в артикуляции.

Например, межзубное произношение сразу всех переднеязычных звуков [с], [з], [ц], [щ], [ж], [ч], [ш], [т], [д], [н], [л] у ребенка с открытым передним прикусом обусловлено невозможностью удерживать кончик языка за передними зубами.

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИИ

- *Искажения* в произношении звуков

Механизм: при различении звуков на слух ребенок стремится произнести именно нужный звук, не допустив его замены другим звуком, но из-за дефектов в строении артикуляционного аппарата звучание получается искаженным (например, [р] произносится одноударно, но не заменяется другим звуком).

Возможно, что вследствие неправильного артикулирования звуков и постоянного в связи с этим восприятия на слух неверного их звучания вторично может страдать и слуховая дифференциация звуков (неумение отличить нормальное звучание [р] от одноударного)