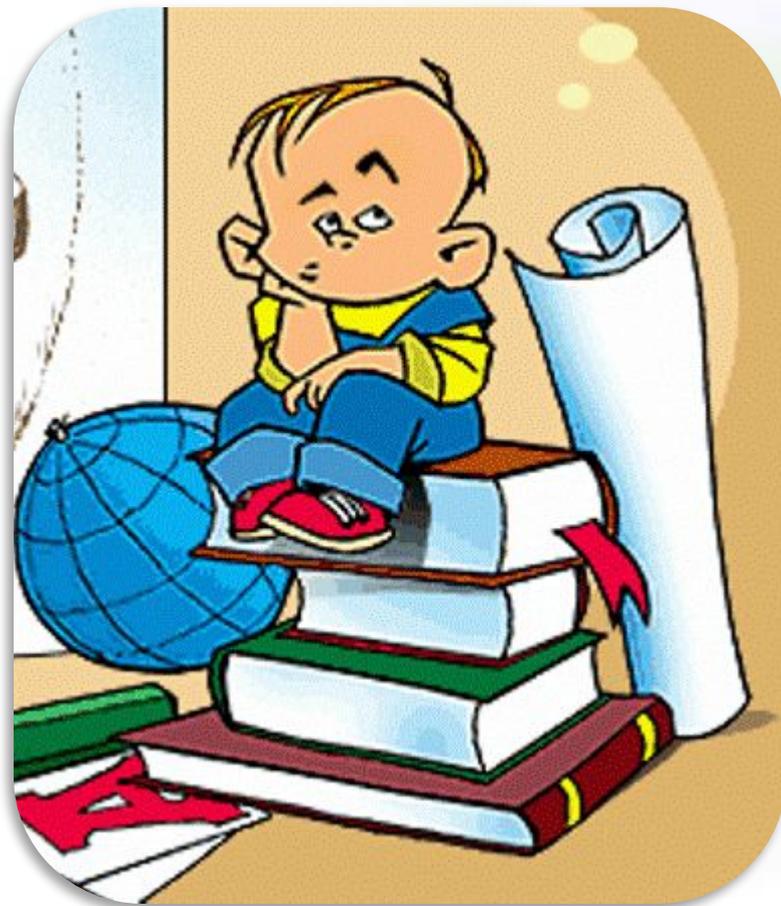


**«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания сделались
хорошими – это в нашей власти»**

Плутарх

Родительское собрание





Обычно всех детей школьного возраста можно поделить условно на четыре группы.



Первая группа - дети, которые любят делать уроки (инопланетяне).



Вторая группа - дети, которые не любят
делать уроки. Но ответственные и
организованные.



Третья группа - дети, условно бездельники и лоботрясы, у которых при словах «делай уроки» начинается целый ряд болезненных ощущений и отговорок



Но после неравных боев уроки всё таки делают...

И последняя, «неизвестная науке», группа детей - ПЕРВОКЛАССНИКИ, которые с завидным постоянством не выполняют уроки. Причины неизвестны.



НЕТ НЕСПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ

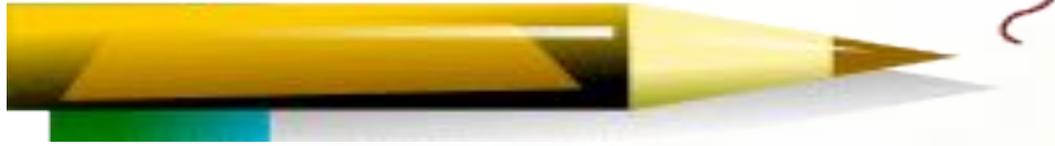
- Психологи уверены, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) родителей вовремя оказать грамотную поддержку своему ребенку в учебной деятельности.

«Роль родителя»



Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.

Вопросы



- Почему ребёнку трудно учиться?
- Есть ли какие-то объяснения этому, кроме лени, неорганизованности?
- Как помочь ребёнку учиться?
- Что делать?



Домашнее задание

- нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик **закрепили новые знания, потренировались** в выполнении простых и сложных заданий, **проверили** себя.
- Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы.
- А не любят школьники “домашку” оттого, что, выходя за пределы классной комнаты, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков.

Причины



- трудно
- желание привлечь к себе внимание взрослых
- избалованность
- попустительство в воспитании

У маленького школьника

- должна быть воспитана привычка к **неукоснительному и систематическому** приготовлению уроков. Привычка заниматься, и заниматься добросовестно, должна стать второй натурой растущего человечка.
- Как бы ни манила хорошая погода за окном, какая бы интересная передача ни шла по телевизору, какие бы гости не нагрянули, короче говоря, что бы ни случилось, - **уроки должны быть** сделаны всегда, и сделаны хорошо.
- **!!! Оправдания неприготовленным урокам нет и, не может быть - это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий и осознать родителям!**

Первое правило – время во 2 классе
на домашнее задание 1,5 -2 часа



16.30 - 18.00

Золотое правило: превратить выполнение домашних заданий в ежедневный ритуал, происходящий в определенный час, в одном и том же месте.

Второе правило - внушить ребенку, что уроки – это его дело, ибо учится он не для мамы с папой и не для бабушки с дядей.

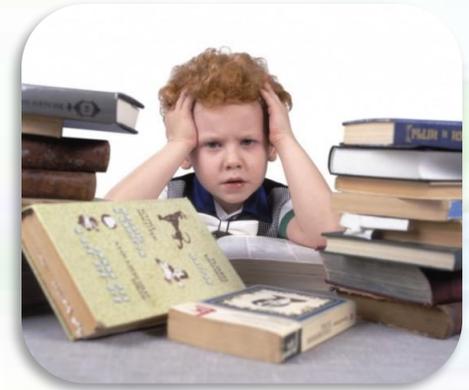


В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа **«единственной альтернативы»** - **УРОКИ ДЕЛАТЬ !!!**

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые.



Нужен ли взрослый?



Ребенку необходимо знать, что взрослые мамы или папы присутствуют не для того, чтобы за него делать уроки. Вы можете вместе посмотреть, что задано ребенку, доверять, успокаивает их и подталкивает свернуть работу, а потом ее начать и... заняться своими делами, уточнив, что будете рядом, если ему понадобится помощь.



Помощь родителей:



1. Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете рядом, пока он доделает остальное.



Помощь родителей:



2. Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много 11–12-летних детей не умеют делать уроки без участия взрослых.

ВАЖНО ПОНЯТЬ!

- Если ребенок выполняет домашнее задание под четким указанием взрослого, то на самостоятельных, проверочных и контрольных работах в классе такие дети не справляются, не успевают за темпом класса, не уверены в себе.
- Ребенок не понимает и не слышит инструкцию с первого раза, ищет где списать, не приступает сразу к выполнению.



Помощь родителей:



3. Не заставляйте ребенка переписывать все, если в работе обнаружались какие-то непринципиальные ошибки. Просто научите его аккуратно их исправлять в уже выполненном задании



Помощь родителей:



4. Нет ничего хуже тупого механического переписывания. На черновике можно потренироваться в написании отдельных букв и слов, решить задачу. Но не нужно, например, выполнять начерно всё упражнение по русскому языку, чтобы потом переписывать его в тетрадь



Правила организации индивидуальной помощи дома

- Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, **а не вместо него**.
 - Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе. *Жизнь ребенка не должна состоять только из школьных заданий.*
 - Работайте спокойно, без нервотрёпки, упреков, порицаний.
 - Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно.
 - Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.
 - Если необходимо внести **коррективы** по ходу работы, делайте это **немедленно**.
 - Чтобы работа была более эффективной, она должна быть **систематической**.
- Выполняйте творческие задания не в последний день перед сдачей, а постепенно. (в свободное время)



Благодарю всех за внимание