

Психология развития и возрастная психология

Возрастная
психология и
психология развития

```
graph TD; A[Возрастная психология и психология развития] --- B[Психологические особенности возраста]; A --- C[Развитие психики]
```

Психологические
особенности возраста

Развитие
психики

Типы возрастов

1

- Хронологический

2

- Биологический

3

- Психологический

4

- Субъективный

5

- Культурный

6

- Социальный

Развитие

–направленное, закономерное изменение в природе и обществе.

Различают две формы развития:

- 1) эволюционную, связанную с постепенными количественными изменениями объекта;
- 2) революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

Психическое развитие

–закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Неравномерность развития

Темп развития

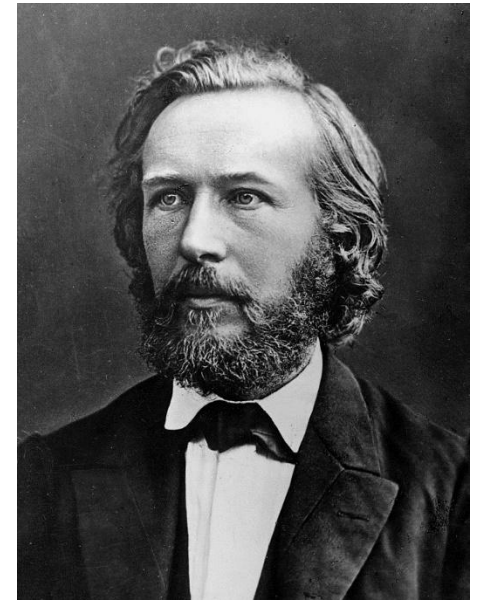
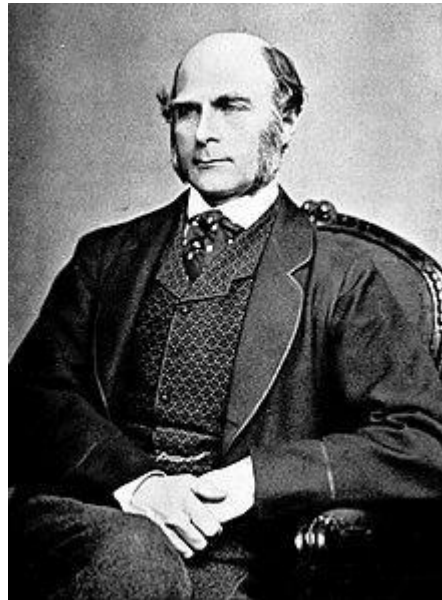
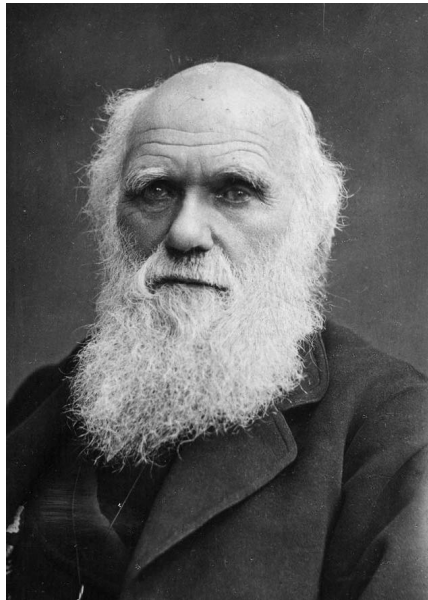
Кризисы/стабильн
ые периоды

Биогенетические теории

Биогенетические теории

Предпосылки к возникновению:

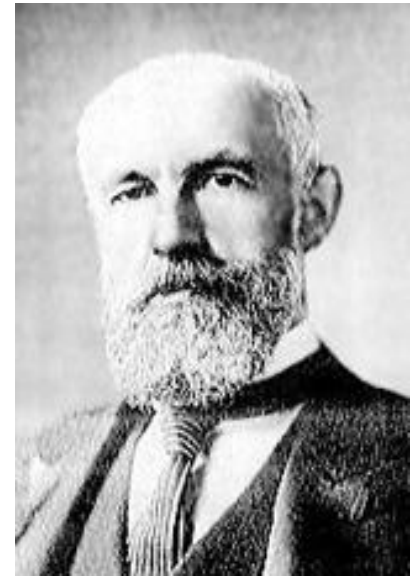
- Эволюционное учение Ч. Дарвина
- Роль наследственности в развитии интеллекта по Ф. Гальтону
- Биогенетический закон Э. Геккеля



Биогенетические теории

С. Холл и К. Гетчинсон

- от 0 до 5 лет – стадия рытья и копания;
- от 5 до 11 лет – стадия охоты и захвата;
- от 8 до 12 лет – пастушеская стадия.;
- от 11 до 15 лет – земледельческая стадия;
- от 14 до 20 лет – стадия промышленности и торговли.



Стэнли Холл
1844-1924

Социогенетические теории

Социогенетические теории

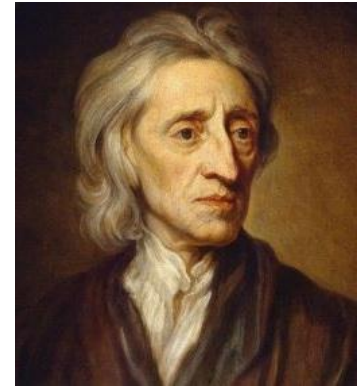
Предпосылки:

- Дж. Локк

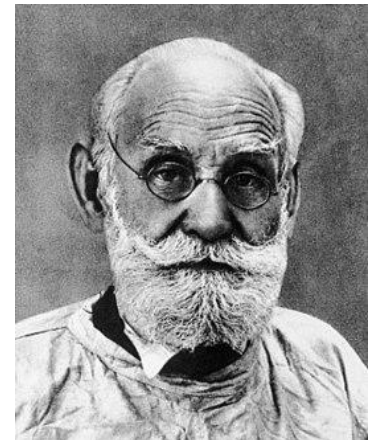
Опытный характер познания
(*tabula rasa*)

- И. Павлов

Учение о рефлексах



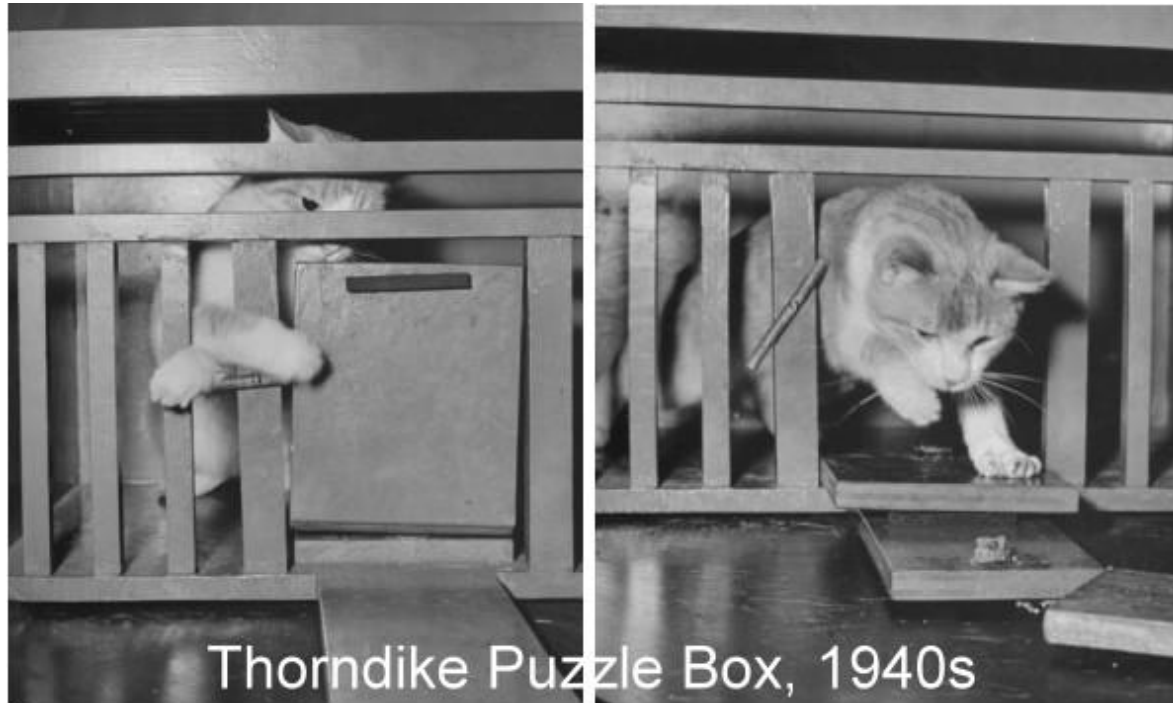
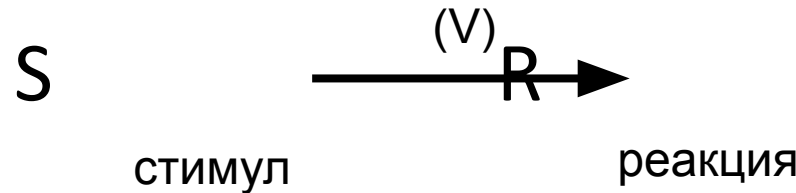
Джон Локк
1632-1704



Иван Павлов
1849-1936

Социогенетические теории

- Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Торндайк)



Биосоциогенетические теории

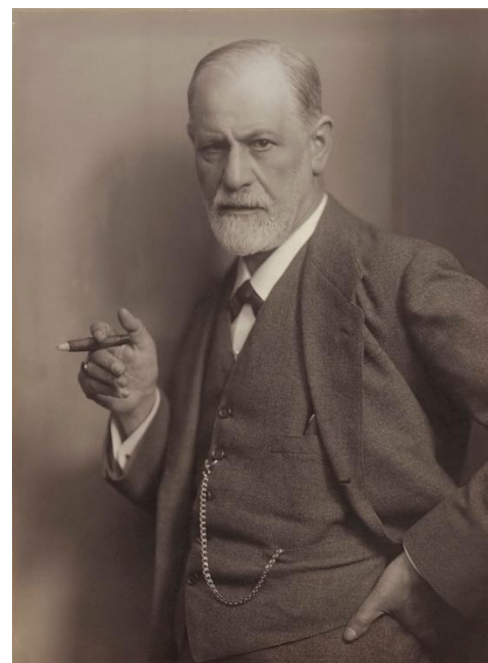
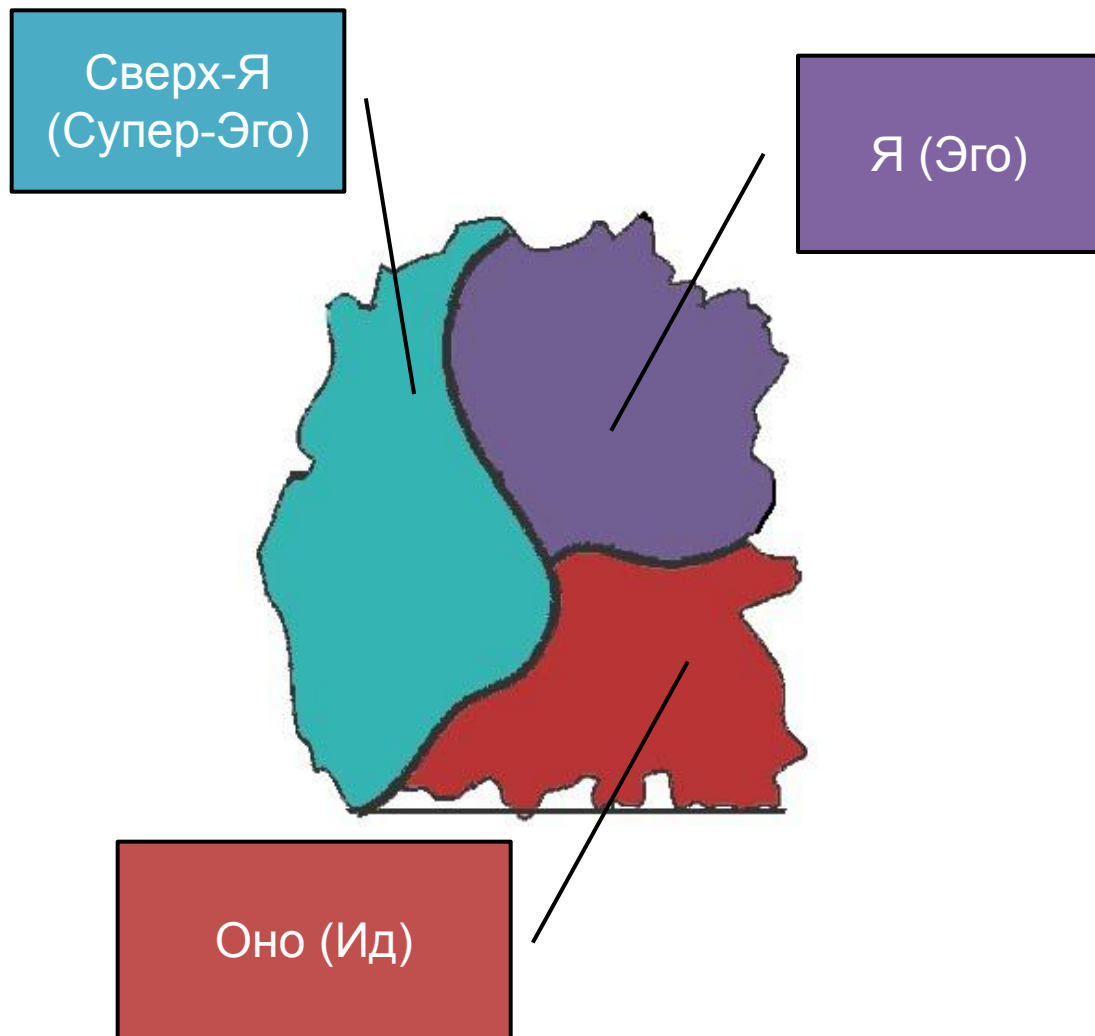
- Теория конвергенции двух факторов У. Штерна.

«Психическое развитие – это саморазвитие, саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок».



У. Штерн
(1871-1938)
Один из основателей
дифференциальной
психологии

Структура личности по Фрейду

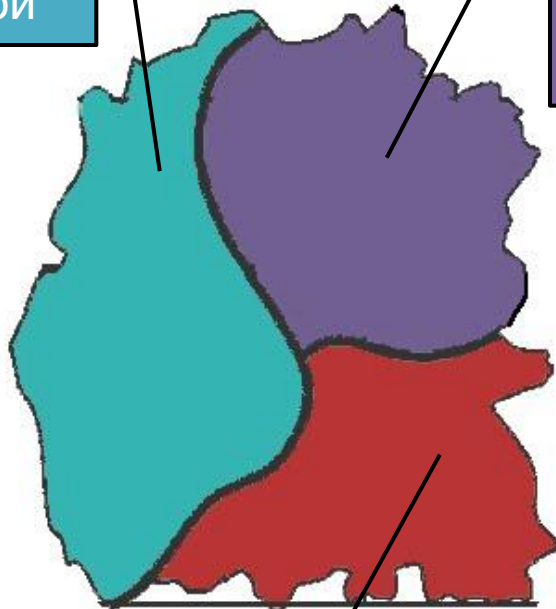


Сигизмунд Шломо Фрейд (6.05.1856 – 23.09.1939) – австрийский психолог, психоаналитик, психиатр и невролог

Стадии психосексуального развития

Супер-Эго
(Супер-Эго)
–
формируется
на
анальной

Я (Эго) –
начинает
формировать
ся с самых
ранних этапов



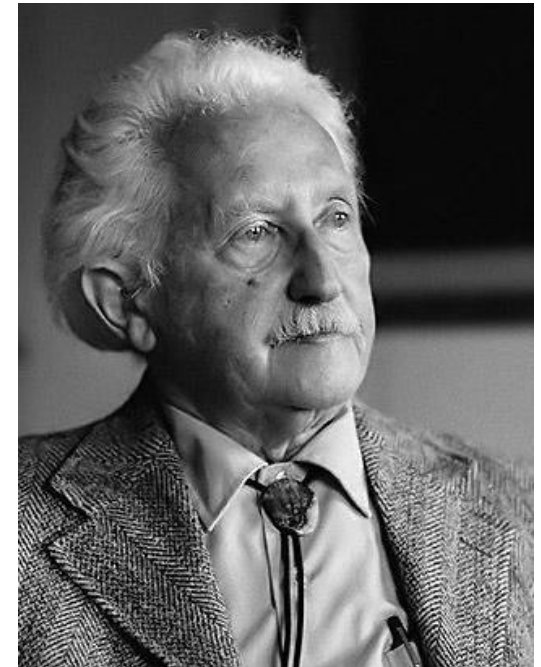
Оно (Ид) –
присутствует с
рождения

Периодизация развития	
0-1 год	Оральная стадия
1-3 года	Анальная стадия
3-6 лет	Фаллическая стадия
6-12 лет	Латентная стадия
от 12 лет	Генитальная стадия

Эпигенетическая/психосоциальная теория

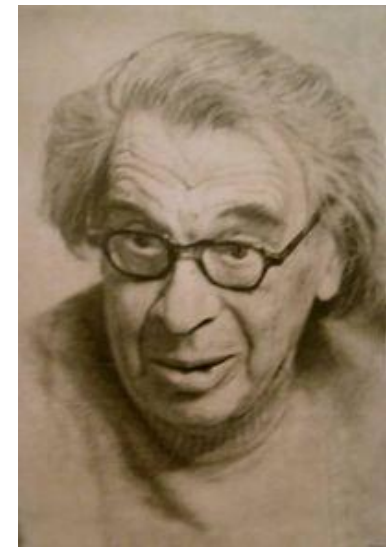
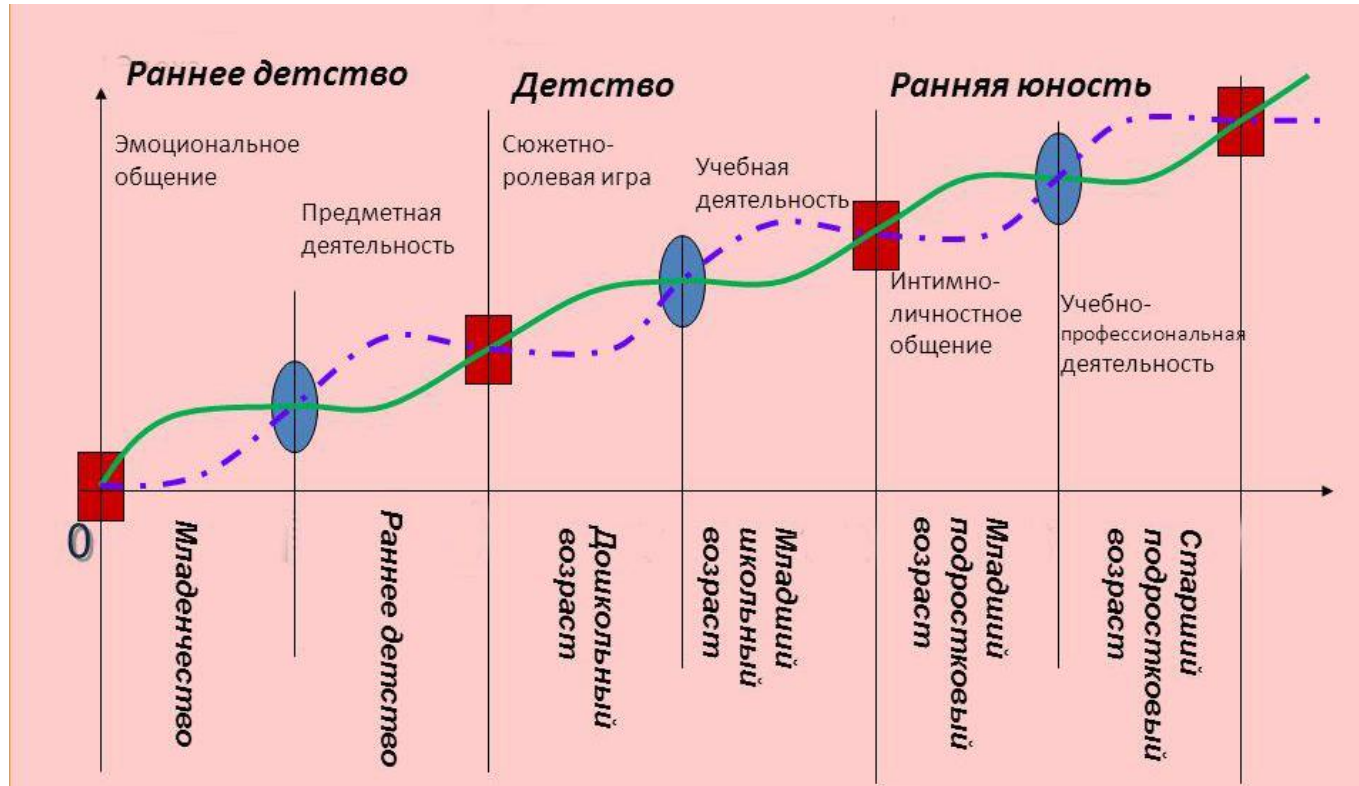
Э. Эриксона

Стадия	Возраст	Кризис	Сильная сторона
Орально-сенсорная	0-1 года	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
Мышечно-анальная	1-3 года	Автономия – стыд и сомнение	Сила воли
Локомоторно-генитальная	3-6 лет	Инициативность – вина	Цель
Латентная	6-12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
Подростковая	12-19 лет	Эго-идентичность – ролевое смешение	Верность
Ранняя зрелость	20-25 лет	Интимность – изоляция	Любовь
Средняя зрелость	26-64 года	Продуктивность – застой	Забота
Поздняя зрелость	от 65 лет	Эго-интеграция – отчаяние	Мудрость



Эрик Хомбургер Эриксон (15.06.1902 – 12.05.1994) – немецкий психолог развития, психоаналитик

Отечественная психология развития



Эльконин Даниил Борисович (16.02.1904 – 4.10.1984) – советский психолог, педагог, автор системы развивающего обучения

Методы исследования психического развития

Методы исследования психического развития

- Наблюдение
- Эксперимент
- Лонгитюдные исследования (одна выборка в течение долгого времени)
- Метод поперечных срезов (разновозрастные выборки)

Младенчество (0-1 года)

1

- Быстрое физическое, психическое и социальное развитие

2

- Высокая потребность в получении новых сенсорных впечатлений

3

- Комплекс оживления – эмоционально-двигательная реакция, обращенная на взрослого

4

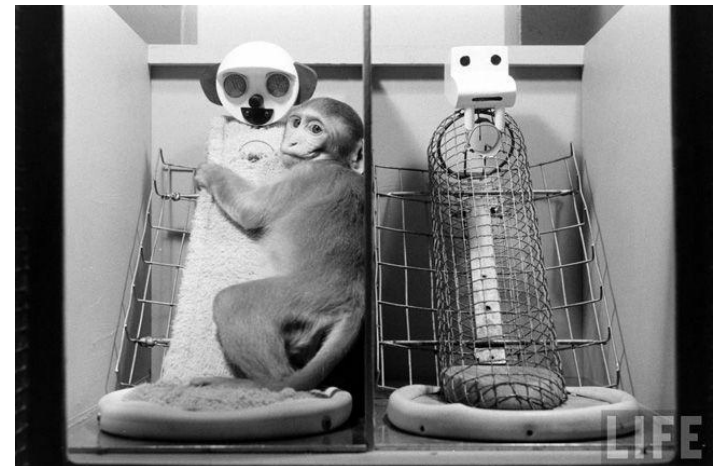
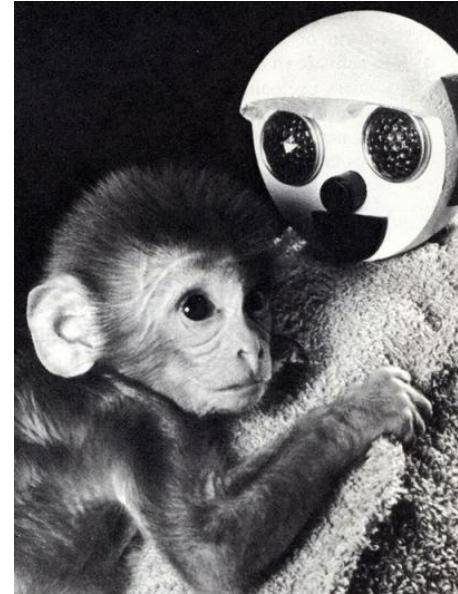
- Формирование предпосылок усвоения речи

Эксперимент Г. Харлоу

Результаты:

Харлоу показал, что прикосновения матери ребенку жизненно необходимы.

Это заставило предположить: главная функция кормления – обеспечение частого и тесного телесного контакта детеныша с матерью.



Эксперимент Г. Харлоу

Испытуемые: Детеныши макак-резусы, изолированные от матерей и их сверстников.

Процедура: Для своего эксперимента Харлоу сделал металлическую суррогатную мать, спереди которой имелась единственная грудь. К ней крепился стальной сосок с маленькой дырочкой, сквозь которую вытекало обезьянье молоко. Так же он сделал мягкую суррогатную мать, обернув махровой тканью картонный конус.

Новорождённых макак помещали в клетки с двумя суррогатными матерями: проволочной, полной молока, и мало улыбающейся матерчатой, грудь которой была пуста.

Раннее детство (1-3 года)

1

- Знакомство с предметным миром при помощи взрослых

2

- Усвоение речи

3

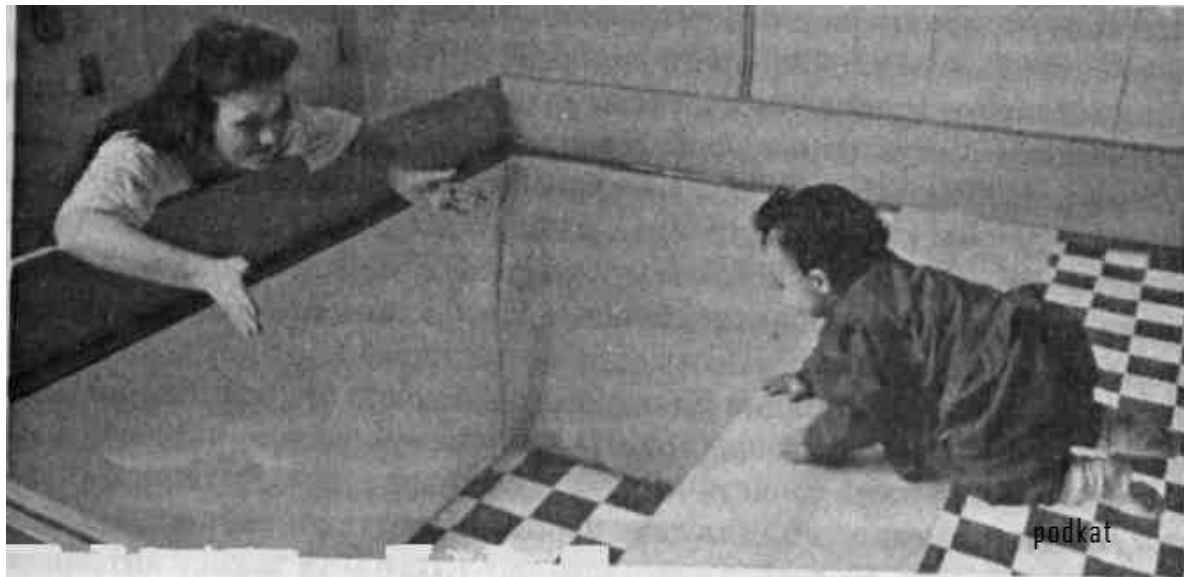
- Предпосылки формирования личности

4

- Появление стремления к автономии

Эксперимент Сое, Эмде, 1985

Процедура: годовалого ребенка помещали на визуальный обрыв высотой 75 см. На другой стороне стола его ждала мать. Ее просили изображать в одном случае на лице страх, в другом – безмятежность и интерес.



Теории привязанности

Джон Боулби (1907-1990)



Мэри Эйнсворт (1913-1999)



А также Cassidy , Crittenden , Durkin , Goldfarb , Fahlberg , Jacobsen , Kennel , Klaus , Main , Rutter , Schaffer , De Shateau , Spitz , а также Авдеева, Бардышевская, Лебединский, Лангмайер, Максименко, Матейчик, Мещерякова, Мухамедрахимов, Хаймовская

Краткая характеристика

- Привязанностью называют эмоциональную связь с другим человеком.***
- Привязанность формируется в процессе особых эмоциональных взаимоотношений, которые включают в себя поддержку, заботу и удовольствие.***
- Первая эмоциональная связь человека с другим устанавливается на первом году его жизни.***
- Считается, что сформированная привязанность хотя бы к одному человеку является гарантом возможности установления отношений и с другими людьми.***

Фазы формирования привязанности (Дж. Боулби)

- Фаза 1 (рождение - 3 месяца) неразборчивая реакция на людей. Дети реагируют на всех людей одинаково, вне зависимости от того как часто ребенок их видит.
- Фаза 2 (от 3 до 6 месяцев): фокусирование внимания на знакомых людях. Младенцы в своих реакциях становятся избирательнее, предпочитают улыбаться знакомым людям.
- Фаза 3 (от 6 месяцев до 3 лет): интенсивная привязанность и активный поиск близости. С 6-месячного возраста, привязанность младенца к определенному человеку становится все более интенсивной и исключительной.
- Фаза 4 (3 года - окончание детства): партнерское поведение. Начиная с трех лет, ребенок способен находиться без родителя более долгое время.

Основные понятия теории привязанности (Дж. Боулби)

- 1. Объект привязанности (figure of attachment)**-человек, к которому возникает привязанность.
 - ✓ К концу 1го года жизни ребенка привязанность фиксируется на определенной фигуре.
- 2. Рабочая модель (working model)** –важнейшие аспекты этого мира, посредством которых ребенок воспринимает и интерпретирует разные события и отношения. Рабочие модели конструируются ребенком в процессе взаимодействия с объектом привязанности.

Качество привязанности

Основа характеристики качества привязанности- безопасность (или небезопасность), которую обеспечивает (или не обеспечивает) объект привязанности.

Качество привязанности выявляется в специально разработанном тесте “Незнакомая ситуация”, разработанной М. Эйнсворт в 1969 году.

Методы оценки качества привязанности

А) Экспериментальный тест для оценки привязанности детей под названием «**Незнакомая ситуация**» (М. Эйнсворт).

Процедура: 5 этапов наблюдения за реакцией детей 12-18ти месяцев на разлучение и последующее воссоединение с мамой в условиях новой, незнакомой обстановки для ребенка:

1. Родитель и ребенок находятся в незнакомом помещении вдвоем.
2. Ребенок исследует незнакомое пространство совместно с родителем.
3. В помещение заходит незнакомец, ведет разговор с родителем, вступает в контакт с ребенком.
4. Родитель покидает помещение, оставляя ребенка с незнакомцем.
5. Родитель возвращается и успокаивает ребенка.

Б) Опросник для измерения привязанности взрослых - **Adult Attachment Interview, AAI**.

Типы привязанности (исследования 70-90 гг)

- Надежная привязанность (А)
- Не надежная привязанность амбивалентного типа (В)
- Не надежная привязанность избегающего типа (С)
- Не надежная привязанность дезорганизованного типа (D)

(М. Эйнсворт, П. Криттинден, М. Мэйн, Дж. Кассиди и др.)

Признаки надежного типа привязанности

✓ Дети в 12-18 месяцев с надежной привязанностью:

□ Вырастая взрослыми такие люди:

✓ Способны к разлуке с родителем

□ Способны к длительным доверительным отношениям с другими людьми

✓ В случае опасности ищут утешение у родителя

□ Имеют тенденцию к высокой самооценке

✓ Положительно реагируют на возвращение родителя

□ Способны разделять чувства с друзьями и близкими

Признаки ненадежной привязанности амбивалентного типа

✓ Дети в возрасте 12-18 месяцев:	□ Вырастая взрослыми такие люди:
✓ Могут проявлять беспокойство в присутствии незнакомца	□ С трудом устанавливают близкие отношения с другими
✓ Очень расстраиваются в ситуации разлучения	□ Считают, что партнер не любит их
✓ Не успокаивается при возвращении родителя	□ Чрезмерно остро реагируют на разрыв отношений

Признаки ненадежной привязанности избегающего типа

✓ Дети в 12-18 месяцев:	□ Вырастая взрослыми такие люди:
✓ Часто игнорируют или избегают родителей	□ Часто испытывают проблемы в интимных отношениях
✓ Не ищут контакта с родителем и утешения от родителя	□ Не склонны вкладываться эмоционально ни в социальные, ни в личные отношения
✓ Не проявляют очевидного предпочтения между	□ Не испытывают желания и готовности делиться

Признаки ненадежной привязанности дезорганизованного типа

✓ Дети в 12-18 месяцев:	□ Дети в 6 лет:
✓ Проявляют признаки избегающего и сопротивляющегося типов поведения по отношению к родителю	□ Часто берут на себя роль родителя
✓ Часто имеют испуганный, или робкий вид «сбитого с толку» ребенка	□ Часто ведут себя с родителем как заботящиеся взрослые

Обобщенные результаты экспериментальных исследований по теме привязанности (50е гг-по настоящее время)

- 1) **Дети, которые растут с уверенностью, что ухаживающие взрослые всегда доступны, реже испытывают страх, в отличие от детей, растущих без такой уверенности. (Ainsworth et al, 1978; Mein, 1985; Arnett, 2010; Schneider, Gruman & Coutts, 2005)**
- 2) **Данная уверенность начинает развиваться в период младенчества, критический период в ходе развития ребенка и продолжает крепнуть в течение ряда последующих, не менее важных, периодов детского и подросткового возрастов. Важно понимать, что ожидания ребенка в отношении возможных реакций внешнего мира, сформировавшиеся в этих периодах жизни, имеют тенденцию оставаться неизменными на протяжении всей последующей жизни человека. (Schneider, Gruman & Coutts, 2005)**
- 3) **Такие ожидания напрямую связаны с актуальным опытом ребенка, то есть, например, ожидание младенцем отзывчивой реакции ухаживающих взрослых на возникшую потребность основывается на фактах отзывчивого поведения взрослых в подобных ситуациях в прошлом. (Schneider, Gruman & Coutts, 2005; Aronson, Wilson, & Akert, 2011)**

Надежный тип привязанности

- **Дети** заметно расстраиваются в ситуации ухода родителя и выражают очевидную радость при его возвращении. В случае опасности, такие дети ищут утешения у близкого ухаживающего взрослого или родителя. С удовольствием принимают приглашение родителя к совместной деятельности. Легко вступают в контакт с незнакомым человеком в случае отсутствия родителя и даже принимают от него утешение и приглашение к игре, однако явное предпочтение отдают общению с родителем. (Ainsworth et al, 1978; Aronson, Wilson, & Akert, 2011 и др)
- **Взрослые**, у которых в детстве была сформирована надежная привязанность к близкому взрослому, способны к длительным доверительным отношениям с другими. Также, ключевыми характеристиками таких взрослых являются тенденция к высокой самооценке, присутствие желания устанавливать интимные отношения, умение просить о помощи, способность разделять свои чувства с другими людьми. В одном из исследований было установлено, что женщины, имеющие в раннем детстве надежную привязанность, испытывают больше позитивных чувств в романтических отношениях, в сравнении с женщинами в группе ненадежных типов привязанности. (Feeney, Passmore, Peterson, 2007; Verrier, 1993; Borders, Penny, & Portnoy, 2000; Cubito & Obremski-Brandon, 2000; Tieman, van der Ende, & Verhulst, 2005; Brodzinsky, 1990; Jones, 1997; Bertocci, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991; Schneider, Gruman & Coutts, 2005)

Ненадежная привязанность амбивалентного типа

- *Дети с амбивалентным (противоречивым) характером привязанности выражают склонность к высокой подозрительности по отношению к незнакомым людям. Проявляют сильные негативные эмоции при уходе близкого взрослого, однако не успокаиваются и при возвращении родителя. Могут пассивно отвергать попытки близкого взрослого утешить его, а порой, и открыто проявлять агрессию по отношению к нему. (Ainsworth et al, 1978; Aronson, Wilson, & Akert, 2011 и др)*
- *Часто развивается в условиях частого отсутствия мамы или близкого ухаживающего взрослого. Позднее, таких детей учителя описывают как «чрезмерно-зависимыми прилипалами».*
- *Вырастая **взрослыми**, такие люди испытывают сложности с установлением близких связей, их часто беспокоит, что партнер не испытывает к ним взаимных чувств. Это приводит к частым распадам отношений, так как они кажутся им холодными и дистантными. Взрослые, у которых в раннем детстве была сформирована привязанность по амбивалентному типу, чрезмерно болезненно реагируют на разрыв отношений. Такие взрослые часто привязываются к маленьким детям, принимая их за источник надежности. (Feeney, Passmore, Peterson, 2007; Verrier, 1993; Borders, Penny, & Portnoy, 2000; Cubito & Obremski-Brandon, 2000; Tieman, van der Ende, & Verhulst, 2005; Brodzinsky, 1990; Jones, 1997; Bertocci, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991 ; Schneider, Gruman & Coutts, 2005 и др)*

Ненадежная привязанность избегающего типа

- *У таких детей наблюдается тенденция игнорировать или избегать близкого ухаживающего взрослого. Такие дети не отвергают внимания, проявленного со стороны родителя, однако сами никогда не ищут ни контакта, ни утешения со стороны ухаживающего взрослого. Дети с избегающим типом привязанности не выражают предпочтений при выборе взрослого для общения, будь то родитель или совершенно незнакомый человек. Ainsworth et al, 1978; Aronson, Wilson, & Akert, 2011 и др)*
- **Взрослые люди с избегающим типом привязанности, сформированном в раннем детстве, испытывают трудности в интимных и близких отношениях. Такие люди не склонны эмоционально вкладываться в отношения как социального, так и личного характера. Разрыв отношений переносят легко. Отличительными чертами таких взрослых являются склонность к случайным сексуальным контактам а также, неумение поддержать партнера в стрессовой ситуации и неспособность разделять чувства, мысли и эмоции с близкими.** (Feeney, Passmore, Peterson, 2007; Verrier, 1993; Borders, Penny, & Portnoy, 2000; Cubito & Obremski-Brandon, 2000; Tieman, van der Ende, & Verhulst, 2005; Brodzinsky, 1990; Jones, 1997; Bertocci, 1990; Bartholomew & Horowitz, 1991; Schneider, Gruman & Coutts, 2005)

Ненадежная привязанность дезорганизованного типа

- ✓ *Дети не проявляют четких признаков определенного типа привязанности. Их действия и реакции на ухаживающего взрослого включают в себя признаки избегания и сопротивления. В присутствии ухаживающего взрослого такие дети демонстрируют поведение испуганного, смущенного или сбитого с толку характера. (Mein, 1985; Aronson, Wilson, & Akert, 2011 и др)*
- ✓ *Значительный вклад в формирование такого типа привязанности приносит родитель, чья фигура выступает для младенца одновременно фигурой и страха, и утешения. Таким образом, ребенок не в состоянии предсказать поведение родителя, что одновременно смущает, пугает и сбивает его с толку. (Mein, 1985)*

Синдром госпитализма

В 40-х годах прошлого столетия американский психоаналитик Рене Шпиц исследовал последствия недостатка заботы и внимания для развития ребенка.

База исследования: Приюты для детей, чьи матери нарушили закон.

Испытуемые: Дети (91 человек), которые были в течение первых трех месяцев после кормления грудью разлучены с матерями на период от шести месяцев до года. Соответственно, их возраст составлял от девяти месяцев до полутора лет.

Синдром госпитализма

Результаты исследования:

В 1-й месяц: ребенок становится плаксивым, капризным, он цепляется за любого постороннего человека, с которым ему удастся установить контакт.

На 2-й месяц: плач переходит в крик; теряется вес, коэффициент развития не возрастает.

На 3-й месяц: дети начинают отказываться от контакта. Лежат на животе в кроватке. Застывшее, словно парализованное, лицо с широко открытыми глазами и отсутствующим взглядом. Становится все более выраженным отставание в развитии.

Между 3 и 5 месяцем: все симптомы становятся более выраженными и закрепляются. "Анаклитическая депрессия". (Если в этот промежуток времени, то есть не позднее конца пятого месяца с момента сепарации, мать возвращается, то ребенок выздоравливает.

Если же разлука продолжается более пяти месяцев, картина заболевания переходит в состояние, которое Шпиц назвал госпитализмом.

Синдром госпитализма

Признаки госпитализма:

- Задержка темпов моторного и речевого развития;
- Обеднение положительных эмоций, негативизм;
- Избегание контактов;
- Отставание от сверстников в росте и весе;
- Неустойчивость к инфекциям, снижение иммунитета;
- Нарушение адаптации к новым условиям.



Лонгитюдные исследования

- Исследование привязанности Национального института детского здоровья и развития (NICHD), 2006. *(Продолжение исследований М. Эйнсворт)*

Испытуемые: дети от 1 – 15 лет.

Результаты: При выполнении когнитивных задач надежно привязанные дети отличались большим упорством и опорой на собственные силы. В социальной обстановке - например, в летних лагерях - они получали более высокие баллы по таким качествам, как дружелюбие и лидерство. Эти данные подтверждают точку зрения Эйнсворт, что надежно привязанные младенцы демонстрируют наиболее здоровый паттерн развития.

Метод поперечных срезов

- Исследование Мерфи, 1964

Испытуемые: дети от 2,5 до 5,5 лет

Процедура: Во время предварительных посещений семей исследователи договорились с родителями, что заедут за детьми через несколько дней, чтобы отвезти их в центр. Хотя каждому ребенку предлагалось ехать одному, если он протестовал, то с ним могла поехать мать. По желанию мать могла сопровождать ребенка. Исследователи были знакомы матерям детей, но не самим детям, которые видели их только во время предварительного посещения.

Метод поперечных срезов

Динамика привязанности:

- Большинство детей после трех лет реже и менее настойчиво проявляют поведение привязанности.
- При этом, поведение привязанности продолжает встречаться и в первые школьные годы.
- В подростковом возрасте привязанность ребенка к родителям ослабевает.
- В преклонном возрасте, когда поведение привязанности человека больше не может быть обращено к представителям старшего и даже своего поколения, оно часто бывает направлено на более молодых людей.

Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет)

1

- Развитие рефлексии, идентификации и обособления

2

- Овладение собственным телом и психическими функциями

3

- Формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков

4

- Активное усвоение эталонов социальных норм

Младший школьный возраст (6-7 – 9-10 лет)

1

- Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации

2

- Образное мышление – главный тип мышления. Предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению

3

- Воля к достижению учебных целей

4

- Новый тип отношений «ребенок – учитель»

Подростковый возраст (10 - 16 лет)

1

- Преобладают как черты детского, так и черты взрослого поведения

2

- Реакции эмансипации (стремление быть независимым от взрослых)

3

- Реакции, обусловленные сексуальным влечением

4

- Повышенная потребность в аффилиации

Задачи развития

- приспособление подростка к изменениям своего физического состояния;
- достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола;
- развитие интеллектуальных способностей;
- выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение;
- достижение социально ответственного поведения;
- выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности;
- достижение экономической независимости.

Подростковый кризис

ПРИРОДА ИЛИ СОЦИУМ?

- Исследования Маргарет Мид



Юность (16 - 25 лет)

1

- Обострение потребности в обособлении, постижении своей уникальности и самоопределении

2

- Пик развития рефлексии и эмпатии

3

- Определение ценностных ориентаций и мировоззрения

4

- Установление близких социальных и половых отношений