

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ





**ЛЕКЦИИ. СЕМИНАРЫ И ПРОСЕМИНАРЫ.  
ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

# Слово «лекция» происходит от латинского «lection» – чтение.



- Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме в средние века.
- С середины XIX в. по мере роста научных и технических знаний во всем мире усилилась потребность дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов. Основное назначение лекции – как подготовка студентов к самостоятельной работе с книгой.

# Лекция



- **Лекция** - значительное по объему систематическое устное изложение материала, при котором используются разные методические приемы, при ведущей роли рассуждения.

# Лекция



## Лекция соответствует **требованиям:**

- научность
- целостность раскрытия темы, показ взаимосвязи изучаемых явлений
- концептуальность, т.е. теоретический подход как ориентир в последующей деятельности слушателей, как модель будущего знания
- проблемность, при условии если позволяет содержание материала и уровень подготовки слушателей
- логическая выстроенность, убедительность выводов, четкость, эмоциональность изложения.

## В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой



- при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации;
- новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;
- по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции;
- лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.

# Преимущества лекции:



- творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
- лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;
- лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора;
- процесс обучения, начинаясь на лекции, продолжается на практических занятиях и углубляется самостоятельной работой.

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала.



- Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
- Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
- Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
- Одни студенты успевают осмыслить, другие только механически записать слова лектора.



# НО



- отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе.

# Структура лекции.



- сообщение плана лекции (узловые вопросы лекции),
- актуализация содержания предыдущей лекции,
- определение места и назначения темы в дисциплине,
- при раскрытии темы применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах.
- По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции полезно подвести итог услышанному.

# Вводная лекция.



- знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин.
- краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых).
- ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику.
- важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов.

# Обзорно-повторительные лекции



- читаемые в конце раздела или курса должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

# Обзорная лекция.



- систематизация знаний на более высоком уровне. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

# Проблемная лекция.



- новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге – как результат – студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание.

# Проблема



обычно **выражается в форме вопроса**. Ее можно определить, как **возникший или поставленный перед субъектом вопрос, ответ на который заранее неизвестен и подлежит творческому поиску, для осуществления которого у человека имеются некоторые исходные средства, пригодные для такого поиска.**

Таким образом, признаками проблемы являются:

- 1) наличие проблемной ситуации,
- 2) готовность субъекта к поиску решения,
- 3) возможность неоднозначного пути решения.

# Проблемная ситуация



- ✓ Это одна из закономерностей процесса мышления, его начальный момент.
- ✓ Психолог С.Л. Рубинштейн в качестве основного компонента проблемной ситуации выделял неизвестное.
- ✓ Большинство дидактов рассматривают проблемную ситуацию прежде всего как ситуацию интеллектуального затруднения.
- ✓ в качестве основной характеристики проблемной ситуации выделяли наличие противоречия.



# Лекция-визуализация.



Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т. д.).

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- натуральные (минералы, реактивы, детали машин);
- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).

# Лекция вдвоем.



1. Это продолжение и развитие проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами.
2. Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивать в обсуждение студентов, побуждать их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.
3. Преимущества такой лекции:
  - ✓ актуализация имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания диалога и участия в нем; создается проблемная ситуация, развертываются системы доказательств и т. д.;
  - ✓ наличие двух источников заставляет сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединиться к той или иной из них, вырабатывать свою;
  - ✓ вырабатывается наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога совместного поиска и принятия решений;
  - ✓ выявляется профессионализм педагога, раскрывая ярче и глубже его личность.

# Лекция с заранее запланированными ошибками



- заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера,
- подбираются наиболее типичные ошибки, которые затушевываются,
- задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце,
- лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

# Лекция – пресс-конференция



- Студенты задают письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию.
- Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.
- В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.
- Такую лекцию можно проводить:
  - в начале темы с целью выявить потребности, круг интересов группы или потока, его (ее) модель: установки, возможности;
  - в середине, когда она направлена на привлечение студентов к узловым моментам курса и систематизацию знаний;
  - в конце – для определения перспектив развития усвоенного содержания.

# Методика чтения лекции:



- четкая структура лекции и логика изложения;
- наличие-отсутствие плана, следование ему;
- сообщение литературы к лекции; доступность и разъяснение новых терминов и понятий;
- доказательность и аргументированность;
- выделение главных мыслей и выводов;
- использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения;
- подведение итогов в конце изложения отдельного вопроса, всей лекции;
- использование наглядных пособий, ТСО;
- применение лектором опорных материалов: отдельные записи, чтение опорных материалов.

# Лекция позволяет



1. раскрыть сложные теоретические положения, следует приводить наиболее интересные факты, простые и яркие примеры;
2. показывать связь излагаемого научного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности по избранной специальности;
3. максимально использовать в процессе чтения лекций наглядные пособия и технические средства обучения;
4. темп лекции должен быть несколько замедленным; важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки.
5. очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней лабораторными и практическими занятиями.
6. в процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы и качества учебников и учебных пособий, тем самым направляя на самостоятельную работу.
7. эффективна комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала.

# Чтение лекций для студентов-заочников



- Дать общее представление о проблематике научной дисциплины.
- Концентрировать главное внимание не на фактологии, а на методологии изучаемого предмета.
- На основе анализа узловых проблем дать цельное представление о закономерностях развития науки в области изучаемой дисциплины.
- Дать указания по основной методологической и специальной литературе, учебникам и учебным пособиям.
- Направить самостоятельную работу студентов-заочников путем методических советов и рекомендаций. Читать лекции заочникам сложно и трудно. Поэтому было бы ошибкой поручать чтение лекций начинающим и малоопытным преподавателям.

# Семинарские и практические занятия

усвоение происходит в ходе предварительной самостоятельной подготовки дома.

Преподаватель - организатор и координатор деятельности обучаемого

**Практическое занятие** обращено к социальной практике, её осмыслению, разбору жизненных ситуаций.

Виды:

- обсуждение сообщений учащихся явившихся результатом самостоятельной работы по выполнению групповых или индивидуальных занятий.
- Решение совокупности проблемно-познавательных задач обращенных к социальной практике, моделированию и обсуждению реальных ситуаций.

усвоение происходит в ходе предварительной самостоятельной подготовки дома.

Преподаватель - организатор и координатор деятельности обучаемого

**Семинар** может включать практические вопросы, но ведущая позиция за теоретическим материалом.

Виды:

- семинары углубляющие знание полученное на предыдущих уроках на основе первоисточников и дополнительной литературы.
- Семинар, на котором изучается новый материал самостоятельно проработанный школьниками.



## В высшей школе практикуется 3 вида семинаров:



- Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
- Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
- Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

## На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:



- 1) узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- 2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

## Преподаватель на семинарском занятии должен:



1. Определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению.
2. Подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих,
3. Распределять формы участия и функции студентов в коллективной работе.
4. Готовить студентов к выбранному ролевому участию.
5. Руководить работой семинара.
6. Подводить общий итог дискуссии.

# Практические занятия



- играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2–3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

# Цель практических занятий.



- углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи.



**УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ  
СТУДЕНТОВ: ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ,  
ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ**



- **Самостоятельная работа студента** – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

# Формы СРС



- различные типы домашних заданий.
- подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам,
- подготовка зачетам, экзаменам,
- выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов,
- выполнение дипломного проекта.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.



# ППС разрабатываются:



- Система заданий для самостоятельной работы.
- Темы рефератов и докладов.
- Инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т. д.
- Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
- Списки обязательной и дополнительной литературы.

# Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:



1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

## Ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение ее эффективности предполагает:



- увеличение числа часов на СРС;
- организацию постоянных консультаций и консультационной службы, выдачу комплекта заданий на СРС сразу или поэтапно;
- создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину;
- доступность лабораторий и мастерских (для самостоятельного выполнения лабораторного практикума);
- организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, что позволяет свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счет сессионного времени увеличить бюджет времени СРС;
- отмену большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью высвобождения времени на самостоятельную работу и обслуживание консультационных пунктов.



- Таким образом, только сочетание методических и организаторских усилий педагога, постоянная коллективная и индивидуальная забота и потребность обеспечат эффективную и качественную самостоятельную работу студентов.



**ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ И  
ДИПЛОМНЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ.  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ.  
ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ, НИС**

# Реферат



- – учебная работа в виде доклада на определенную тему.
- Реферат характеризуется краткостью, точностью изложения материала из литературных источников.
- Реферат может содержать краткое изложение какого-то определенного источника информации (книги, научного труда), критический обзор нескольких литературных источников.
- Обычно реферат носит теоретический характер.
- Но встречаются работы, в которых требуется помимо анализа литературных источников по теме представить пример практического характера, провести определенные расчеты.
- Реферат призван закрепить теоретические знания учащегося по определенной теме, научить студента или ученика работать с литературными источниками, кратко и точно излагать их содержание.

# Курсовое проектирование



- – учебная научная работа студента, призванная закрепить теоретические знания учащегося и помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем той дисциплины, по которой пишется курсовая работа. Как правило, курсовая работа включает в себя три основные части: теоретическую, аналитическую и проектную.

# Выпускная квалификационная работа



- – организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении. Она заключается в выполнении студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защит которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.



# Дидактическими целями ВКР являются:



- расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков для решения конкретных социально-политических, производственных и экономических задач, а также задач культурного строительства;
- развитие умений и навыков самостоятельного научного исследования;
- исследования;
- проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе в различных структурах и организациях – государственных и муниципальных органах власти и управления, на современном производстве и т. д.

# Этапы проектирования ВКР



- Определение темы научной работы, в том числе ее утверждения.
- Назначение научного руководителя дипломной работы.
- Разработка плана – графика написания дипломной работы.
- Накопление и обработка необходимого материала.
- Проведение исследований, экспериментов и т. д.
- Написание теоретической и экспериментальной части дипломной работы.
- Апробация исследований.
- Оформление дипломной работы.
- Представление дипломной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
- Предзащита дипломной работы и допуск к защите.
- Защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

# Конференции



- проводятся как итог определенной учебно-исследовательской работы группы учащихся или студентов.
- В вузах традиционно организуются студенческие научные конференции, на которых студенты докладывают о результатах своей научной работы.
- Типичной формой их проведения являются устные выступления студентов, которые они делают на соответствующих секциях.
- На выступление обычно отводится 10–15 минут, после чего докладчику задаются вопросы.
- Традиционными методическими проблемами проведения таких конференций являются: недостаточная возможность для обсуждения доклада и диалога с выступающим чрезмерная длительность научного заседания в целом.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**