



2017 РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
МОЛОДЕЖНЫЙ  
VI ФОРУМ  
ИННОВАЦИИ 2017

# ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТУВГУ В СФЕРЕ ЭКОКУЛЬТУРЫ



**ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТ В РАМКАХ  
ТЕМЫ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ КПИ ТУВГУ**



2017 РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
МОЛОДЕЖНЫЙ  
**VI ФОРУМ**  
ИННОВАЦИИ 2017

# **ОБРАЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТУВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:  
АТАМАНОВА Г.И.  
К.П.Н, ДОЦ. КАФ. ПЕДАГОГИКИ КПИ  
ТУВГУ**



# КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ КПИ ТУ



**АТАМАНОВА Г.И.** –  
руководитель  
Научного  
исследования кафедры



**МАРЮХИНА В.  
В.**  
и.о зав. каф.



**МУНЗУК Т.  
Т.**



**ИРГИТ Е.  
Л.**



**ДАМБА Н.**



**ШААЛЫ А.  
С**



**ДОРЖУ М.  
Д.**



**САТ С.  
С.**



**ООРЖАК А.  
Б.**



**КУУЛАР С-С.  
В.**

**КОМБУ А.  
С.**

## УЧАСТНИК И



ГОД ЭКОЛОГИИ  
И ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ



*Работаем вместе для окружающей среды*



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года экологии

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности постановляю:

1. Провести в 2017 году в Российской Федерации Год экологии.
2. Образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года экологии.  
Назначить председателем организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года экологии Руководителя Администрации Президента Российской Федерации Иванова С.Б.
3. Председателю организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года экологии утвердить состав организационного комитета.
4. Правительству Российской Федерации обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года экологии.
5. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года экологии.
6. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль  
5 января 2016 года  
№ 7





# 2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ

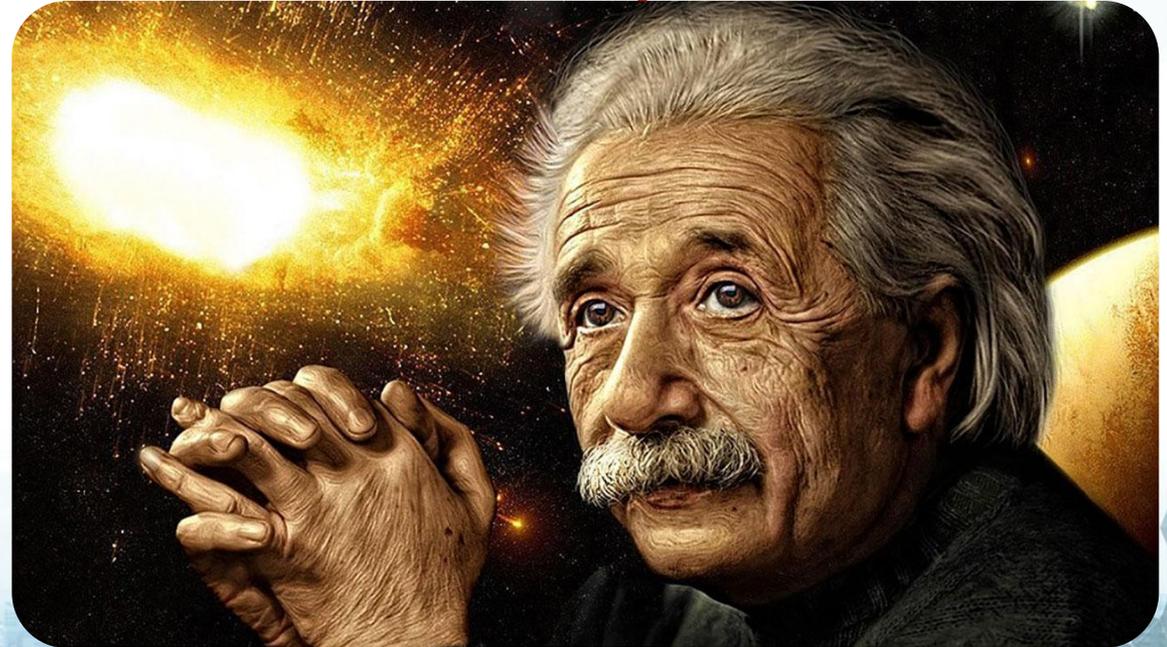


**ЕГО ЦЕЛЬ – ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА  
К ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ,  
СОХРАНЕНИЯ ЕЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ,  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, РАЗВИТИЯ  
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ СТРАНЫ**

**«БЕССМЫСЛЕННО ПРОДОЛЖАТЬ  
ДЕЛАТЬ ТО ЖЕ САМОЕ И ЖДАТЬ  
ДРУГИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**



**Альберт Эйнштейн**





# ОБРАЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТУВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ФГБОУ ВПО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**«КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В РЕШЕНИИ ТАКИХ ВОПРОСОВ ИГРАЕТ ОБРАЗОВАНИЕ. ЧТОБЫ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА НЕ НАРУШАЛО РАВНОВЕСИЯ БИОСФЕРЫ, ТРЕБУЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В МЫШЛЕНИИ, МИРОВОЗЗРЕНИИ И ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ЕГО ГРАЖДАН, ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ»**



***Дзятковская  
Елена  
Николаевна***





*Владимир Ильич Загвязинский*

**«БЕЗ РАЗВИТОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ОХВАТЫВАЮЩЕГО И ОЦЕНИВАЮЩЕГО ИДЕЮ, ЗАМЫСЕЛ, ЛОГИКУ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА, УЧИТЕЛЬ ОБРЕЧЁН БРОДИТЬ ВСЛЕПУЮ, ЛИБО ПРИДЕРЖИВАЯСЬ УДОБНОГО ШАБЛОНА, ЛИБО ХВАТАЯСЬ ТО ЗА ОДНО, ТО ЗА ДРУГОЕ МОДНОЕ СРЕДСТВО, ЛИБО ПЫТАЯСЬ МЕХАНИЧЕСКИ ОБЪЕДИНИТЬ РАЗНЫЕ**



# 2017 ГОД ЗНАМЕНАТЕЛЕН РЯДОМ СОБЫТИЙ



**Дзятковская Елена  
Николаевна**



**2017 ГОД** – это пятый год с начала реализации в стране Плана экологического развития **РОССИИ (ДО 2030 Г.)**, который направлен на создание новой, экологически безопасной, модели экономики

**В 2017 ГОДУ** исполняется **СОРОК ЛЕТ ПРОВЕДЕНИЯ ЮНЕСКО** в Тбилиси Первой Всемирной межправительственной конференции **ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** (1977 г.). В принятой Тбилисской декларации были сформулированы задачи и пути формирования экологической культуры молодежи



# 2017 ГОД ЗНАМЕНАТЕЛЕН РЯДОМ СОБЫТИЙ



- **2017 ГОД** – это еще и год **100-ЛЕТИЯ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НИКИТЫ НИКОЛАЕВИЧА МОИСЕЕВА** – крупнейшего ученого – математика, эколога, системщика, сформулировавшего ключевые идеи экологического образования для устойчивого развития
- **2017 ГОД** – это год подготовки всеми странами-членами ЮНЕСКО (а это 195 государств) отчетов о реализации **ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**. Эта программа – часть Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года для всех жителей планеты во имя реализация Целей развития тысячелетия!





# ИМЕННО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИГРАЕТ ЗДЕСЬ КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ!

В основе такой деятельности – совместные дела детей и взрослых, которые рождают новые экологические традиции, экологические движения, которые подводят к

**ПЕРЕосмыслению** и **ПЕРЕпроектированию** уклада школьной жизни, **формируют «зеленый стиль жизни»** – на пути к «зеленым» школам, а значит – и к «будущему, которое мы все хотим»!



**ВЕДЬ ШКОЛА – ГЛАВНЫЙ МЕХАНИЗМ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ** **Дмитриева Елена  
Николаевна**



## ЭТАП ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

- ❑ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
- ❑ ЭКОНОМИЧЕСКИХ,
- ❑ ИНФОРМАЦИОННЫХ,
- ❑ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ,
- ❑ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ,
- ❑ СВОБОДЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ,
- ❑ СВОБОДЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРОФЕССИЙ
- ❑ КОНКУРЕНЦИИ ЗА РЕСУРСЫ И Т.Д.



СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ РОСТ ЗНАНИЯ,  
БЫСТРОГО ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ,  
СМЕНЫ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ,  
РОСТА ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ,  
РАЗВИТИЯ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ПОЯВЛЕНИЯ И ИСЧЕЗНОВЕНИЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ И СПРОСА НА НИХ

**НЕСТАБИЛЬНОСТЬ ... ДИНАМИЗМ**

...  
**СИТУАТИВНОСТЬ**



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ:



ГЛАВНАЯ ФИГУРА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО  
ОБЩЕСТВА –

**ЧЕЛОВЕК ОБРАЗОВАННЫЙ**

Его КАПИТАЛ - **«ЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ»:**

- мастерство, творчество,
- нравственная позиция,
- многоплановая экологическая культура деятельности,
- эрудированность и компетентность



***ВСЕ СТРАНЫ*** МИРА



**ИДУТ ПО ПУТИ  
РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ВРЕМЕНИ**





# ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ТРЕБУЕТ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **УЧИТЬ УЧИТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ,**
- **УЧИТЬСЯ ПЕРЕУЧИВАТЬСЯ,**
- **РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ,**
- **ПРОЕКТИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ...**





# ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ, БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

**ТЕМА КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ КПИ:**

**ОБРАЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, КАК  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТУВИНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ



Думая о будущем, о грядущей эпохе ноосферы, ученые все больше склоняются к мысли о том, что наступающий век будет веком науки о человеке.

Если первая половина XX века прошла под знаком развития технических науки физики, если во второй половине нашего столетия на первый план стали выдвигаться науки о живом мире, то век **XXI СТАНЕТ ВЕКОМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.** Этот факт не умозраительный – это необходимость, диктуемая нравственным императивом



# НРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ

(лат. – повеление) – это **ОБЩИЙ ЗАКОН**, высшее требование, важнейший **ПРИНЦИП**, которому надо следовать безоговорочно, без рассуждения, без сомнения.

Это та **НРАВСТВЕННАЯ МАКСИМА**, которая распространяется на все человечество без исключения.

Термин введен **И. КАНТОМ** (XVIII в.). Кант считал, что нравственный закон благодаря свободе является каузальным (причинным) законом и предписывается безусловно, категорически, не считаясь ни с эмпирическими целями, ни с эмпирическими условиями





# НРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ ПОТРЕБУЕТ И НОВОГО МЫШЛЕНИЯ

По мнению ученых, занимающихся методологией и философией образования, в 21 веке **НАСТУПАЕТ ПЕРИОД НОВЫХ СМЫСЛОВЫХ ПОВОРОТОВ В ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА**

На первый план выходит экологическая аксиологическая тематика: то есть **ИССЛЕДОВАНИЕ** не только природы, происхождения, но и **РАЗВИТИЕ РОЛИ И ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ**



# НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

## научиться выявлению связей глобального мира

- 1. социальных, экономических, экологических сторон в любой деятельности (формирование «трехмерного» мышления)*
- 2. прошлого, настоящего и будущего**
- 3. глобального, регионального, локального и личностного**
4. гражданственности, прав и ответственности
5. потребностей (духовных и материальных) и возможностей их удовлетворения
6. культурного, социального и биологического разнообразия



# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Н.Н. МОИСЕЕ



- признание факта существования **объективных законов**

**вза**

**и Природы и Общества,**

**налага**

**огр**



**деятельность** человека, которые **БЕЗУСЛОВНЫ**

(не имеют исключений),

**ТОТАЛЬНЫ** (для всех сфер жизнедеятельности общества),

**ГЛОБАЛЬНЫ**

(для всей территории Земли)



# НИКИТА НИКОЛАЕВИЧ МОИСЕЕВ

«Человечество  
подошло к порогу,  
за которым нужна и  
новая  
нравственность, и  
новые знания, и  
новый менталитет  
и новая система  
ценностей»

Родился 23 августа  
1917 г., [Москва](#),  
Российская империя  
Умер 29 февраля 2000  
г. (82 года), [Москва](#),  
Россия



*Выдающийся советский и российский  
учёный в области общей механики и  
прикладной математики, эколог и  
мыслитель. Великий гражданин России*





# ОБРАЗОВАНИЕ

– элемент **ЦЕЛОСТНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Оно выполняет функцию ее социально-генетического  
**МЕХАНИЗМА – НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕРЕДАЧИ**  
последующим поколениям накопленной человечеством  
**КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И**  
**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ - ВЗАИМООТНОШЕНИЯ



- природы и общества
- противоречий природного и социального
- между растущими потребностями человека, с одной стороны, и природными, экономическими, социокультурными возможностями среды их удовлетворения



# УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ТРИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:



## 1. УСТОЙЧИВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(равноправие людей и социальная справедливость).

## 2. ЭКОНОМИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

(поддержание материального, человеческого и культурного капитала).

## 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

(благополучие людей обеспечивается сохранением источников сырья и окружающей среды (Р. Гудланд и др.).



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРИРОДНЫЕ

**СТОРОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С  
ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДОЙ РАССМАТРИВАЮТСЯ  
ВО ВЗАИМОСВЯЗИ И ДИНАМИКЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ  
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ В  
РАЗВИВАЮЩИХСЯ СОЦИОПРИРОДНЫХ  
ЭКОСИСТЕМАХ – НЕЛИНЕЙНЫХ,  
САМОРЕГУЛИРУЮЩИХСЯ,**

# ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ОУР) – НЕ ОТДЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ,

**А** ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ВЕКТОР  
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА в течение  
всей его жизни – вектор, который  
**ФОРМИРУЕТ МЫШЛЕНИЕ,  
ЦЕННОСТИ И ДЕЙСТВИЯ** в интересах  
**СОХРАНЕНИЯ** для будущих поколений  
**ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО  
НАСЛЕДИЯ**, доставшегося нам от  
предков



*Дзятковская Е.  
Н.*

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №7-ФЗ ОТ 10 ЯНВАРЯ 2002 Г. «ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»



## Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### *Статья 3. Основные принципы охраны окружающей среды*

...научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №7-ФЗ ОТ 10 ЯНВАРЯ 2002 Г. «ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»



## Глава XIII. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- ***Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования***

В целях формирования экологической культуры  
...устанавливается система всеобщего и комплексного  
экологического образования, включающая в себя общее  
образование, среднее профессиональное образование,  
высшее образование и дополнительное профессиональное  
образование специалистов, а также....



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №7-ФЗ ОТ 10 ЯНВАРЯ 2002 Г. «ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»



## Глава XIII. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### *Статья 74. Экологическое просвещение*

1. В целях формирования экологической культуры в обществе...
2. Экологическое просвещение... осуществляется...а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность...

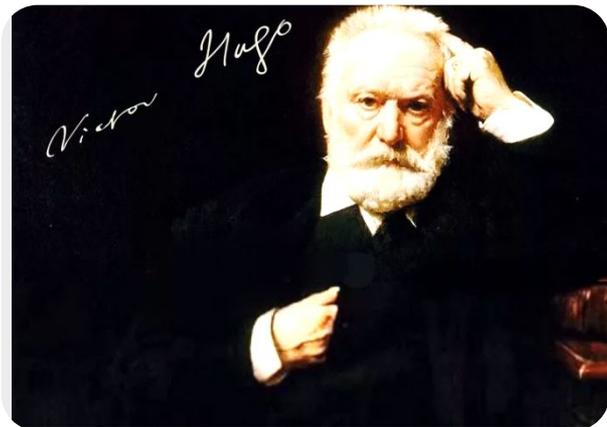




# ОБРАЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- УЧИТЬСЯ **УЧИТЬСЯ** (ОУР):
- УЧИТЬСЯ **ДЕЛАТЬ**
- УЧИТЬСЯ **БЫТЬ**
- УЧИТЬСЯ **ЖИТЬ И РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ**





Будущее — в руках  
школьного  
учителя  
**В. Гюго**



А становление будущего учителя начинается в вузе, в том числе

В Тувинском государственном университете

**БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ  
СЕГОДНЯ**





## ТЕМА

**«ОБРАЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ,  
КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ВЕКТОР  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В  
ТУВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ»**

# АКТУАЛЬНА



# ЦЕЛЬ

- Привлечение внимания каждого гражданина Республики к вопросам экологического развития России, сохранения ее биологического разнообразия, обеспечения экологической безопасности, развития многонациональной экологической культуры народов страны через интеграцию образования в области экологии, здоровья, безопасности в инновационную, научно-исследовательскую, научно-практическую, деятельность в Тувинском государственном университете силами кафедры педагогики КПИ



# ИССЛЕДОВАНИЕ БУДЕТ ВЫХОДИТЬ НА НАРОДНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА





# НАУЧНАЯ НОВИЗНА:

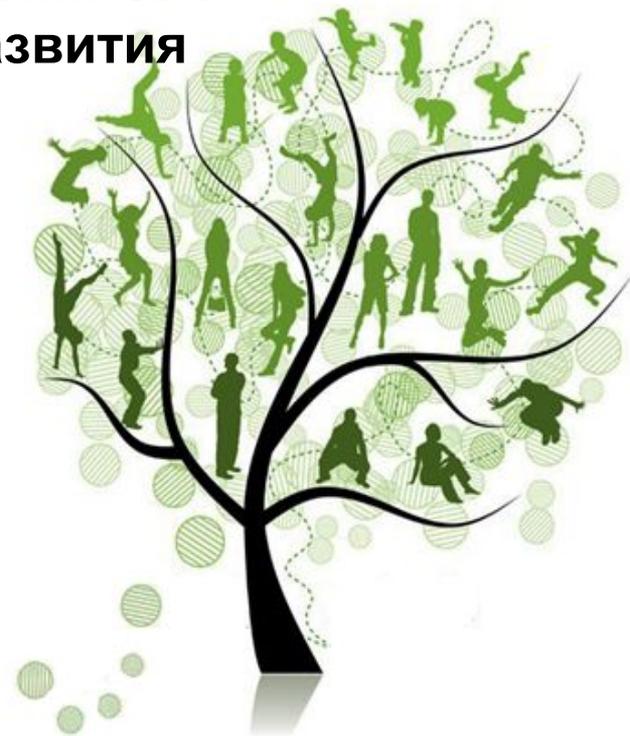
изучение проблемы будет рассмотрено через содержательные линии экологического образования для устойчивого развития в деятельностной форме для подготовки будущих учителей в Тувинском государственном университете:

- ❑ **ЭКОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ**
- ❑ **ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА – УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, ИЛИ МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- ❑ **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ ИЛИ МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ**



**ОБРАЗОВАНИЕ** - культурный процесс, движущими силами которого являются **личные смыслы**, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их **культурного саморазвития**

В образовательном учреждении, как в **целостном культурно – образовательном пространстве**, живут и воссоздаются **культурные образцы** жизни детей и взрослых, происходят **культурные события**, осуществляется **творение культуры и воспитания человека культуры»**



# ПОЭТОМУ, В ПРОЕКТЕ РЕЧЬ БУДЕТ ИДТИ ОБ :



- ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ
- КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
- О МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
- СМЫСЛАХ ЕГО РАБОТЫ
- МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И Т.Д.



# СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ВЫПОЛНЕННОГО НА КАФЕДРЕ ПЕДАГОГИКИ КПИ, БУДЕТ ВЫПОЛНЯТЬ ФУНКЦИИ:



- **ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ (ЧТО ЕСТЬ МИР ВОКРУГ НАС?)**
- **ОРИЕНТАЦИОННЫЕ (КАК В НЕМ ЖИТЬ?)**
- **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ (ЧТО В НЕМ ЦЕННО?)**



НАПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ

**ОУР** РАБОТЫ

– это СМЕЩЕНИЕ системы координат ВОСПРИЯТИЯ, ОЦЕНКИ И ПОНИМАНИЯ МИРА

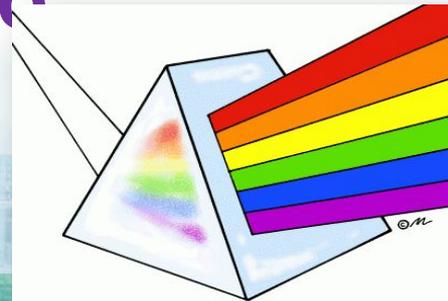


Это МИРОВОЗЗРЕНИЕ, которого еще нет в массовом сознании

БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИКИ – НОВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ,

ОТ МЕЖ- И МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ – К  
ОУР – это вектор движения общего образования

СМЫСЛОВЫЕ СШИВКИ  
СОДЕРЖАНИЯ





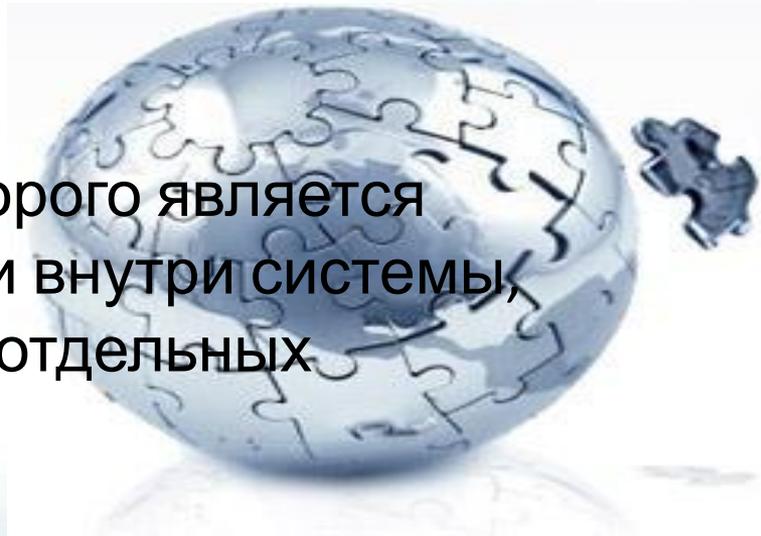
- **И ЧЕРЕЗ ЭТУ ПРИЗМУ, КАК ПРИМЕРЫ, ПОКАЗЫВАТЬ ЗНАЧЕНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ВЫЯВЛЕНИИ СВЯЗЕЙ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА, ВЗАИМОСВЯЗЕЙ, НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИНТЕГРАЦИЮ И ДР. СОДЕРЖАНИЯ**
- **МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ КАФЕДРЫ БУДУТ ВОЗГЛАВЛЯТЬ ЭТИ НАПРАВЛЕНИЯ**
- **ОНИ БУДУТ ВЫПОЛНЯТЬ ИМЕННО ИНТЕГРАЦИЮ ПРОЦЕССА, ТО ЕСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ БУДУЩЕГО, КОТОРОЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ**





# **Интеграция (лат. integration - восстановление, восполнение, от integer - целый) - процесс / результат объединения, соединения, восстановления единства**

Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов



**ОБЪЕДИНЕНИЕ В ЦЕЛОЕ РАНЕЕ  
РАЗНОРОДНЫХ ЧАСТЕЙ И ЭЛЕМЕНТОВ**



# ИЗУЧАЕМ ЖИВОЕ ВМЕСТЕ СО СРЕДОЙ



# ИЗУЧАЕМ КУЛЬТУРУ ВМЕСТЕ СО СРЕДОЙ



**ОБЪЕКТ В СРЕДЕ** (природной, социальной)  
**ВЗАИМОСВЯЗИ** физические, химические, биологические, информационные, экономические, технические, в системе социальных отношений



## **ИЗМЕНЕНИЕ ОБЪЕКТА – ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ**

Иерархичность изменений. Объект одной системы является объектом и других систем. **Принцип матрешки** Геокосмическая система – геоэкосистема – социоэкосистема – антропоэкосистема (Глобальное – локальное)

## **ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ – ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ?**

(опасности, риски: экологические, экономические, социальные...)  
Опасность нарушения целостности системы

«**ИНТЕРЕСЫ СИСТЕМЫ**» - устойчивое развитие. Условия устойчивого развития? **ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ** учат : .....

# БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИКИ – НОВЫЕ ОПОРНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ

**НАСЛЕДИЕ – СЛЕД – ИССЛЕДОВАТЕЛИ – СЛЕД  
В СЛЕД**

НЕ ТОЛЬКО ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО  
ЮРИДИЧЕСКОГО ПРАВА, НО И  
ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЕ ПОНЯТИЕ

СВЯЗЬ КУЛЬТУРНОГО И  
ПРИ ПСИХОЛОГИЯ ИЯ.  
БЕЗОПАСНОСТИ



# БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИКИ – ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ О БУДУЩЕМ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО / НЕУСТОЙЧИВОГО



## «ПЕРСПЕКТИВЫ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

главная

словарь

история

документы

Интернет-ресурсы

форум

Принципы действий для УР

*Управляй не природой, а собой!*



Цели развития  
тысячелетия

Концепция УР

Зеленые аксиомы

Принципы  
действий для УР

Хартия Земли

Материалы для  
экопросвещения

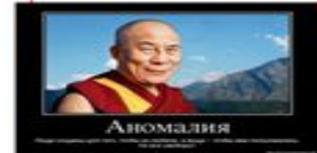
О принципе



Оцените себя!

Решение  
экологических  
проблем

- глобальных



- России



Действия для УР на каждый день



# «ПЕРСПЕКТИВЫ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

главная

словарь

история

документы

Интернет-ресурсы

форум

Принципы действий для УР



Цели развития тысячелетия

Концепция УР

Зеленые аксиомы

Принципы действий для УР

Хартия Земли

Материалы для экопросвещения

## Учитывай слабое звено!

### Действуй предосторожно!

О принципе



Оцените себя!

Решение экологических проблем

- глобальных



- России



Действия для УР на каждый день



# БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИКИ – СОЕДИНЕНИЕ НАУЧНЫХ И ЖИТЕЙСКИХ

ПОНЯТИЙ, НАУКИ И АРХЕТИПИЧЕСКИХ КОДОВ  
Адаптация ИДЕЙ ОУР к ПОВЕДЕНИЮ

менталитету,  
образу жизни,  
национальным традициям

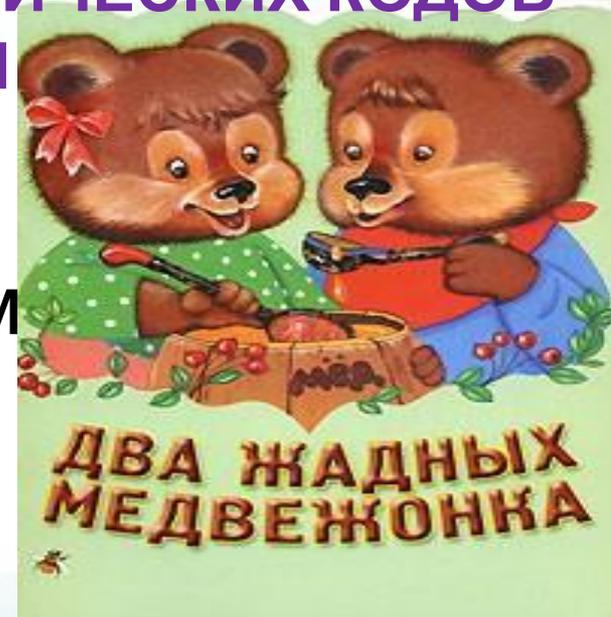
**Поиск аналогов в**  
национальной культуре

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ

АРХЕТИПЫ ?

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ

ПСИХОЛОГИЯ ?



УЧИМСЯ

СЧИТАТЬ

РЕСУРСЫ

БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИКИ – ЯЗЫК КОГНИТИВНЫХ МЕТАФОР,  
ИДИОМ И

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
СМЫСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА – «ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»

ПРОСТО О

СЛОЖНОМ  
СМЫСЛОВАЯ



# «ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»

УЧАТ ...



... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ  
КОНФЛИКТАМИ  
МЕЖДУ ЕЕ Пассажирами  
ЦЕНИТЬ ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЕ





**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»  
УЧАТ ...**

**... В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО  
МИРА**

**НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ,  
ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ СТИХИЙНО, А ПО**

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



**...СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО  
ЕСТЬ  
ГРАНИЦА  
ДОЗВОЛЕННОГО  
ПРИРОДОЙ**



# «ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...

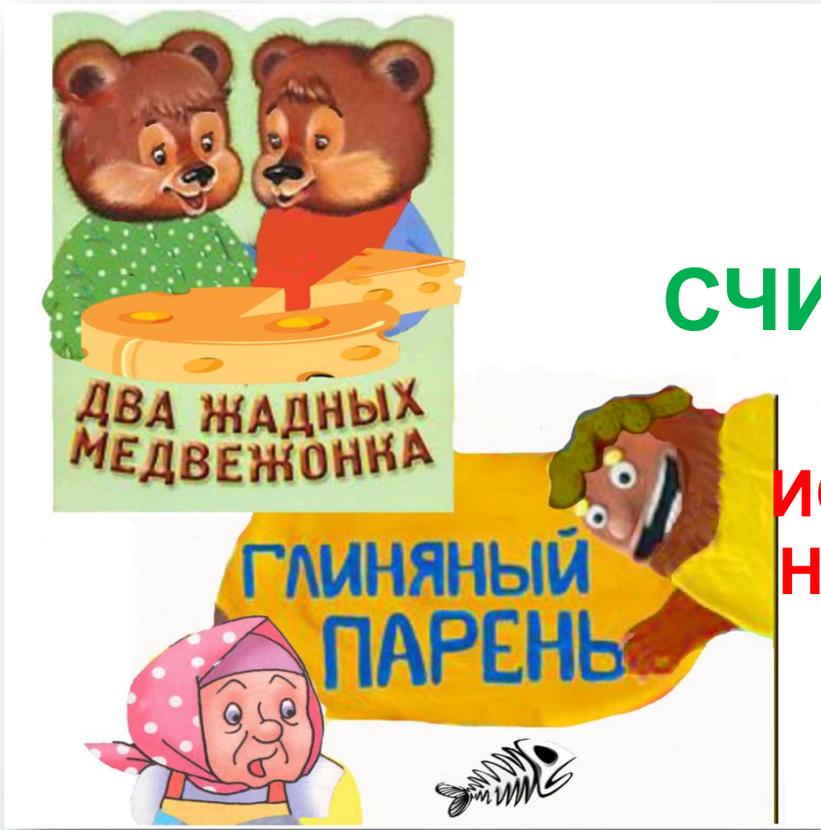


... **ОГЛЯДЫВАТЬСЯ  
НА СВОЙ СЛЕД,  
УЧИТЬСЯ  
«ЗЕЛЕНОМУ  
»**

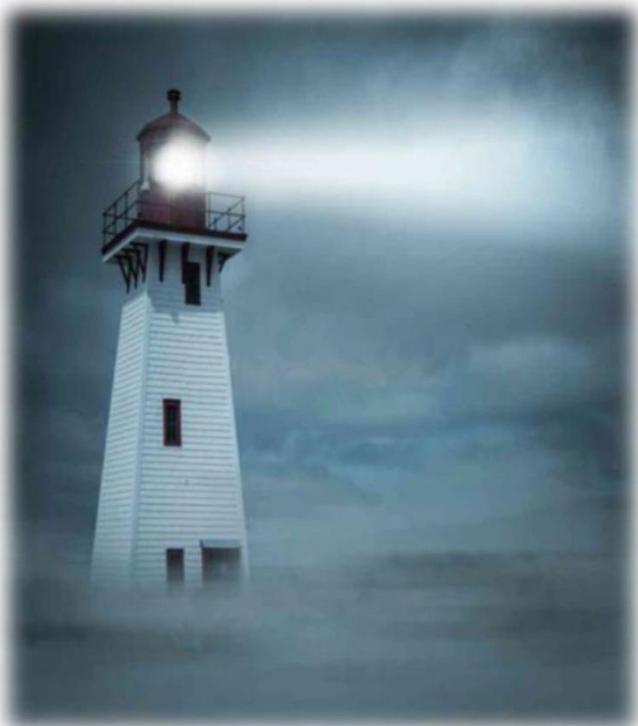
**ПОТРЕБЛЕНИЮ**

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...

**СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ  
РЕСУРСЫ,  
ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ  
НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ**



**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



**... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ –  
ЗНАЧИТ  
СОХРАНИТЬ ЕЕ  
БИОРАЗНООБРАЗИЕ  
И НАУЧИТЬСЯ У  
ПРИРОДЫ  
САМОРЕГУЛЯЦИИ!**

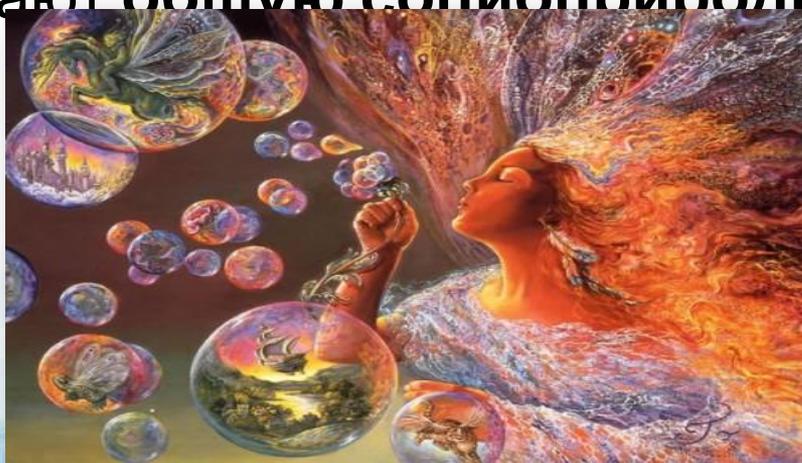


# 1. Вокруг нас есть и природа, и общество

Они существуют не раздельно друг от друга, а формируют **единые социоприродные** экологические системы



2. В социоприродных экологических системах природа и общество создают **общую социоприродную среду**



**Природа** (естественные природные экосистемы) поддерживает среду жизни на планете

**Общество** создает культурную среду, которая определяет качество жизни человека и его готовность сохранять окружающую природную среду пригодной для жизни (экологическая культура)



**ВАЖНО ЗНАТЬ ФАКТОРЫ  
УСТОЙЧИВОСТИ СОЦИОПРИРОДНЫХ  
СИСТЕМ**



3. Для стабильного, устойчивого развития социоприродных экосистем необходимо, прежде всего, сохранять их **культурное и природное наследие**, не допускать снижения природного и культурного разнообразия (задача-минимум устойчивого развития)

**НЕ СНИЖАТЬ ФАКТОР УСТОЙЧИВОСТИ**





4. Обеспечив решение задачи-минимум, в интересах устойчивого развития необходимо постепенно выходить на качественно новый уровень взаимоотношений с природой, изучая ее законы и подчиняя им свою деятельность –

речь идет о новом **характере управления** в обществе,

**по образу саморегуляции самоорганизующихся систем**

(природоподобные технологии, зеленое потребление, зеленая экономика)

**ПРОГНОЗИРОВАТЬ САМОРАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ,**



5. Если человек не сохранит природное и культурное разнообразие и не сможет предотвратить **управленческий конфликт** (между социальным управлением и саморегуляцией природных систем) очень скоро может быть преодолен **рубеж устойчивости биосферы**, за которым экологические условия на планете могут стать несовместимыми с жизнью людей

**ОПАСНОСТЬ НАРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ СИСТЕМЫ**





6. То есть, **существуют границы дозволенной природой деятельности человека (экологический императив)**

## **МЕРА ИЗМЕНЕНИЙ**

7. Если есть границы дозволенного природой, то есть и **мера безопасного изменения окружающей среды**

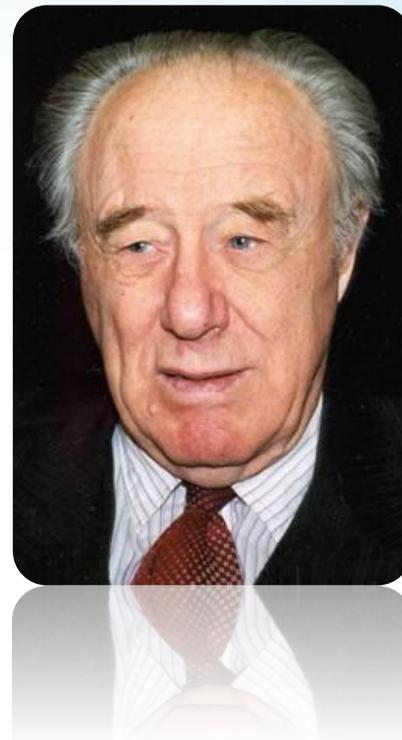
8. Если есть мера, то есть и **индикаторы этой меры** (например, состояние дефицитных ресурсов и др.)

**ТОЧКОЕ ЗВУЧО ВЬСОКИЕ ВИСКИ**



**МИР – ЭТО НЕ  
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА,  
А НАШ ЕДИНСТВЕННЫЙ  
ДОМ, В КОТОРОМ МЫ  
ТОЛЬКО И МОЖЕМ  
ЖИТЬ!**

***Н.Н. МОИСЕЕВ***





# Вхождение ОУР в содержание высшего образования, общего образования

## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

**ДОПРЕДМЕТНЫЙ УРОВЕНЬ** – методологический, фундаментальное ядро, картина мира

**УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Уровень учебного процесса

Уровень субъекта



**ВВОДИТЬ НЕ СНИЗУ!!! А С ВЕРХУ !!!**



# «СВЕРХУ»

Интегрирующая роль ведущих идей **мировоззренческого** характера, которые «обрастают» **теориями, понятиями, фактами междисциплинарного характера**, создавая



# ЦЕЛОСТНУЮ НАУЧНУЮ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВЕ



Обобщая, можно заключить, что в целом, с интеграцией в образовании связывают появление



*предметных структур и способов деятельности, системность в обучении, его человекообразность, культуросообразность, проблемность и диалогичность*





# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Статьи в журналах, в том числе в рецензирующих журналах – общее количество 7 статей по теме исследования
- Курсовые работы студентов педагогических специальностей по теме исследования – минимум 10 работ
- Учебное пособие по разработке программы внеурочной деятельности в школе – по теме исследования
- Семинары как для ППС, так и в школах для привлечения внимания к проблеме исследования



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **ПОДПИСАНИЕ СОГЛАШЕНИЯ** о включении ТувГУ в состав межрегионального сетевого партнерства **«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»** (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)
- Кафедра педагогики будет выступать в качестве инновационной ассоциированной образовательной площадки организации партнерства
- Участие в семинарах, конференциях различного уровня по мере поступления предложений, связанных с проблемой исследования – минимум 1



# ЧТОБЫ ВСЕ ЭТО У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ – НАДО



**СТРЕМИТЬСЯ УЧИТЬСЯ ОСМЫСЛЕННО**, закладывая тем самым основы всей своей будущей жизни

**БЫТЬ ПАТРИОТАМИ СВОЕЙ СТРАНЫ**

**РАЗВИВАТЬ В СЕБЕ СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ  
ВЗАИМОСВЯЗИ**

- глобального мира с ограниченными ресурсами
- зависимость экологических, социальных, экономических и политических событий мира

**Дзятковская Елена Николаевна и члены кафедры Педагогики КПИ**  
**Тувгу**  
 связи будущего – от прошлого; личного и национального – от глобального!

## В ЧЕМ ПРИНЦИП УСТОЙЧИВОСТИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ?

В МНОГООБРАЗИИ ФОРМ КАК ЖИВЫХ СУЩЕСТВ, ТАК И КУЛЬТУРЫ. НА ПРОТЯЖЕНИИ МИЛЛИАРДОВ ЛЕТ МНОЖЕСТВО ОРГАНИЗМОВ СОЗДАВАЛО БИОСФЕРУ, ЗАТЕМ ПОЯВИЛСЯ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ РАССЕЛИЛСЯ ПО ВСЕЙ ПЛАНЕТЕ. ВЫЖИВАТЬ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ – ТУНДРЫ, ПУСТЫНИ, СТЕПЕНИ – **ПОМОГАЛО КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ**. КАЖДЫЙ НАРОД ВЫРАБОТАЛ СВОИ МЕХАНИЗМЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРИСПОСОБИТЬСЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
И КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ –  
ОСНОВА УСТОЙЧИВОСТИ**



[Захлебный Анатолий  
Никифорович](#)

*Д.п.н, проф, член-корр  
РАО, зав. лаб. ЭО  
Учреждения РАО  
«Институт  
содержания и методов  
обучения»,*



# В ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ МАТЕРИАЛЫ

## ЕЛЕНЬ НИКОЛАЕВНА ДЗЯТКОВСКОЙ

1. **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ВКЛЮЧЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
2. **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ**
3. **В БЛОКНОТ УЧИТЕЛЮ. ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ**
4. **СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
5. **ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ И ДР. СТАТЬИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА ТРУДЫ: С.Н. ГЛАЗАЧЕВА, И.Д.ЗВЕРЕВА, А.Н. ЗАХЛЕБНОГО, Е.Н.ДЗЯТКОВСКОЙ, Н.М.МАМЕДОВА, И.Т. СУРАВЕГИНОЙ, Л.П.СИМОНОВОЙ И ДРУГИХ УЧЕНЫХ**





**Спасибо за внимание!**  
**С уважением, члены кафедры**  
**педагогики КПИ ТувГУ**

**ОБРАЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ, КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ  
ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ В ТУВИНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

