

Лекция 3. Система высшего профессионального образования в РК

План:

- 1. Этапы становления высшего образования.***
- 2. Законодательная база развития в РК высшего образования в РК.***

1. Этапы становления высшего образования.

- За годы независимости Казахстана этапы **реформирования системы высшего образования** можно условно подразделить на следующие:
- **Первый этап (1991-1994 годы).**
Становление законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования.

- **Основными задачами данного этапа** было создание сети высших учебных заведений и обновление специальностей высшего образования в целях обеспечения независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рыночной экономики, областей и регионов.
- Проводимые меры этого периода нашли законодательное закрепление к Закону Республики Казахстан **“О высшем образовании”** (1993 год).

- В 1994 году утвержден **Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан** (Основные положения), который впервые определил введение многоуровневой структуры высшего образования в стране, академических степеней бакалавров и магистров.

- **Второй этап (1995-1998 годы).
Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания.**
- Данный этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования, что нашло отражение в **Концепции государственной политики в области образования,** утвержденной **Национальным советом по государственной политике при Президенте Республики Казахстан 4 августа 1995 года,** принятием новых нормативных правовых положений, регламентирующих деятельность высших учебных заведений

- **С 1995 по 1997 годы** принимаются первые казахстанские образовательные **стандарты по 310 специальностям высшего профессионального образования.**
- **В 1996 году** утверждена новая редакция классификатора (перечня) специальностей высшего образования Республики Казахстан, предусматривающего **342 специальности.**
- Активно развивается **негосударственный сектор**

- **Третий этап (1999-2000 годы).
Децентрализация управления и
финансирования образования,
расширение академической свободы
организаций образования.**
- На этом этапе происходит реальная **децентрализация системы управления** организациями образования.
- Кардинально изменились **принципы приема в высшие учебные заведения**, осуществлен переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа.

- **С 1999 года внедрена новая модель формирования студенческого контингента** высших учебных заведений путем предоставления абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов.

- **Четвертый этап (начало 2001 – 2004 гг.).
Стратегическое развитие системы
высшего и среднего образования.**
- **Определены основные направления
поступательного развития **высшего
профессионального образования в XXI
веке.****
- **В феврале 2004 года правительство
Казахстана одобрило концепцию
развития системы образования РК до
2015 года.**
- **На базе Концепции была разработана
Государственная программа развития
образования в Республике Казахстан до
2010 года.**

- Программой предусмотрены следующие основные направления развития: переход на **12-летнее среднее общее образование.**
- Создание системы **профильного и профессионально ориентированного обучения школьников старшей ступени;** создание нового уровня – послесреднее профессиональное образование;
- обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров: **бакалавриат – магистратура – докторантура** (PhD), основанной на системе академических кредитов;
- создание **национальной системы оценки качества образования**

- **Концепция** предлагает пересмотреть учебные программы с учетом профильного обучения старшей ступени школы.
- Одновременно в национальную систему образования введен новый уровень – **“Послесреднее профессиональное образование”**.
- **В послесреднее профессиональное образование** будет трансформировано существующее среднее профессиональное образование.

- **На данном уровне** будет осуществляться подготовка специалистов среднего звена, обслуживающего и управленческого труда в области экономики, права, экологии, социологии, психологии, медицины, информационных технологий и инновационного менеджмента только на базе среднего общего образования.
- Содержание образовательных программ данного уровня предусматривает изучение, наряду с профессиональными, образовательных программ, включающих дисциплины, интегрированные с **образовательными программами 1-2 курсов бакалавриата** высших учебных заведений.

2. Законодательная база развития в РК высшего образования в РК.

- **Государственная политика в области образования со времени обретения независимости в Республике Казахстан осуществлялась в направлении ее качественного преобразования в контексте общегосударственных реформ, направленных на построение демократического и экономически развитого государства.**

- В этой связи **развитие высшего профессионального образования** напрямую связывалось с проблемами развития общества и было обусловлено следующими социально-экономическими закономерностями:
- переход общества **на рыночную экономику**, вследствие чего изменился характер производительных сил и производственных отношений, изменился социальный статус субъектов производства;

- **рост наукоемких производств**, для эффективной организации которых потребовался в основном персонал с высшим профессиональным образованием;
- **увеличение объема научной и технической информации** почти вдвое за последние пять лет и прогнозируется обновление информации каждые три года;
- **быстрая смена технологий**, вызвавшая моральное устаревание производственных мощностей и обнаружившая недостаточный уровень квалификации специалистов;

- **интегративный характер научных исследований**, проводимых на стыке различных наук и синтезе предметных областей знаний;
- **активное использование современных информационно-коммуникационных технологий** как средств интеллектуальной деятельности, обуславливающих автоматизацию как физического, так и умственного труда.

- Цель основных направлений модернизаций в системе образования Казахстана – обеспечение качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации.
- Правовую основу государственной политики в области образования Казахстана составляют **Конституция** (1995 г.), **Закон РК “Об образовании”** (1999, 2007 г.), **Указы, распоряжения Президента РК, Постановления Правительства.**

- Документом, определяющим приоритеты в области образования, является **“Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года”** (2001).
- **Идеология и принципы**, заложенные в этих документах, определяют широкие политические рамки и возможность системного подхода для разработки и внедрения Программ (Государственных и Региональных) по конкретным направлениям реформирования системы образования.

- Одним из важным шагов в этом направлении являются государственные **среднесрочные программы развития образования**, первая из которых была утверждена в **2000 году** (на период 2000-2005 гг.), вторая – в **2004 году** (на период 2005-2010 гг.).
- В этих документах системе высшего образования придается **особый общественный статус** и признание ее как особой сферы, призванной обеспечить опережающую подготовку **высококвалифицированных специалистов, гибкость и адаптацию в новых условиях.**

- Так, в программе **развития образования Республики Казахстан до 2010 года** поставлены следующие задачи:
- **подготовка специалиста новой формации**, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий;

- **усиление мотивации всей системы высшего образования на предоставление качественных образовательных услуг через демократизацию образовательного процесса;**
- **подготовка отдельных вузов к прохождению международной аккредитации, создание объективных условий для развития элитных вузов;**

- **формирование новых принципов и практики управления вузами,** внедрение системы стратегического планирования и повышение автономности вузов;
- **укрепление прав студентов на получение качественного образования,** разработка и внедрение механизмов, определяющих ответственность руководителей вузов за предоставление качественных образовательных услуг.

- **Максимальный успех в модернизации системы образования Казахстана** может быть достигнут лишь при условии, если все программные установки правительства, положенные в образовательную политику, сумеют вобрать в себя максимум возможного из положительного потенциала, **накопленного мировым опытом в области организации систем образования.**