

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



ОУРЦ № 597 «Мыследеятельностная педагогика. Эпистемотека» 

Журавлева Ольга Николаевна,

Руководитель ресурсного центра

ГОУ СОШ №597 г.Москва

Психологические основы исследовательской деятельности



***Смотреть и видеть – не одно и то же!
Смотрят все зрячие,
а видят те, кто пытаются проникнуть в суть явления.***

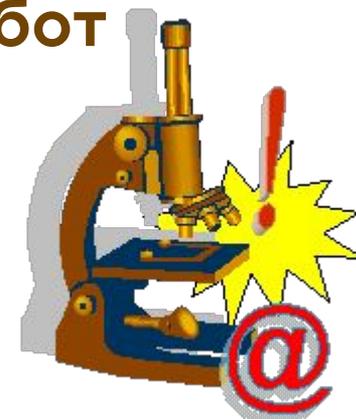
Цель исследовательской деятельности

- ◆ **приобретение учащимися навыков исследования**
- ◆ **развитие исследовательского мышления**
- ◆ **активизация личностной позиции в познании**



Формы организации исследовательской деятельности

- ◆ **Элементы исследования в рамках базовых учебных курсов**
- ◆ **Элементы исследования в пространстве занятия**
- ◆ **Специальные курсы, направленные на развитие исследовательских способностей**
- ◆ **Исследовательские специализации**
- ◆ **Индивидуальные исследовательские работы**
- ◆ **Выездные исследовательские школы**
- ◆ **Проблемные семинары и круглые столы**
- ◆ **Конференции исследовательских работ**
- ◆ **Конкурсы исследовательских работ**
- ◆ **Научное общество учащихся**
- ◆ **Экспедиции и выезды**



Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Лабораторно-практические	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Описательно-натуралистические	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Извлечение нового знания из изучаемого предмета (на основе самостоятельно собранных и обработанных данных)

Исследование и проектирование

Параметры различия	Исследование	Проектирование
Отношение к категории времени	Носит вневременной характер	Связано с настоящим. Нацелено в будущее
Продукт	Знание	Проект
Критерий результативности	Истинность	Реализуемость

Исследовательские способности:

- ◆ видеть проблемы;
- ◆ выстраивать версии;
- ◆ вырабатывать гипотезы;
- ◆ наблюдать;
- ◆ искать и вычленять нужную информацию;
- ◆ проводить эксперименты;
- ◆ анализировать полученные сведения;
- ◆ обобщать и формулировать выводы;
- ◆ транслировать знания;
- ◆ рефлексировать путь познания.



Структура исследовательской работы

- Проблема

- Тема, актуальность

- Цель исследования

- Задачи исследования

- Гипотеза

- Методики исследования

- Результаты

Элементы исследовательской деятельности

Мыследеятельностные

Презентационные

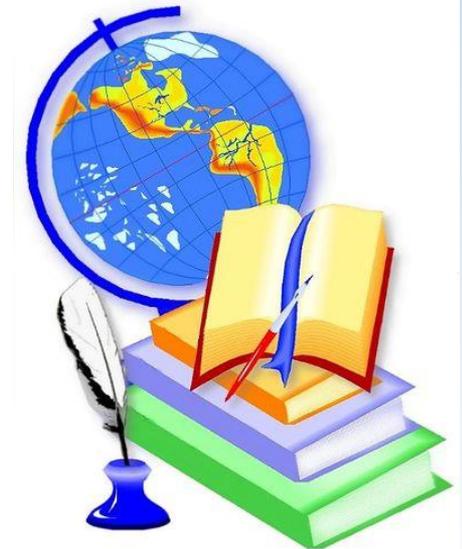
Коммуникативные

Поисковые

Информационные

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ТЕМАТИКИ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- ◆ Наличие собственной практики преподавателя исследовательской работы по теме
- ◆ Возможность консультационной помощи специалистов
- ◆ Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования
- ◆ Степень связи с базовой программой



Пример тем исследовательских работ

- Шоколад(соль, сахар, жевательная резинка) – вред или польза
- Как мультфильмы влияют на психику ребенка
- Моя родословная
- Профессии наших родителей
- Мальчики и девочки
- Почему высохла лужа
- Война и наша семья.
- Семейные традиции(реликвии).
- Мое имя
- Энциклопедия одного слова(вещи, здания...)
- История одного открытия
- Почему пингвины не летают.



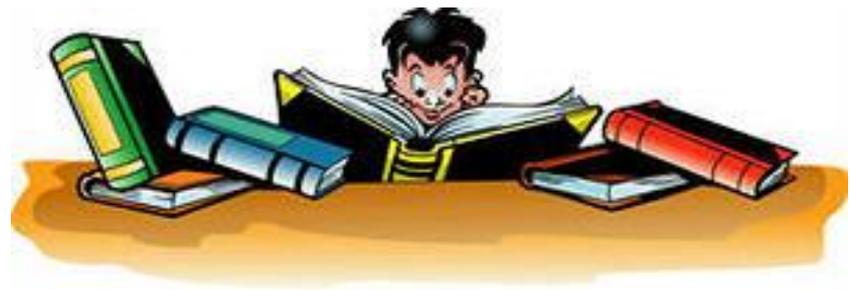
ВЫБОР ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ◆ Соответствие тематики данному в теоретическом курсе материалу
- ◆ Доступность темы и объема работы возможностям ученика
- ◆ Адекватная формулировка темы исследования
- ◆ Соответствие задач цели, адекватность гипотезы исследования
- ◆ Учет индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных учеников



СБОР И ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ◆ Доступность объема работ для учащегося
- ◆ Доступность объекта исследования
- ◆ Адекватность методики сбора и обработки объекту и условиям исследований
- ◆ Соблюдение методических и этических требований



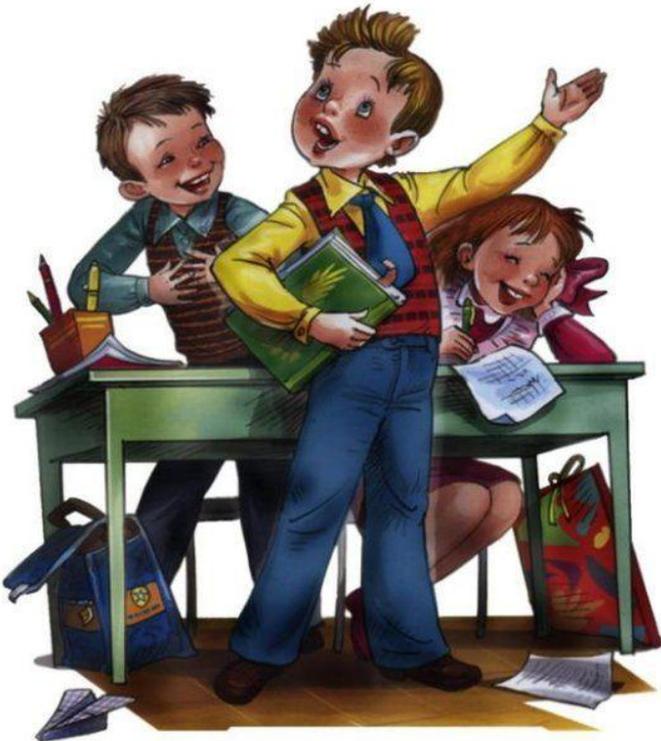
АНАЛИЗ, ВЫВОДЫ

- ◆ **Различие описательной и аналитической частей работы;**
- ◆ **Выводы как обобщение полученных данных и выводы как умозаключение на основе данных;**
- ◆ **Наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками;**
- ◆ **Соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной гипотезе**



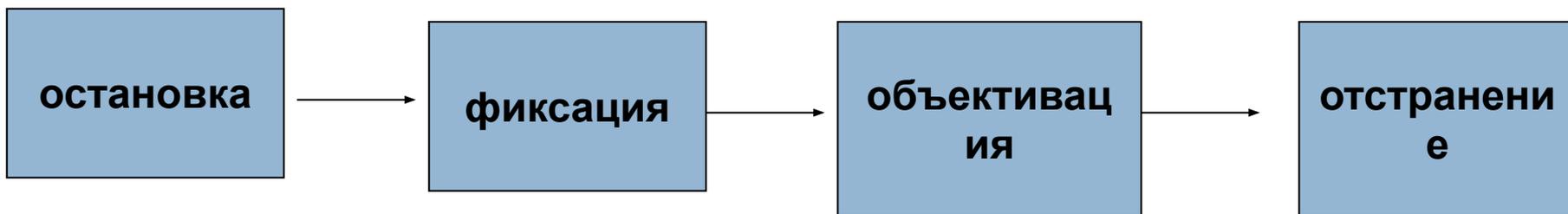
ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ◆ Соответствие формата представления работы формальным требованиям;
 - ◆ Адекватное отражение всех этапов работы.
 - ◆ Отражение личного вклада автора, наличие авторской позиции ученика
- Наглядность презентации и ораторское мастерство
- ◆ Умение услышать вопрос и дать конкретный ответ



РЕФЛЕКСИЯ

◆ Схема организации рефлексии (по Н.Г. Алексееву)



Рефлексия-способность человеческого мышления к критическому самоанализу.

(Анализ причин собственных неудач и ошибок, с тем чтобы изменить свои представления о мире или об окружающих людях, исправить ошибки и постараться не допускать их в будущем. Рефлексия помогает учиться на своих ошибках. Научная рефлексия направлена на критическое отношение к методам и приемам получения научных результатов) .



Классические ошибки в исследовательских работах

- ◆ неправильная формулировка темы или названия работы;
- ◆ неадекватные или некорректные методы исследования;
- ◆ отсутствие контрольной группы или неправильный ее подбор;
- ◆ отсутствие статистической обработки полученных результатов;
- ◆ неверная интерпретация полученных результатов;
- ◆ несоответствие выводов и результатов исследования;
- ◆ несоблюдение правил оформления и представления работ.



Классические ошибки в исследовательских работах

- ◆ популизм в противовес научности - работа на внешних формах;
- ◆ игнорирование закономерностей восприятия ;
- ◆ слабая наглядность;
- ◆ несоблюдение формальных требований и регламента;
- ◆ владение формой без понимания смысла содержания;
- ◆ неготовность к обсуждению.



Памятка исследователя

Моё исследование.

1. (Тема исследовательской работы).

Как будет называться моё исследование?

2. Введение. Актуальность проблемы.

В чём необходимость моей работы? Что я узнал из литературы?

3. Цель.

Что я хочу исследовать? «Изучить...» «Поставили цель: ...».

4. (Задачи). Для чего я хочу провести исследование?

«Выяснить, ...»; «Выявить связь...»; «Установить, зависит ли...»; «Изучить, для чего...»; «Выяснить, как...»; «Установить, почему...»

5. Дата и место проведения моего исследования. (Дать краткую географическую характеристику места, где проводилась работа: область, район, название ближайшего населённого пункта: при необходимости - название леса, реки, площадь территории, на которой проводились наблюдения).

6. (Методика работы). Каким образом я проводил исследование, наблюдения, опыты, измерения, сравнения, учёт?

7. (Описание работы). Мои результаты исследования.

Таблицы, диаграммы, графики с обсуждением.

Работа сопровождается фотографиями, вещественными доказательствами.

8. (Выводы). Выполнил ли я то, что задумал? На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (Ответы на поставленные задачи).

9. Рефлексия. Что оказалось трудным в моём исследовании, чего не удалось выполнить?

10. Кого я хочу поблагодарить?

11. Использованная литература.

12. Приложения

