



# Конструирование дополнительных общеразвивающих программ

---



# Общие законодательные требования к Программам ДОД (в соответствии с «Законом об образовании в РФ»)

ПОНЯТИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, РАЗНОВИДНОСТИ ДОП	П.9 Статья 2 Статьи 12, 13, 14, 15, 16, Статья 58 Статья 75
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОП ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДОП	Статья 21 Статья 23 Статья 31 Статья 32 Статья 91
КОМПЕТЕНЦИИ, ОБЯЗАННОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Статья 28
НОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	Статья 30
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ	Статья 83
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ВСОКО, НОКО ,НАДЗОР,	Статья 2 Статья 28 Ч. 3 СТ 93; СТ. 95.2

---

**ПРИКАЗ**

**МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**от 9 ноября 2018 г. № 196**

**"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И  
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»**

**Министерство образования и науки России Федеральное  
государственное автономное учреждение «Федеральный  
институт развития образования»**

## Требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ:

---

I. Титульный лист программы.

II. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

III. Комплекс организационно-педагогических условий.

## II. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

---

пояснительная записка,

цель и задачи программы,

планируемые результаты,

тематический план,

содержание программы,

формы аттестации и их периодичность.

### **III. Комплекс организационно-педагогических условий:**

---

методическое обеспечение,  
условия реализации программы,  
оценочные материалы,  
список литературы,  
календарный учебный график.

## Критерии и показатели оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

1.	<b>Критерий «Соответствие общим требованиям к дополнительным общеразвивающим программам (далее – программа)». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 25</b>	
	<b>Показатель «Структурная достаточность программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4</b>	
	Программа представлена как совокупность разделов «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий» включающих все необходимые компоненты, при этом присутствуют структурные единицы, отражающие специфику деятельности образовательной организации (например, рабочая программа, приложения и т.п.)	4

Показатель «Принцип построения дополнительной общеразвивающей программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 5	
Программа построена по традиционному линейному принципу	1
Интегрированная программа	2
Комплексная программа	2
Программа построена по <b>модульному принципу</b>	2
Программа построена по модульному принципу, присутствует вариативность содержания отдельных модулей.	3
В программе присутствует инвариантный блок, не менее 30% программы представлено вариативными модулями	4
Вариативность программы определяется избыточным содержанием модулей, которые определяются по результатам диагностики обучающихся (возможность реализации частей программы в разных вариантах их взаимосвязи и взаимозависимости), <b>присутствует возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка</b>	5

**Показатель «Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**  
**Выставляется сумма баллов.**  
**Максимальное число баллов - 3**

Реализация программы предусматривает интеграцию с длительными культурно-досуговыми и/или целевыми программами

1

**Программа предусматривает реализацию сетевых образовательных событий и проектов**

2

Программа реализуется в сетевой форме

3

Показатель «Технологии реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5	
Программа предусматривает использование традиционных приемов, методов и технологий	1
Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе и направленных на получение <b>всех трех видов образовательных результатов</b>	1
Программа предусматривает <b>реализацию проектной деятельности</b> как средства формирования и оценки метапредметного результата образования	1
Программа предполагает использование <b>электронного обучения</b>	1
Программа реализуется с использованием <b>дистанционных образовательных технологий</b>	1

**Структура ДОП  
 МАСТЕРСКОЙ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ «КВАНТ».**

год обучения	уровень обучения	название модуля	вид модуля	всего часов
1	Начальный	«Введение в электронику»	инвариантны й	144
2	Базовый	«Радиотехника и электротехника» 1 год обучения	инвариантны й	144
3	Базовый	«Радиотехника и электротехника» 2 год обучения	инвариантны й	144
4	Продвинутый (реализация технических проектов)	«Силовая и импульсная техника»	вариативный	144
		«Антенная техника, радиопередающие и радиоприемные устройства»	вариативный	

Структура ДОП социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся  
«ШАГ К УСПЕХУ»

№	модуль	вид модуля	этап	всего часов
1.	«Ориентир»	инвариантный	самоопределени е	36
2.	«Техно-сфера» сетевой на базе ЦМИТ	вариативный (по выбору учащихся)	профессиональн ая проба	30
	«Арт-сфера» сетевой на базе ДТДиМ			
	«Социо-сфера» сетевой на базе СРМОО «Синегория»			
3.	«Личная профессиональная перспектива»	инвариантный	фиксация результатов профессиональных проб, рефлексия	6
	Итого			72

II.	<b>Критерий «Качество проработанности структурных элементов программы».</b> <b>Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов – 43</b>												
	<p data-bbox="282 192 2402 314"> <b>Показатель «Полнота и целостность пояснительной записки».</b>  <b>Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 6</b> </p> <table border="1" data-bbox="282 314 2402 1275"> <tr> <td data-bbox="282 314 2293 471"> <b>Актуальность</b> программы сформулирована как социальный или государственный заказ системе дополнительного образования         </td> <td data-bbox="2293 314 2402 471">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="282 471 2293 628"> <b>Отличительные особенности</b> программы содержат обоснование специфики данной программы и ее конкурентных преимуществ.         </td> <td data-bbox="2293 471 2402 628">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="282 628 2293 835">           Выделена новизна (концептуально новая идея, более 50% авторских методических и дидактических материалов и т.д.) программы с учетом анализа имеющихся в свободном доступе программ         </td> <td data-bbox="2293 628 2402 835">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="282 835 2293 963">           Представлены возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение         </td> <td data-bbox="2293 835 2402 963">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="282 963 2293 1028"> <b>Описание педагогической целесообразности</b> программы         </td> <td data-bbox="2293 963 2402 1028">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="282 1028 2293 1275">           Обоснованы объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения); срок освоения программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)         </td> <td data-bbox="2293 1028 2402 1275">1</td> </tr> </table>	<b>Актуальность</b> программы сформулирована как социальный или государственный заказ системе дополнительного образования	1	<b>Отличительные особенности</b> программы содержат обоснование специфики данной программы и ее конкурентных преимуществ.	1	Выделена новизна (концептуально новая идея, более 50% авторских методических и дидактических материалов и т.д.) программы с учетом анализа имеющихся в свободном доступе программ	1	Представлены возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение	1	<b>Описание педагогической целесообразности</b> программы	1	Обоснованы объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения); срок освоения программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	1
<b>Актуальность</b> программы сформулирована как социальный или государственный заказ системе дополнительного образования	1												
<b>Отличительные особенности</b> программы содержат обоснование специфики данной программы и ее конкурентных преимуществ.	1												
Выделена новизна (концептуально новая идея, более 50% авторских методических и дидактических материалов и т.д.) программы с учетом анализа имеющихся в свободном доступе программ	1												
Представлены возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение	1												
<b>Описание педагогической целесообразности</b> программы	1												
Обоснованы объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения); срок освоения программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	1												

## Показатель «Полнота и реалистичность целевой составляющей программ».

Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 4

**Цель** представлена как стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий

1

Определена смысловая и содержательная компонента цели, т. е. в формулировке цели есть ответы на вопросы: «Зачем реализуется программа? Какой вид деятельности способствует ее достижению?»

1

**Задачи** грамотно распределены по функциям образования (обучающая, развивающая, воспитательная)

1

Задачи задают процесса (способы) достижения цели

1

**обучающие:** обеспечить приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенция и т. п.

**воспитательные:** обеспечить формирование общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни т. п.)

**развивающие:** способствовать развитию мотивации к определенному виду деятельности, познавательных способностей обучающихся (мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей и т. д.);

**Показатель «Прогнозируемая результативность программы».**  
Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5

Согласованность целей, задач и ожидаемых результатов программы

1

В программе определены ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

1

Реалистичность и диагностичность ожидаемых результатов программы

1

Предметные и метапредметные результаты программы представлены в характеристиках, предполагающих возможность количественной оценки

2

**Показатель «Обоснованность форм контроля и наличие соответствующих оценочных материалов».**

Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5

Наличие критериев и показателей для оценки ожидаемых результатов программы (достижения цели)	1
Полнота критериального аппарата (проверяются все 3 группы ожидаемых результатов)	1
Представлены оценочные материалы (пакет диагностических методик, контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов)	1
Уровневый подход в представлении результатов программы с описанием критериев оценки каждого уровня	2

5.	<p><b>Показатель «Соответствие содержания целям, задачам и ожидаемым результатам программы».</b>          Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 8</p>	
	Соответствие содержания заявленной цели и ожидаемым результатам	1
	Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, особенностям их здоровья	1
	Содержание программы представлено в виде тезисного описания изучаемых разделов и тем, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля	1
	Содержание программы соответствует современным тенденциям соответствующей направленности.	2
	Учебный план отражает тематические разделы и количество часов, реализуемых в виде теоретических и практических занятий.	1
	<b>Учебный план отражает организацию самостоятельной работы, разделы и темы, реализуемые с использованием электронной и дистанционной форм обучения (в виде количества часов)</b>	2

## Показатель «Наличие условий реализации программы».

Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 3

Описание материально-технического обеспечения, необходимого для организации качественного образовательного процесса (помещения, приборы и оборудование, информационные ресурсы и т.д.);

1

Привлекается специализированное оборудование, повышающее эффективность образовательного процесса

1

Описание возможностей привлечения ресурсов организаций за счет социального партнерства и/или сетевого взаимодействия.

1

## Показатель «Полнота и актуальность информационного обеспечения программы»

Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок

1

Список литературы составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов и учащихся, родителей

1

Список литературы содержит ссылки на классические психолого-педагогические издания по данной теме (проблеме)

1

Список литературы содержит ссылки актуальную научно-методическую литературу (последние 5 лет)

1

Список литературы содержит ссылки на электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

1

