



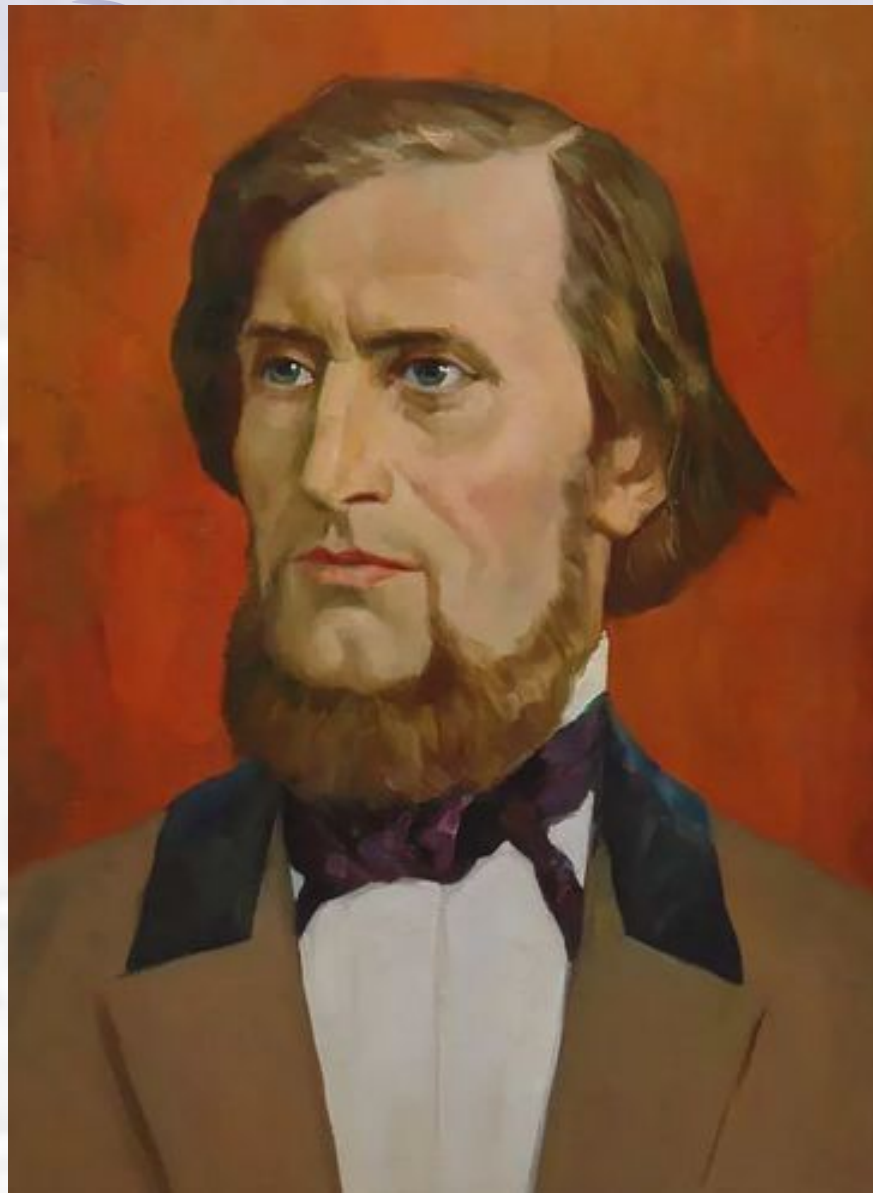
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ В МПГУ



## МАСТЕР-КЛАСС

Изучение грамматики русского языка  
на основе «Сказки о рыбаке и рыбке»  
А.С. Пушкина

***САЛОМАТИНА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА,  
доцент кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
в начальной школе имени М.Р. Львова  
Института детства МПГУ, к.п.н.***



**КОНСТАНТИН  
ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ  
(1824-1870)**





Жена:  
Надежда Семёновна  
Дорошенко



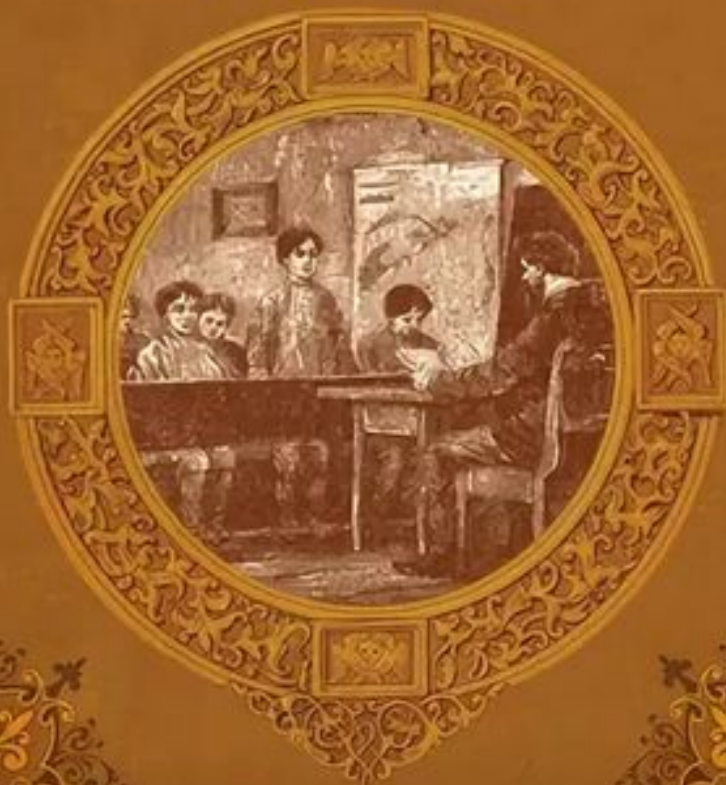
Ушинский с детьми и женой

К. Д. УШИНСКИЙ

# РОДНОЕ СЛОВО

для детей младшего возраста

ГОД ПЕРВЫЙ



Кавказец Н. Д. Ушинский.

4(075)(42)  
3-94

# РОДНОЕ СЛОВО

для  
ДЕТЕЙ МЛАДШАГО ВОЗРАСТА.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

ВТОРАЯ ПОСЛѢ АЗБУКИ КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ,  
СЪ КАРТИНКАМИ ИЪ ТИСТѢ.



Изданіе девяностое.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.  
1897.

ПЕРЕВІРЕНО  
1981 р.



В. Д. Ушкова.

# РОДНОЕ СЛОВО

1881

ДВУМЪ МЛАДШАГО ВОЗРАСТА.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

ЛЕНТА И ПЕРВАЯ ВОСЬМЬ ЛЕНТОКЪ КНИЖКА ДЛЯ ШКОЛЫ.

СЪ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ДВА СЪСТАВЛЕННЫМИ ТАБЛИЦАМИ

И СЪ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ДВА СЪСТАВЛЕННЫМИ ТАБЛИЦАМИ



ИЗДАНИЕ СЪ ДОПОЛНЕННЫМИ ТАБЛИЦАМИ.

С. ПЕТЕРБУРГЪ  
1881

№ 1000

№ 1000

№ 1000

№ 1000

В. Д. Ушкова.

# РОДНОЕ СЛОВО

1881

ДВУМЪ МЛАДШАГО ВОЗРАСТА.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

ВТОРАЯ ПОЛКА КНИЖКИ КНИЖКА ДЛЯ ШКОЛЫ.

СЪ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ДВА СЪСТАВЛЕННЫМИ ТАБЛИЦАМИ

№ 1000



ИЗДАНИЕ 1881 г.

ИЗДАНИЕ СЪ ДОПОЛНЕННЫМИ ВОСЬМЬЮ ТАБЛИЦАМИ.

С. ПЕТЕРБУРГЪ  
1881

№ 1000

№ 1000

В. Д. Ушкова.

# РОДНОЕ СЛОВО

ГОДЪ ТРЕТИЙ.

ОТДЕЛЪ ПЕРВЫЙ—ПРИМЕЧАТЕЛЬНЫЙ.

ПЕРВАЯ ПОЛКА КНИЖКИ КНИЖКА СЪ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ

В. Д. Ушкова.

ИЗДАНИЕ 1881 г.

С. ПЕТЕРБУРГЪ  
ИЗДАНИЕ СЪ ДОПОЛНЕННЫМИ ВОСЬМЬЮ ТАБЛИЦАМИ.

№ 1000

№ 1000

№ 1000

№ 1000

# РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ

**Фонетика**

**Графика**

**Орфоэпия**

**Лексика**

**Морфемика**

**Словообразование**

**Морфология**

**Синтаксис**

**Пунктуация**

**Орфография**

**Стилистика**

№	Основные разделы науки о языке	Что изучается в разделе
1	Фонетика	Характеристика звуков речи
2	Графика	Как звуки речи обозначаются на письме
3	Лексика	Значение слов, различные группы слов по значению, происхождению и употреблению
4	Морфемика	Строение слова
5	Словобразование	Способы образования слов
6	Грамматика: морфология, синтаксис	Слова как части речи; построение словосочетаний и предложений
7	Стилистика	Особенности речи в зависимости от сферы общения
8	Орфоэпия	Правила произношения слов
9	Орфография	Правила написания слов
10	Пунктуация	Правила расстановки знаков препинания



Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебник

1

класс



ДРОФА

ЭЛЕКТРОННОЕ  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ

www.drofa.ru



СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ  
НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?



- ▶ 132. Расскажи о том, кто в лесу живёт и что в лесу растёт.



- ▶ Прочитай, ставя к словам вопрос кто? или что?

Волки, берёзы, малина, осины, муравьи, мыши, лоси, зайцы, рябина.

- ▶ 133. Рассмотрю картинку и допиши слова в каждый столбик.

кто?

волки

...

...

...

...

что?

берёзы

...

...

...

...



Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебник

2 класс

Часть  
Вторая



ДРОФД

**Слова называют предметы:** что? дом, поле, кто? человек, птица;  
**признаки предметов:** какой? весёлый человек, какое? яркое солнце, какая? глубокая река;  
**действия предметов:** что делает? думает, светит, идёт.  
**Предложения сообщают** о чём-либо или о ком-либо, или содержат вопрос, или побуждают к действию: 1. Осенью с деревьев опадают листья. 2. Какая наступила осень? 3. Собери букет из жёлтых листьев.

**226.** Напиши, вставляя слова.

Морозное ясное (что?) ... . Тихо падают (что?) ... . (Кто?) ... спешат в школу. Их встречает (кто?) ... .

Слова для справок: снежинки, утро, учительница, ученики.

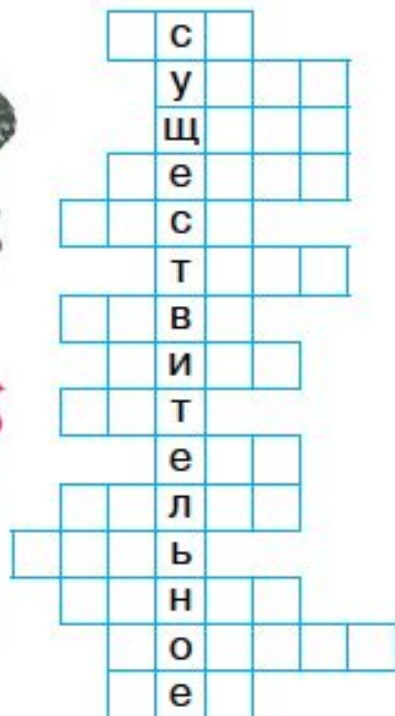
■ На какие вопросы отвечают слова, которые ты вставил? Что они называют?


Слова, которые называют предметы, отвечают на вопрос кто? или что? Это **имена существительные**.



## Имя существительное.

227. Впиши слова. На какие вопросы они отвечают? Как называется эта группа слов?



 Какие слова отвечают на вопрос кто?  
Какие слова отвечают на вопрос что?

Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? (кого? кому? кем? о ком?).

Слова, которые называют все остальные предметы, отвечают на вопрос что? (чего? чему? чем? о чём?).

Все эти слова называются **именами существительными**.

228. Выпиши из словаря учебника по три существительных, которые отвечают на вопрос кто? и на вопрос что? Докажи, что верно выполнил задание.

229. Рассмотрите рисунок. Когда и где происходит действие? Кто нарисован? Что нарисовано? Напиши ответы.





# ТАТЬЯНА РИК





# Оглавление

<b>Год третий. Первоначальная практическая грамматика с хрестоматией</b> .....	<b>4</b>
Разбор простого предложения.....	4
Разбор сказки «О рыбаке и рыбке» .....	10
Статьи для разбора и изучения наизусть .....	79
<b>Грамматическая хрестоматия</b> .....	<b>105</b>
Приложения к грамматике .....	105
Статьи для повторения пройденного и дальнейших упражнений.....	113
<b>Руководство к преподаванию по «Родному слову»</b> .....	<b>133</b>
Приложение к практической грамматике .....	133
Письменные упражнения 1-го года учения.....	196
Письменные упражнения 2-го года учения.....	197
Письменные упражнения 3-го года учения.....	199
<b>Приложения. Из материалов 3-го тома «Педагогической антропологии»</b> .....	<b>204</b>
Психические явления высшего порядка.....	204
В главу о пространстве и времени .....	206
Обзор теорий происхождения языка.....	220
О возникновении речи у человека .....	229
Конкретные психические процессы высшего порядка .....	232
Идеи как врожденные предрасположения мышления .....	233
Об изучении родного языка и языков .....	244
<b>Новые издания по дисциплине «Педагогика» и смежным дисциплинам</b> .....	<b>246</b>

## Разбор простого предложения

1. Солнце светит. — Рыба плавает. — Сено скошено. — Дети играют. — Сердце бьется. — Гриб — растение. — Железо — металл.

Сколько здесь выражено отдельных мыслей? Какая первая? (Ответ: солнце светит.) Какая вторая? Третья? Четвертая? Пятая? Шестая? Седьмая?

---

**Правило.** Каждая отдельная мысль, выраженная словами, называется в грамматике предложением.

---

Сколько отдельных мыслей в приведенных примерах? Сколько предложений? О чем говорится в первом предложении? (Ответ: в первом предложении говорится, что солнце светит.) О чем говорится во 2-м предложении? в 3-м? в 4-м? в 5-м? в 6-м? в 7-м?

---

**Правило 1.** В каждом предложении о чем-нибудь идет речь.

**Правило 2.** После каждого отдельного предложения ставится точка.

**Правило 3.** Если совершенно отдельные предложения пишутся в одну строку, то между ними ставится точка и тире (. —).

**Правило 4.** Предложение, поставленное с начала строки или после точки, начинается прописной (большой) буквой.

---

## Задачи

1. Облака плывут по небу мы учимся писать время измеряется часами мух много летом медведь любит мед полезный металл ручки у дверей бывают медные.

Сколько здесь отдельных предложений? О чем говорится в каждом? Переписать эти предложения на доску. Поставить, где следует, точки

4

---

и прописные буквы. Переписать правильно с доски в тетради. Написать ответы на следующие вопросы: *Что такое роза? Что такое серебро? Где растет земляника? Что такое сосна? Что делает портной? Что делает сапожник? Сколько дней в неделе? Сколько ног у лошади? Когда цветут яблони?*

Сколько написали вы предложений? Где вы ставили точки? Где большие буквы?



2. Солнце греет. — Снег тает. — Мед сладок. — Медь желта. — Собака — животное. — Цветок красив. — Дедушка стар.

Считите, сколько здесь предложений. О каком предмете говорится в первом предложении? (*Ответ: о солнце.*) Что говорится о солнце? (*Ответ: что оно греет.*) О каком предмете говорится во втором предложении? Что говорится об этом предмете? Отыщите и в остальных предложениях предмет и что о нем сказано.

.....

**Правило.** В каждом предложении два *главных члена*; а именно: 1) предмет, о котором говорится и который потому мы будем называть *предметом речи*, и 2) то, что сказано об этом предмете, что мы и будем называть *сказуемым*.

.....

## Задачи

Отыщите *предмет речи* в 1-м предложении, во 2-м, в 3-м, в 4-м, в 5-м, в 6-м, в 7-м. Отыщите самую *речь* или *сказуемое* в 1-м предложении, во 2-м, в 3-м, в 4-м, в 5-м, в 6-м, в 7-м.

Что называется предметом речи в предложении? Что называется сказуемым?

Составьте сами предложения, в которых предметами речи были бы следующие слова: *свеча, крестьянин, дерево, река, свинец, лето, лес, земляника, мальчик, лошадь*. Надобно сказать что-нибудь о каждом из этих предметов, т. е. придать к нему сказуемое, тогда и составитя предложение.

Составьте предложения, в которых сказуемыми были бы следующие слова: *поет, играет, пишет, кует, плавает, летает, вкусна, сильна, животное, насекомое, растение, греет, светит, металл, лает, ржет, мяучит*.

Написать все эти предложения на доске. Поставить, где следует, точки и прописные буквы. Переписать правильно в тетради.

Назовите несколько предметов, какие вы видите в классе, в поле, в лесу. Напишите названия этих предметов на доске. Скажите и напишите о каждом из них что-нибудь, чтобы вышло предложение. Перепишите эти предложения правильно в тетради.

### 3. Крестьяне рубят.

Где в этом предложении предмет речи и где сказуемое?

5

*Зимой крестьяне рубят дрова в лесу.* Кроме сказуемого и предмета речи в этом последнем предложении есть еще другие слова, *объясняющие*, что крестьяне рубят (дрова), где рубят (в лесу), когда рубят (зимой). Такие слова, *объясняющие* смысл предложения и *пополняющие* его, мы будем называть *объяснительными* словами. Предмет речи и сказуемое мы назовем *главными* членами предложения, а *объяснительные* слова — членами *второстепенными*. Укажите главные и второстепенные члены в следующем предложении: *Высокое дерево растет в нашем саду.*

**Правило.** Предложение, в котором есть только главные члены (предмет речи и сказуемое), мы будем называть кратким предложением. Предложение же, в котором, кроме того, находятся и члены второстепенные (объяснительные слова), мы будем называть предложением *распространенным*.



---

Растет.

*Что* растет? *Дерево* растет. *Где* растет дерево? *Дерево* растет *в саду*.  
*В чем* саду растет дерево? *Дерево* растет *в нашем саду*. *Какое* дерево  
растет *в нашем саду*? *Высокое дерево* растет *в нашем саду*. Отыщите  
в этом предложении предмет речи, сказуемое и объяснительные слова.  
По каким вопросам поставлены предмет речи и объяснительные слова?

---

**Правило.** Сказуемое в предложении стоит без всякого вопроса; все  
же объяснительные слова в предложении и самый предмет речи стоят  
по каким-нибудь вопросам.

---

## Задачи

Возьмем какое-нибудь слово за сказуемое и по вопросам сделаем из него распространенное предложение.

**Жнут.** Кто жнет? Крестьяне жнут. Что? Когда? Где? Чем? Какими серпами? Какую рожь? Какие крестьяне? В ответ на такие вопросы может выйти следующее предложение: *Соседние крестьяне летом жнут на поле спелую рожь кривыми серпами.* Разберите это распространенное предложение. Отыщите в нем сказуемое, предмет речи и объяснительные слова. Сказуемое подчеркните, а над предметом речи и над каждым объяснительным словом надпишите вопросы:

какие?	кто?	когда?	где?
соседние	крестьяне	летом жнут	на поле
какую?	что?	какими?	чем?
спелую	рожь	кривыми	серпами

**Пилит.** Кто пилит? Что пилит? Чем пилит? На чем? Какую доску?

Из ответов на эти вопросы составить распространенное предложение, сказуемое подчеркнуть, над предметом речи и объяснительными словами поставить вопросы.

Опишите точно так же следующие засим картинки и потом составленные вами предложения разложите на члены, т. е. отыщите в них предметы речи, сказуемые и объяснительные слова.





## Устная и письменная речь

- Что такое устная речь? Что такое письменная речь?
- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?

- О чём говорили Емеля и щука?

Речь состоит из предложений.  
Предложение будем обозначать .

**Жил старик со своей старухой у самого синего моря; они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.**

Вот отрывок из сказки Пушкина «О рыбаке и рыбке». Сколько в этом отрывке предложений? Какой знак между ними поставлен? Почему между ними не поставлена точка?

---

**Правило.** Если два или многие предложения находятся между собою по смыслу в ясной связи, то между ними ставится запятая (,), а иногда точка с запятой (;).

---

Напишите первое предложение отрывка отдельно и разложите его на члены. Сказуемое подчеркните, а над остальными членами поставьте вопросы.

# Жил старик со своей старухой у самого синего моря; они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.

8. Кого зовут *стариком*? Кого зовут *старухой*? Стало быть, слово «старик» есть *имя*, которое дают старому мужчине, а слово «старуха» есть *имя*, которое дают... (кому?). Что называется *морем*? Какая вода в море? Велико ли оно? Следовательно, слово «море» есть *имя* предмета. Все, что существует, имеет свое имя, которое и называется именем существа, или *существительным именем*.

У какого моря (по цвету) жил старик со старухой? Какие предметы знаете вы *синего* цвета? К чему еще можно приложить качество *синий*? К чему можно приложить качества *красный*, *твердый*, *круглый*, *острый*? Стало быть, слова *синий*, *красный*, *твердый*, *острый* суть *имена* не самих предметов, а *качеств* предмета.

---

**Правило.** Имена предметов называются *именами существительными*, ибо ими обозначается все существующее; а имена качеств предмета называются *именами прилагательными*, ибо они *прилагаются* к именам предметов.

---



## Задачи

*Наименуйте* предметы, находящиеся в вашем классе. *Наименуйте* качества классной доски по цвету, по форме, по материалу, из которого она сделана. *Наименуйте* качества яблока по форме, по цвету, по вкусу, по зрелости.

Перечислите несколько имен домашних животных, диких зверей, рыб, птиц, цветов, деревьев, хлебных растений, грибов. К каждому из этих имен существительных прибавьте по имени прилагательному.

Напишите все сказанные вами имена существительные и прилагательные; существительные подчеркните, прилагательные оставьте неподчеркнутыми. На какие буквы оканчиваются существительные и на какие прилагательные? Отыщите все имена существительные и прилагательные в приведенном отрывке сказки.



**Жил старик со своей старухой у самого синего моря; они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.**

9. Разделите на слоги слова *старик* и *старуха*. Сколько слогов в каждом? Какие в этих словах буквы общие и какие различные? В них обоих общий слог *стар*, потому что и старик, и старуха — оба стары.

Эта общая многим словам часть слова, придающая ему главный смысл, называется *коренной частью слова*, а слоги *ик* и *уха* — *прибавки*.



## Задачи

Отыщите общую коренную часть и отделите ее от прибавок в следующих словах: *учитель, ученик, учение, учить, ученица, ученый*. Как пишется слово *синего* и как выговаривается? Отыщите коренную часть слова и отделите от прибавок в следующих словах: *синий, синяк, синька, синица, синеть, посинеть, посинелый, синеватый*.

Где ударение в слове *моря*? Придумайте такое предложение, где бы следовало сказать *моря*.

# Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.

Разложите это предложение на члены; поставьте, где следует, вопросы.

О ком это говорится: *они жили в ветхой землянке*? Кто это *они*? Знали ли бы вы, что слово *они* поставлено вместо слов *старик* и *старуха*, если бы впереди не было первого предложения? А если бы говорилось об одном старике, то можно ли было бы сказать: *они*? А если бы об одной старухе, то как бы следовало сказать?

---

**Правило.** Такие слова, которые сами по себе значения не имеют, а только указывают на какие-нибудь другие имена, называются местоимениями, ибо они ставятся вместо имен.

---

## Задача

*Ваня и Коля бегали поздно в лесу; Ваня и Коля промочили себе ноги, и вот у Вани и Коли началась лихорадка. Хорошо ли было бы так часто повторять слова Ваня и Коля? Замените же эти имена, где можно, местоимениями.*



Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромотал. Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку. В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.

### 11. *Ветхая землянка.*

Где здесь имя прилагательное и где имя существительное? К чему вы еще можете приложить качество *ветхий*? Можно ли сказать *ветхая вода*? Что называется *землянкой*? Почему избу нельзя назвать землянкой?

Сколько лет жил старик со старухой в ветхой землянке? Сколько вам лет? *Ровно* ли столько вам лет? *Ровно* ли в году 52 недели? *Ровно* ли в месяце 30 дней? Для чего же в сказке поставлено слово *ровно*?

Можно ли слово *тридцать* заменить цифрами? Напишите цифрами слова *тридцать три*. Стало быть, слово *тридцать* и слово *три* — имена чисел.

---

**Правило.** Слова, означающие имена чисел, называются числительными именами.

---

## Задачи

Сколько у лошади ног? Сколько у человека глаз? Сколько пальцев на обеих руках? Сколько в году месяцев, недель, дней? Какой вам год? В котором часу начинаются ваши уроки? Напишите ответы не цифрами, а словами, так, чтобы в ответе был повторен вопрос. Числительное имя в ответе подчеркните.

12. По зимам жили ли старик со старухой в землянке, или нет? Вместо какого же слова поставлено в сказке слово *лет*?

*Летом очень тепло.* — *Мальчику восемь лет.* Что значит слово *лето* в первом предложении и что во втором?

*Землянка, земля, земляника, земляной, земной.* Отыщите коренную часть слова в этих словах и отделите от прибавок...

...Выучите наизусть разобранный отрывок сказки и приучитесь писать его без ошибок.

Перепишите правильно первую статью из хрестоматии. Отыщите в ней все имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения. Над первыми поставьте *точку*, над вторыми — *две*, над третьими — *три*, над четвертыми — *четыре*. Сказуемые подчеркните.



# Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу.

## Продолжение сказки

13. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу.

Что такое невод? Чем еще ловят рыбу? Из чего прядут пряжу? Для чего она нужна?

Сколько в этом отрывке предложений? О ком говорится в первом? О ком во втором? Каким знаком разделены эти предложения? Почему между ними не поставлена точка?

Перепишите в тетради первое предложение; над предметом речи и объяснительными словами надпишите вопросы, а сказуемое подчеркните. Укажите в этом предложении имена существительные. Почему слово *ловил* нельзя назвать именем существительным? Выражает ли оно какой-нибудь предмет или качество, или то, что делал старик?

*Старуха пряла свою пряжу.* Разберите это предложение так же, как и предыдущее.

Хорошо ли было бы сказать: *старуха пряла старухину пряжу*? Почему слово *свою* есть местоимение? Почему слова *старуха* и *пряжа* — имена существительные? Что же выражает слово *пряла*?

*Старик жил в землянке.* Что выражает собою слово *жил*? Есть ли оно имя предмета или показывает оно, что было со стариком?

---

**Правило.** Слова, показывающие, что делает предмет или что делается с ним, называются в грамматике *глаголами*. *Жил, ловил, пряла* — суть глаголы; а не имена.

---

## Задачи

Отыщите имена и глаголы в следующих предложениях: *Рыбак ловит рыбу. — Птицы вьют гнезда. — Лисицы роют норы. — Желтые листья падают на землю. — Сено косят острыми косами. — Рожь жнут кривыми серпами. — Медведь засыпает в теплой берлоге. — Реки зимою покрываются льдом.*

Отыщите имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения и глаголы в следующих предложениях: *Жестокая зима погубила молодые деревья; они не расцвели, и садовник выроет их из земли. — В году считают 12 месяцев. — У фиалки пять лепестков; она очень душиста, хотя и не очень красива. — Сосна — полезное и красивое дерево: из нее люди строят теплые дома, а зимой она не теряет своих зеленых игл.*

Перепишите вторую статью из хрестоматии. Все имена подчеркните одной чертой, местоимения — двумя, а глаголы — тремя.

#### 14. Пряла пряжу.

Где коренная часть в этих словах? Какая коренная часть в слове *рыбак*? (*Рыбка, рыбный.*) Какая коренная часть в слове *ловит*? (*Лов, улов, ловля.*) Из каких двух коренных слов составлено слово *рыболов*? Какой буквой соединены эти два слова? Составьте одно слово из двух: *земля и мерять; хлеб и печь; вода и возить*. Какие буквы употребляли вы для соединения двух слов в одно?

---

**Правило 1.** Слова, состоящие из двух или более слов, называются *составными*.

**Правило 2.** Буквы, соединяющие два слова в одно, называются *соединительными* буквами; они обыкновенно — о или е...

---



### 15. *Тридцать лет и три года.*

Можете ли вы узнать, из каких слов сложено слово *тридцать*? Это трудно узнать, потому что слово при сложении своим изменилось. Сколько десятков в тридцати? Следовательно, это слово состоит из двух слов: *три* и *десятка*. Вот почему в середине слова осталась буква *д*.

Из чего сложено слово *пятнадцать*? В пятнадцати сколько десятков и сколько единиц? Следовательно, это слово сложено из трех слов: *пять*, *на* и *десять*, т. е. *пять* *сверх* *десяти*. Из каких слов сложено слово *двенадцать*?..

## Задачи

Выучите наизусть и напишите без ошибок весь приведенный здесь отрывок из сказки. Укажите в нем имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения и глаголы. Подчеркните в нем предметы речи и сказуемые.

14

---

Перепишите третью статью из хрестоматии. Отыщите в ней все имена существительные, прилагательные, местоимения и глаголы, сказуемые и предметы речи. Над именами существительными поставьте буквы *сущ.*; над прилагательными — *пр.*; над местоимениями букву *м.*; а над глаголами — *гл.* Предметы речи подчеркните одной чертой, а сказуемые — двумя.

**Раз он в море закинул невод, пришёл невод с одною тиной; он в другой раз закинул невод, пришёл невод с травою морской; в третий раз закинул он невод, пришёл невод с золотою рыбкою.**

### Продолжение сказки

16. Раз он в море закинул невод, пришел невод с одною тиной; он в другой раз закинул невод, пришел невод с травою морской; в третий раз закинул он невод, пришел невод : золотою рыбкою.

Кто это закидывал невод? Где еще бывает тина? Сам ли пришел невод? Отчего трава названа морскою?

Сколько раз старик закидывал невод? Сколько частей в этом отрывке? Какими знаками отделена одна часть от другой? Почему между ними не поставлено точек? Сколько предложений в каждой части отрывка? Какими знаками отделены эти предложения?



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!!**