

# Методика преподавания иностранного языка

Виды речевой деятельности

# Виды речевой деятельности

- Аудирование
  - Чтение
  - Письмо
  - Говорение
- 
- Рецептивные (репродуктивные) или продуктивные?

## **РЕЦЕПТИВНЫЕ** **(репродуктивные)**

- Аудирование
- Чтение

## **ПРОДУКТИВНЫЕ**

- Письмо
- Говорение

# Уровни (аспекты) языка

- Фонетика
- Лексика
- Грамматика

# Языковые навыки

- **Языковой навык** — это правилосообразная операция, в основе его – обобщенные связи.
- Образуются при осознанном овладении языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими и грамматическими).
- ЯН – залог правильности структурирования высказывания на ИЯ.
- Создают основу для речевых навыков.

# Речевые навыки

- **Речевые навыки** – операции, которые совершаются без участия сознания, автоматически благодаря многократному повторению.
- Основными свойствами речевых навыков являются (по А. А. Леонтьеву):
  - автоматизированность (скорость, целостность, плавность, отсутствие напряженности, экономность, готовность к включению в речь);
  - устойчивость (прочность);
  - гибкость (способность к обобщению и переносу);
  - возможность осознания для самоконтроля.

# Речевые умения

- **Речевое умение** — это способность человека осуществлять речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе комплекса навыков.
- При наличии речевых умений говорящий не думает, какими средствами выразить свою мысль. Для него важно, например, какие он должен использовать аргументы, чтобы убедить своего собеседника или возразить ему. слушающий при этом следит за ходом мысли говорящего, также не сосредоточивая внимания на языковой форме.

- Формируем → языковые навыки.
- Совершенствуем → речевые навыки.
- Развиваем → речевые умения.