

ПСИХОЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Г.В. Денисова

Введение

Психоллингвистика: введение

Психоллингвистика — дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики и занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;

это научная дисциплина, которая разрабатывает лингвистически и психологически валидную теорию о природе языка и его усвоении детьми.

Термин «психоллингвистика» принадлежит американскому психологу Дж. Р. Кантору – книга «Объективная психология грамматики», 1936).

Психолингвистика: введение

Основные исследовательские проблемы:

- понимание и продуцирование речи;
- речевое общение;
- усвоение родного языка ребенком;
- билингвизм.

Психоллингвистика: введение

Источники:

- **Психологическое направление в языкознании.**
Язык - это деятельность духа и отражение культуры народа (учение Вильгельма фон Гумбольдта). Одной из ключевых теорий в истории психоллингвистики стала гипотеза Сепира-Уорфа (гипотеза лингвистической относительности).
- **Работы американских структуралистов и, прежде всего, Н. Хомского.**
- **Труды психологов, занимавшихся вопросами языка и речи.**

Психолингвистика: введение

Дж. Кесс (J.F. Kess «Psycholinguistics: Psychology, linguistics, and the study of natural language», 1993):

1. Период формирования: влияние идей структурализма и бихевиоризма.
2. Лингвистический период (50-70 гг. XX в.): доминирование идеи порождающей грамматики.

Психоллингвистика: введение

3. Когнитивный период (80-е гг. XX в.): отказ от провозглашенной Н. Хомским идеи центральной роли грамматики и признание взаимосвязи грамматики с семантикой, а языка – с другими когнитивными и поведенческими системами, вовлеченными в процессы усвоения и использования языка.

4. Текущий период когнитивной науки: становление междисциплинарной науки.

Психоллингвистика: введение

Язык, рассматриваемый как деятельностьная структура, занимает центральное место в человеческой психике, т.к. обеспечивает доступ к культуре (образу мира как основной образующей культуры), обеспечивает возможность превратить внутреннюю смысловую структуру мысли во внешнюю структуру формального языка и, тем самым, сделать ее доступной для самонаблюдения и внешнего наблюдателя, и, наконец, обеспечивает возможность взаимопонимания с другими носителями данной культуры.

Психолингвистика: введение

Этнопсихолингвистика изучает культурно-маркированные черты языковых сознаний и «этнопсихолингвистическую детерминированность» не только языкового сознания, но также речевой деятельности и коммуникации (А.А. Леонтьев).

Неопсихолингвистика (психолингвистика личности) – область психолингвистики, направленная на исследование индивидуального образа мира (образа мира личности), эксплицированного в языковом сознании человека. (В.В. Красных).

Психолингвокультурология – изучает человека говорящего (*Homo Loquens*) во всей совокупности его проявления и с учетом основных факторов, которые влияют на его становление и коммуникативные стратегии (В.Н. Телия).

Содержание курса

- **Этнопсихолингвистика как раздел теории речевой деятельности:** языковое сознание; этнокультурная идентичность; ассоциативно-вербальная сеть как модель языкового сознания; ассоциативный эксперимент; языковое сознание русских.
- **Психолингвистика личности:** семантические исследования в московской психолингвистической школе; от психолингвистической теории слова к языковому сознанию; структура и содержание субъективного значения слова; роль социума и культуры в формировании индивидуальной картины мира; современная русская языковая личность.

Содержание курса

- Слово в языковом/речевом механизме человека: ментальный лексикон.
- Проблемы двуязычия: вопросы теории двуязычия; вторичная языковая личность; стратегии овладения и пользования Я2.
- Теория межкультурной коммуникации: сущность и формы межкультурной коммуникации; социально-психологические основы межкультурной коммуникации; стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.

Литература

- Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.В. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология. Новые науки о человеке говорящем. – М.: Гнозис, 2017. – С. 21-183.
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: РГГУ, 1999. – С.290-344.
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997.
- Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: МГУ, 2000.

К следующей лекции...

Прослушайте лекцию М.А. Кронгауза «Гипотеза лингвистической относительности»

(<https://postnauka.ru/video/6759>) и подготовьте ответ на следующие вопросы:

- Какие философские положения лежат в основе гипотезы лингвистической относительности?
- Почему гипотеза лингвистической относительности связывается с именами Э. Сепира и Б. Уорфа? Каков вклад каждого ученого в развитие теории лингвистического релятивизма?
- В чем разница между двумя «версиями» гипотезы?
- Какие положения гипотезы лингвистической относительности подвергаются наибольшей критике?