

**ГРА ЯК РОЗВИТОК
КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У
ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ
АУТИЧНОГО СПЕКТРУ**



Актуальність:

Збільшення в останні роки народжуваності дітей із РАС;

Недостатність даних про вивчення психологічних особливостей дітей з РАС;

Проблеми соціалізації дітей з РАС.

Розлади аутичного спектру – це наскрізне порушення розвитку, що має неврологічну природу, і виявляється у складнощах соціальної взаємодії, якісних розладах комунікації, стереотипних



Методики формування комунікативних навичок у дітей з РАС:

О. Григорян: “Першими кроками в процесі навчання служать встановлення контакту з дитиною, дослідження її можливостей, особливостей та інтересів і робота по загальній організації її поведінки ”

К. Лебединська: “Без своєчасної діагностики та адекватної клініко-психолого-педагогічної корекції значна частина таких дітей стає не навчався і не пристосованої до життя в суспільстві. І, навпаки, при ранній діагностиці, своєчасному початку корекції більшість аутичних дітей можна підготувати до навчання, а нерідко - і розвинути їх потенційну обдарованість у різних областях знань.”

А. Хаустов: “Система психолого-педагогічної корекції з навчання навичкам комунікації включає такі напрямки:

I. Формування базових комунікативних функцій;

II. Формування соціоемоціональних навичок;

III. Формування діалогових навичок.»

Гра – діяльність із розважальною та навчальною метою, яка не ставить перед собою корисної практичної мети, і не створює художніх цінностей.

Але при РАС ігрова діяльність має своєрідний характер. Її характерною ознакою є те, що зазвичай дитина грає сама, переважно використовуючи не ігровий матеріал, а предмети домашнього вжитку.

Сюжетно-ролеві ігри з однолітками у таких дітей не розвиваються.



Форми ігрової поведінки:

Маніпулятивна гра

Упорядкування

Функціональна гра

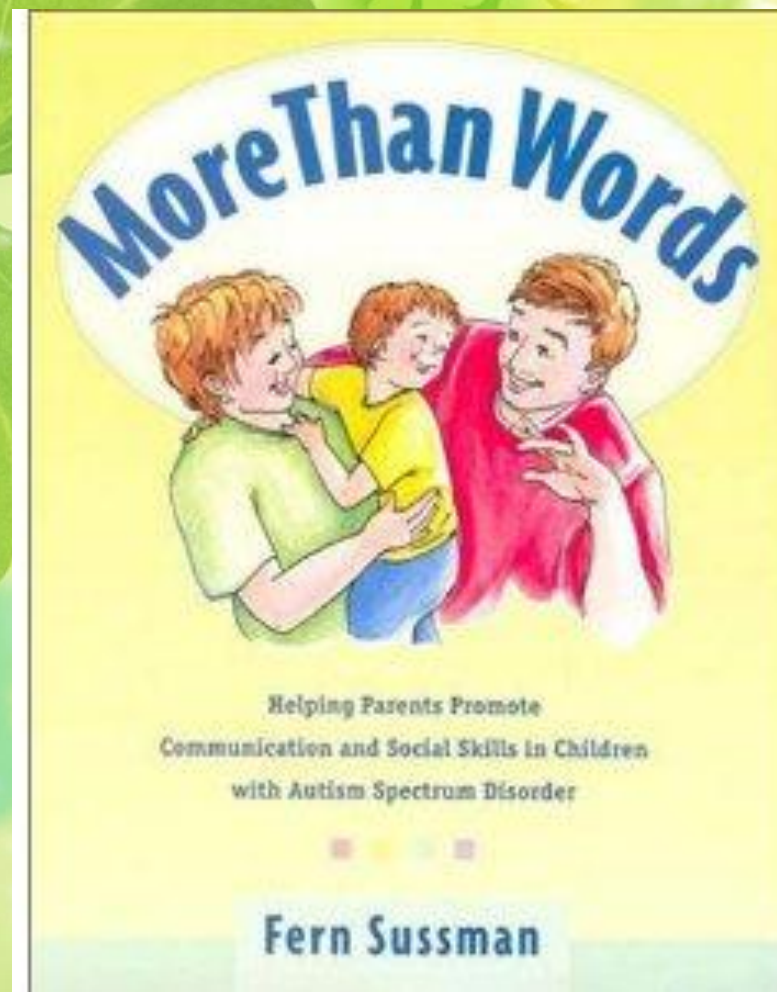
Символічна гра

Ігрова робота з аутичними дітьми починається з найелементарніших завдань!

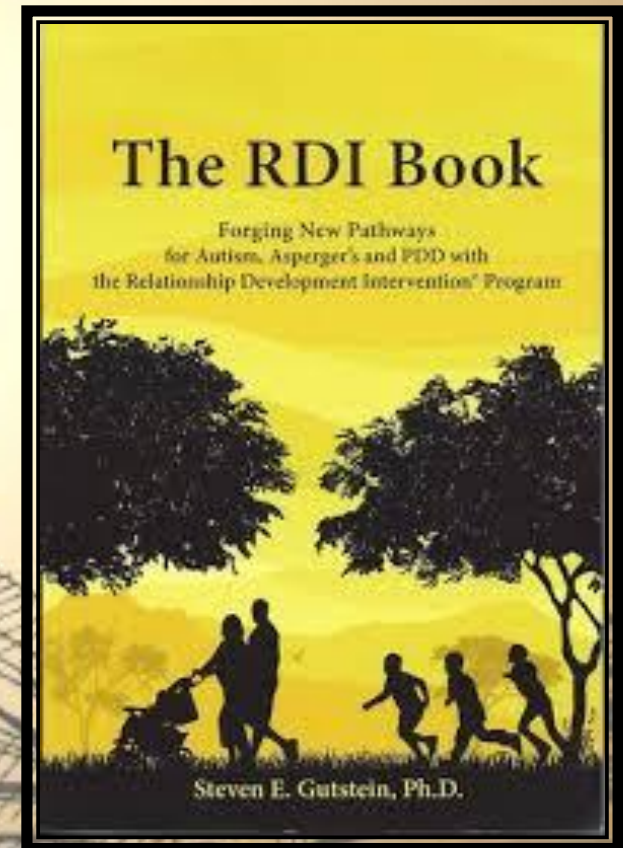
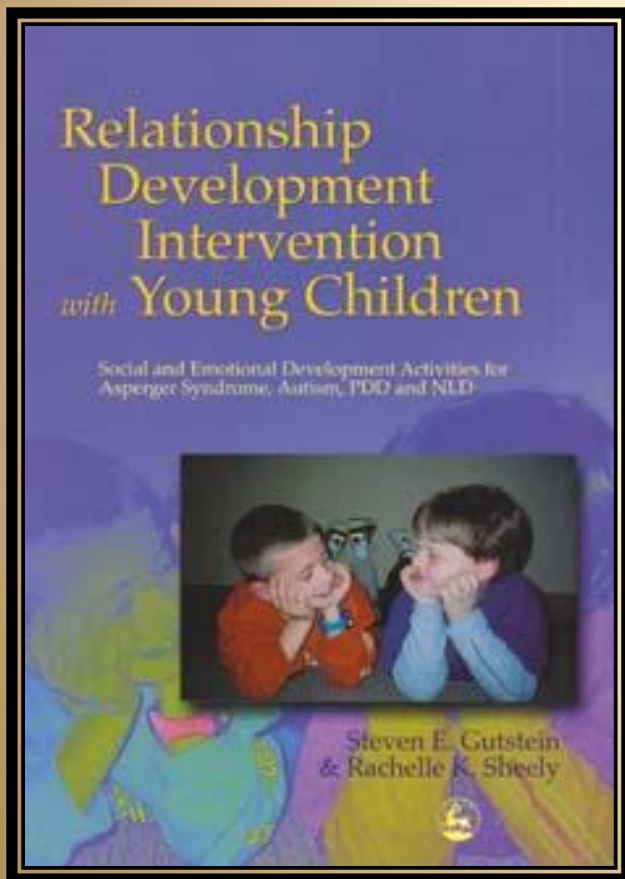
1. Вчити дітей спостерігати за предметно-ігровими діями дорослого і відтворювати їх за підтримки дорослого, наслідуючи його дій.
2. Вчити дітей обігравати іграшки.
3. Виховувати у дітей інтерес до виконання предметно-ігрових дій по наслідуванню і показу дій дорослим.
4. Виховувати у дітей емоційне ставлення до обіграємо предмету або іграшці.
5. Виховувати у дітей інтерес до рухливих ігор.
6. Вчити дітей брати участь в інсценуваннях епізодів знайомих казок.
7. Вчити дітей грати поруч, не заважаючи один одному.

У роботі з аутичними дітьми бажано користуватися елементами таких програм:

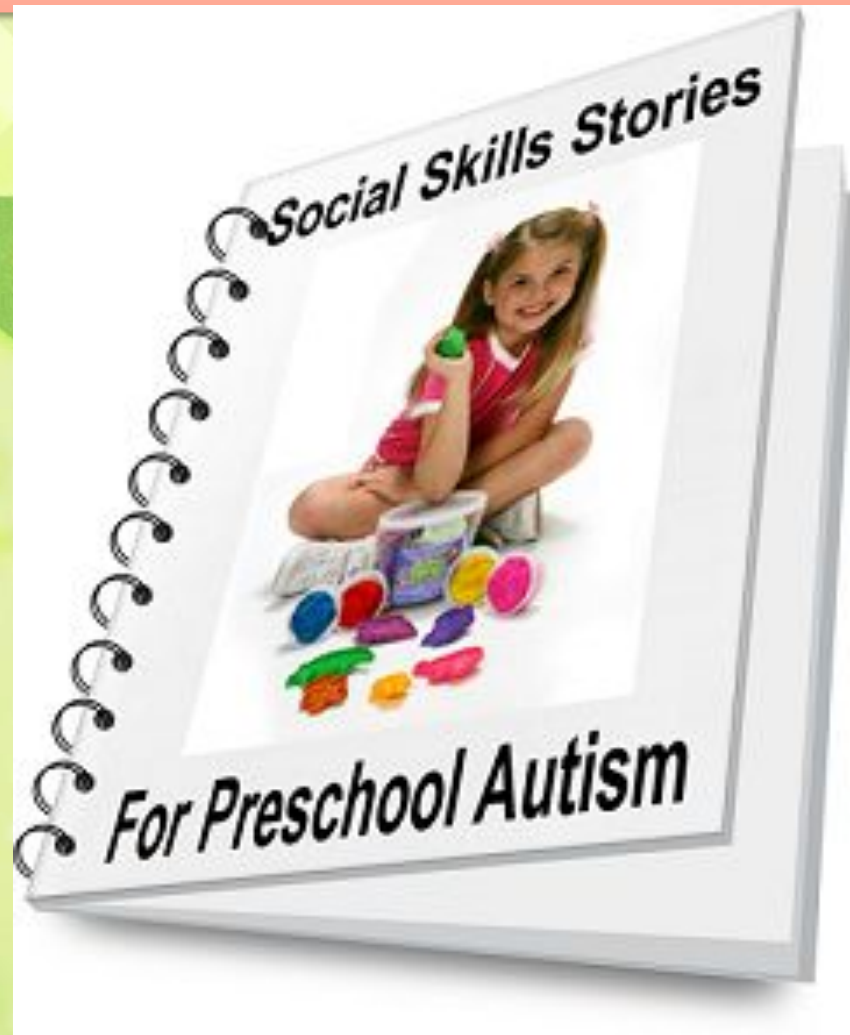
«More Than Words» («Більше, ніж слова»)



RDI (Relationship Development Intervention)



Соціальні історії, відомі також під назвою «сценарії з життя» [Social Skills]



В и с н о в о к :

Таким чином, у процесі ігрової діяльності дітей з розладами аутичного спектру, збагачується словниковий запас, виникає інтерес до взаємодії з дорослими і однолітками, що сприяє активному формуванню комунікативних навичок і, власне, соціалізації таких дітей.



Дякую за увагу!



Вчитель-логопед:
Бессонова Є.М.