

Тема 2

Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике

Литература

- Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - М: Юрайт, 2015.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - М: Юрайт, 2016

Литература

- Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя, мастера производственного обучения. - М., 1989.
- Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л., 1985.
- Кузьмина Н.В. Психологическое исследование. - СПб., 1994.
- Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М., 1993.

План

- **Характерные черты**
- **структура**
- **параметры**
- **этапы целостность педагогического процесса**

Педагогический процесс

- - это развивающееся системное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, т.е. преобразованию их качеств и поведения, развитию личности

В педагогическом процессе

Речь идет об особой системе деятельности и формирующихся в рамках этой системы отношениях:

- преобразовательно-активных
- созерцательно-исполнительских или
- потребительско-иждивенческих

Характерные черты педагогического процесса как системного взаимодействия:

- Система динамична, т.е. находится в развитии: изменяется ее состав, структура в соответствии с функциями
- Результат процесса находится в прямой зависимости от взаимодействия и взаимоотношений педагога и ученика, их активности, особенно собственной активной позиции ученика
- Четко выделены составные компоненты системы, что позволяет анализировать связи между ними
- Заслуга выделения компонентов системы принадлежит Кузьминой Н.В.(работы 1967, 1989 гг.)

По теории Н. В. Кузьминой

- каждая педагогическая система состоит из структурных и функциональных компонентов
- Структурные:
 - субъект (педагог)
 - объект педагогического воздействия (ученик)
 - цели обучения и воспитания
 - предмет совместной деятельности учителя и ученика
 - средства педагогической коммуникации

Системообразующим фактором является

- цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика
- Отсутствие любого компонента ведет к ликвидации системы и никакой из них не может быть выражен через другой

Функциональные компоненты:

- гностический, включающий в себя анализ педагогической ситуации, личности воспитуемого, сопоставление искомого результата с реальным
- проектировочный, состоящий из действий, связанных с предвосхищением, предвидением возможных последствий от решения педагогической задачи;
- конструктивный, проявляющийся в действиях, связанных с композиционным построением педагогического процесса, урока;

Функциональные компоненты:

- коммуникативный, заключающийся в действиях, связанных с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений
- организаторский, состоящий из действий, связанных с организацией, например, учебной информации в процессе ее предъявления

Исходя из функциональных элементов

определяются

- функции педагогической деятельности и
- педагогические способности

Развивая взгляды Н. В. Кузьминой,

- Якунин В.А. выделяет такие функциональные компоненты педагогической деятельности:
 - целеопределение
 - информационный компонент
 - прогнозирование
 - принятие решений
 - организация исполнения
 - общение и коммуникация
 - контроль
 - коррекция

Митина Л.М., Маркова А.Н. и Сластенин В.А.

- определяют деятельность учителя через процесс решения психолого-педагогических задач поэтапно:
 - анализ
 - реализация и регулирование
 - учет и оценка результатов

Педагогический процесс

- характеризуется следующими параметрами:
 - уровнем реализации всех функциональных компонентов
 - уровнем технологичности
 - временем

Главные характеристики педагогического процесса

- Целостность
- общность
- единство входящих в него процессов обучения, воспитания, развития

Это не механическое их соединение, а качественно новое образование

Диалектика их отношений внутри педагогического процесса заключается:

- в единстве и самостоятельности процессов обучения, воспитания, развития;
- в наличии общего и сохранении специфического;
- в целостности и соподчиненности их.

Диалектика отношений компонентов педагогического процесса

заключается:

- в единстве и самостоятельности процессов обучения, воспитания, развития
- в наличии общего и сохранении специфического
- в целостности и соподчиненности их

Процессы обучения, воспитания и развития

отличаются

- по функциям
- области применения (обучение воздействует на интеллектуальную сферу, а воспитание - на мотивационную и эмоциональную)
- методам, средствам, формам, контролю
- Все они ведут к одной цели - формированию личности, но каждый из них способствует достижению этой цели присущими ему средствами

Шалва Александрович Амонашвили

- «Основа целостности педагогического процесса - есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей»

Целостность педагогического процесса состоит в:

- Единстве обучения, воспитания, развития
- Целостности человека, его качеств, не воспитываемых по частям
- Единстве цели, средств и результата
- Единстве внешних воздействий педагога и внутренней активности воспитуемого
- Единстве всех воспитательных систем - семьи, школы, общества

Этапы педагогического процесса

- это последовательность его развития:
- **Первый этап** - подготовительный:
- организация процесса, имеющая следующие задачи - целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, проектирование

Этапы педагогического процесса

Второй этап - основной: это осуществление, его задачи - педагогическое взаимодействие, организация обратной связи, регулирование и коррекция деятельности, оперативный контроль

Этапы педагогического процесса

- **Третий этап** - заключительный: это анализ его задачи - выявление плюсов и минусов, анализ ошибок и достижений, проектирование мер по устранению ошибок
- Все эти этапы взаимосвязаны между собой, ни один из них не может быть исключен

Вывод

- Таким образом, педагогический процесс есть целостная система со своими структурными и функциональными компонентами, характерными чертами, этапами.



Системный подход

- заключается в учете и анализе всех компонентов системы, взаимосвязей между ними
- Это не только система деятельности, но и система взаимоотношений, направленных на развитие личности