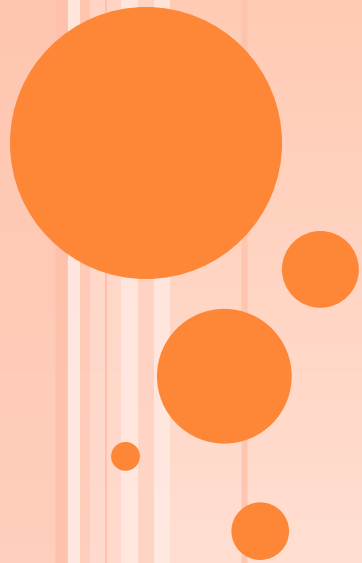


*ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ.*

КОНОВАЛЕНКО СВЕТЛАНА БОРИСОВНА



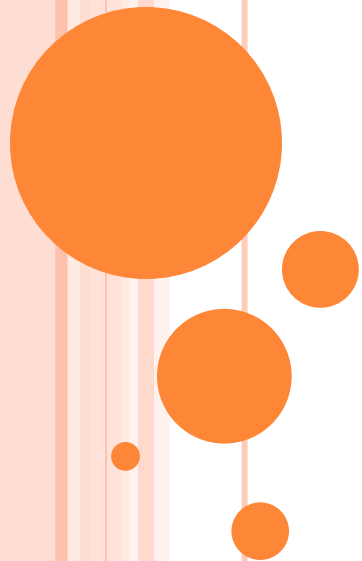


Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания А.С. Макаренко.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.



ВИДЫ ДЕТСКОГО ТРУДА



БЫТОВОЙ ТРУД



УЧЕБНЫЙ

ТРУД



ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД



ТРУД ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ



*ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ*



Основные методы и приемы трудового воспитания:

- помочь ребенку в определении цели труда;
- обсудить в чем значение данной работы, для чего и для кого она необходима;
- научить разбивать работу на этапы выполнения;
- продемонстрировать и объяснить, как лучше это сделать;
- пробудить и поддерживать в ходе работы интерес к предстоящему делу;
- обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;
- поощрять старания, интерес ребенка и стремление справиться с трудностями, добиваясь обозначенной цели;
- проверять и оценивать вместе с ребенком ход и результаты работы;
- привлекать ребенка к совместному труду, подавать пример ответственного отношения к делу, при этом помогая советом или делом, если возникли затруднения;
- пробуждать инициативу у ребенка к самостоятельным решениям.



*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ*



1.Первокласснику Вите было поручено покупать молоко для семьи. Мальчик с удовольствием выполнял свое поручение. Однажды, возвращаясь из магазина, он споткнулся, упал и разлил молоко. Домой Витя пришел огорченный и в слезах рассказал о случившемся.

«Бестолочь, — возмутилась мать, — от твоей помощи одни убытки!» Мальчик молча выслушал упреки матери, но когда бабушка напомнила ему, что надо купить молоко, он категорически отказался идти в магазин.

- Как бы вы поступили на месте Витиной мамы?

- Какой педагогический вывод следует сделать из описанной ситуации?



2. Второклассник Миша вместе с родителями отдыхал летом у бабушки в деревне. Здесь он подружился со сверстниками. Мать дала поручение Ване навести порядок во дворе дома. Мальчик принялся за дело, а Миша начал ему помогать. Увидев, что сын работает во дворе у соседей, мать позвала Мишу домой и возмутилась: «Ишь ты какой хороший! Дома тебя не допросишься помочь бабушке, а у людей заработался! Посмотри, сколько пыли на твоём костюме». Мальчик опечалился, сел на завалинку у дома, поджидая, когда Ваня закончит работу.

- Чем руководствовалась мать, запретив сыну работать с другом?

- Оправдываете ли вы поведение матери или нет?

Как бы следовало поступить в данной ситуации?

Задачи трудового воспитания на основе классификации Ю.К.Бабанского, В.И. Логиновой, В. Г.Нечаевой, Р.С.Буре.

1 группа

Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (формирование навыков трудовой деятельности, умений, ее организации, планирования, контроля, объективной самооценки).



2 группа

Развитие личности ребенка в труде (трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию); формирование уважительного отношения к труженнику, бережного отношения к результатам труда; формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности), формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия.



Решение нравственных задач в видах труда:

<i>Самообслуживание-</i>	<i>Воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.</i>
<i>Хозяйственно-бытовой труд-</i>	<i>Направленность труда на других, ответственность перед группой за качество своей работы.</i>
<i>Ручной труд-</i>	<i>Развитие волевых усилий, творчества.</i>
<i>Труд в природе-</i>	<i>Воспитание ответственности за жизнь животных, растений.</i>



Формы ознакомления детей с трудом взрослых:

- ❖ Наблюдения,
- ❖ Экскурсии,
- ❖ Чтение художественной литературы,
- ❖ Рассматривание картин и иллюстраций,
- ❖ Дидактические игры,
- ❖ Организация посильной помощи взрослым,
- ❖ Организация совместного труда детей старшего дошкольного возраста с взрослыми,
- ❖ Партнерские взаимоотношения между ними.



Условия воспитания дошкольников в труде:

- ❖ *Создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе труда;*
 - ❖ *Организация материальной среды и трудового оборудования;*
 - ❖ *Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы;*
- ❖ *Учет индивидуальных интересов, склонностей ребенка к определенному виду труда, состояния здоровья;*
 - ❖ *Включение воспитателя в труд детей на правах партнера;*
 - ❖ *Обеспечение нравственно-ценной мотивации;*
- ❖ *Формирование экономического образа мышления через ознакомление с экономическими категориями: деньги, вещи, труд, стоимость.*
- ❖ *Создание предпосылок экономического воспитания в труде: бережное отношение к результатам труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде;*
- ❖ *Разнообразие трудовой деятельности детей, гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и трудовому оборудованию;*
- ❖ *Методически правильное руководство, направленное на одновременное решение задач обучения и воспитания.*



Средства трудового воспитания:

- ❖ Собственная трудовая деятельность детей;*
- ❖ Обучение трудовым навыкам и организации труда;*
- ❖ Ознакомление с трудом взрослых;*
- ❖ Организация трудовой деятельности;*
 - ❖ Художественные средства:
художественная литература, музыка,
произведения изобразительного
искусства, диафильмы, видеофильмы,
слайды.*



Организация труда является ведущим средством трудового воспитания.

В процессе труда происходит:

- ❖ *Накопление практического опыта,*
- ❖ *Формирование навыков и умений,*
- ❖ *Формирование представлений о трудовой деятельности (наличие трудового усилия, получение результата),*
- ❖ *Формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользе труда людей разных профессий),*
 - ❖ *Расширение кругозора,*
 - ❖ *Расширение словарного запаса,*
 - ❖ *Расширение представлений о сенсорных эталонах,*
- ❖ *Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения,*
 - ❖ *Позволяет получать оценку,*
 - ❖ *Ощущение радости от результата труда,*
 - ❖ *Проявления внимания к партнерам по труду.*



"Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства"

К. Ушинский.

