

3. Проблема движущих сил развития личности в различных психологических теориях

Движущие силы развития:

- Факторы, определяющие поступательное развитие индивида, являющиеся его причиной;
- Противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами, физическими способностями и духовными запросами, имеющимися умениями, навыками и новыми требованиями к ним деятельности.

Условия развития:

Внутренние и внешние факторы, формирующие динамику развития.

Законы развития:

Общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать развитие человека и управлять им.

Основные подходы к выделению движущих сил развития личности:

- Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура) – **бихевиористская и необихевиористская ориентации;**
- Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности (З. Фрейд, модификация А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни) – **психоаналитическая ориентация;**
- Развитие личности как итог «когнитивных конфликтов» (К. Левин, Л. Фестингер, Дж. Келли) - **когнитивистская ориентация;**
- Тенденции к самоактуализации, самореализации (А. Маслоу), самосозиданию (К. Роджерс) и поиску смысла жизни (В. Франкл, как движущие силы развития личности - **экзистенциальная ориентация;**
- Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).

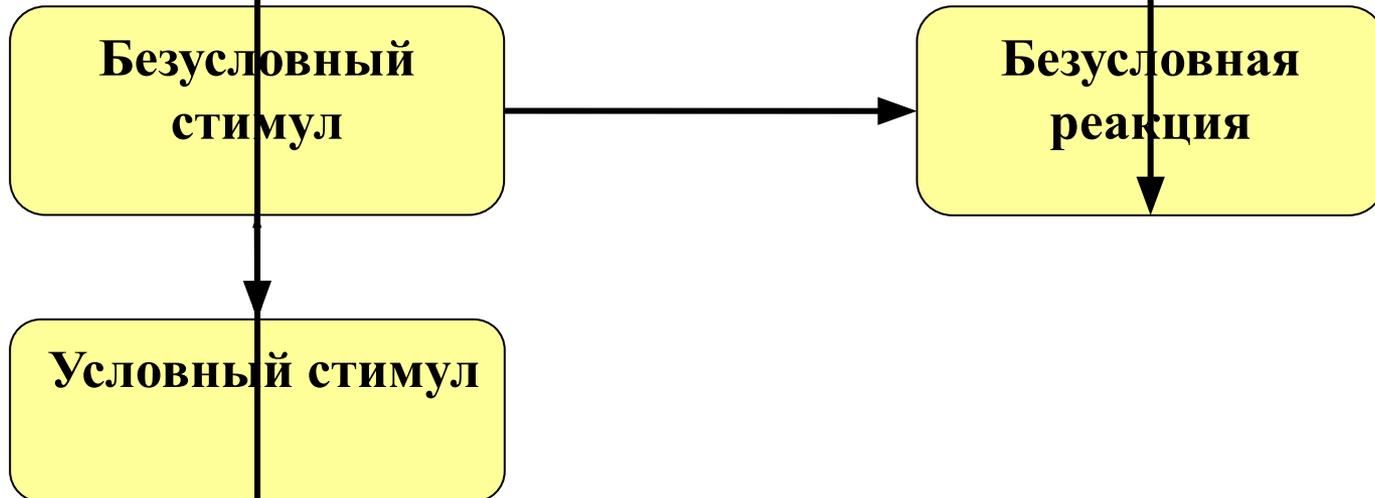
3.1. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиористкая и небихевиористкая ориентации)

Основные формы научения

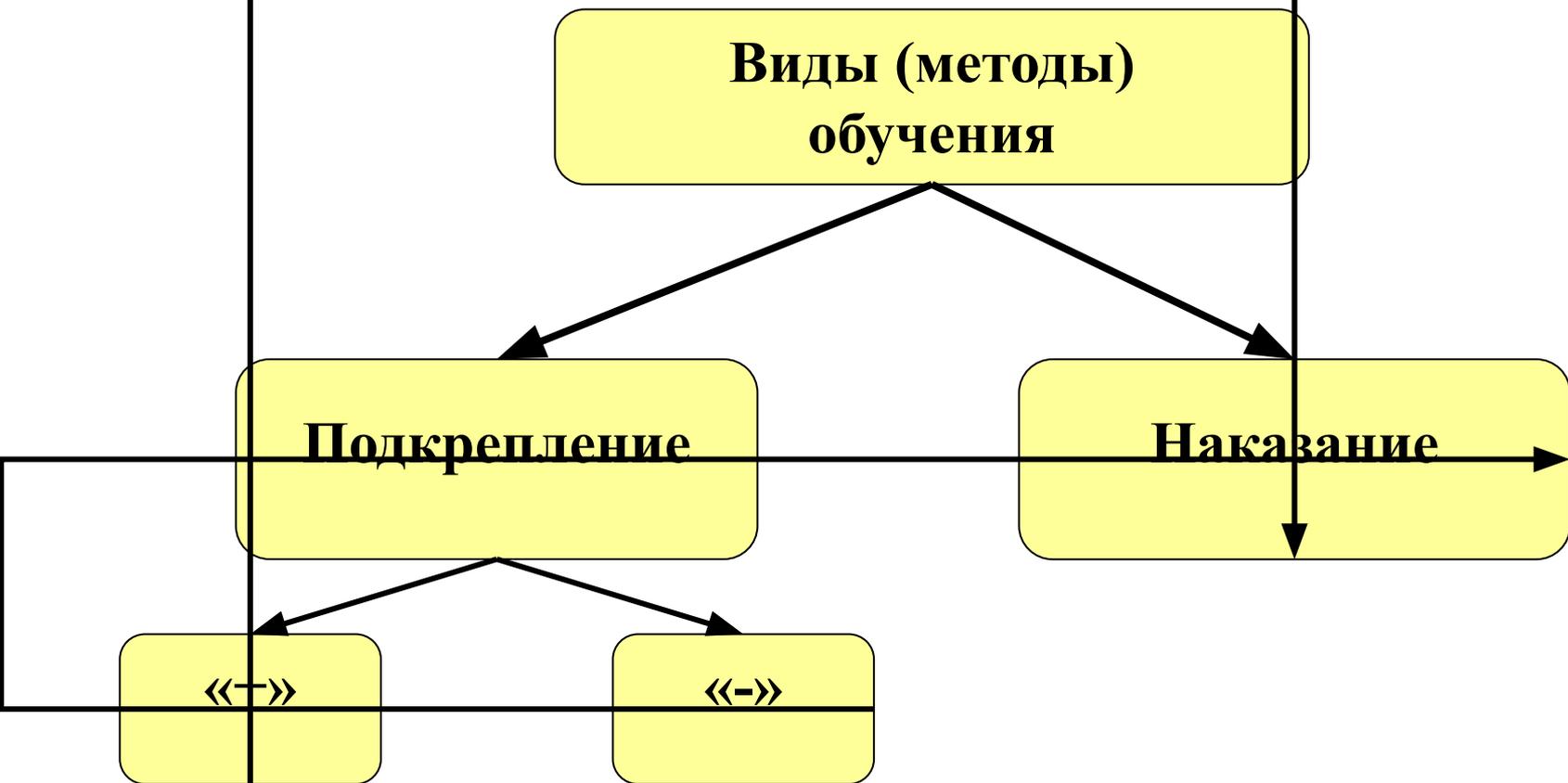


Классическое обусловливание (Дж. Уотсон)

Основная формула



Оперантное обусловливание (Б.Ф Скиннер)



Оперантное обусловливание – контроль поведения при ориентации на его вероятностные последствия (положительные или отрицательные).

Подкрепление – любой стимул, увеличивающий вероятность повторения определенных реакций, форм поведения.

Положительное подкрепление:

Добавление в ситуацию того, что вызывает позитивные эмоции, удовлетворяя соответствующую потребность.

Отрицательное подкрепление:

Подкрепление поведения, заставляющее повторять реакции отторжения, отрицания, неприятия чего-либо; усиление поведения путем устранения чего-то неприятного из ситуации.

Наказание:

Стимул, заставляющий отказаться от вызвавших его действий, форм поведения.

Обучение посредством наблюдения (А. Бандура)



3.2. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности (психоаналитическая ориентация)

Взгляды З.Фрейда на проблему движущих сил развития личности

Основное положение:

Поведение человека активируется единой энергией, согласно закону сохранения которой, она может переходить из одного состояния в другое, при сохранении своих количественных характеристик.



У каждого человека есть определенное ограниченное количество энергии, питающей его психическую активность и меняющей свою локализацию в организме



Цель поведения: уменьшить напряжение, вызываемого неприятным скоплением энергии



Основа мотивации – энергия возбуждения, производимая телесными потребностями, психическими образами которых являются инстинкты.

Инстинкты – врожденные состояния возбуждения на уровне организма, требующие выхода и разрядки.

Виды инстинктов (основные группы)



Инстинкты жизни
(Эрос)

Все силы, служащие цели поддержания жизненно важных процессов, обеспечивающие размножение (энергия сексуальных инстинктов - либидо)



Инстинкты смерти
(Танатос)

Жестокость, агрессия, как результат стремления системы к равновесию

Структура инстинкта



Источник

Цель

Объект

Стимул

Состояние

Устранение

То, что

Количество

организма

возбуждения,

обеспечивает

энергии,

или

вызванного

достижение

требуемое

потребность,

потребностью

цели

для

вызывающая

(уменьшение

(удовлетворение

состояние

потребности)

потребности)

Любая активность определяется инстинктами (прямое, замаскированное влияние → смещенная активность)

Взгляды К. Хорни на проблему движущих сил развития личности

Главная движущая сила развития личности – социальные отношения между ребенком и родителями, а не сексуальная анатомия ребенка.

Основные потребности детства



Удовлетворение
(все биологические
нужды,
физическое выживание)



Безопасность
(потребность в любви,
защищенности,
принятии)



Главный фактор
развития

Потребность в безопасности



Удовлетворение



Формирование
здоровой личности



Неудовлетворение



Патологическое
развитие личности



базальные
враждебность и тревога
как результат отсутствия
чувства безопасности



невроты взрослого человека

Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги:

1. В любви и одобрении;
2. В руководящем партнере;
3. В четких ограничениях;
4. Во власти;
5. В эксплуатировании других;
6. В общественном признании;
7. В восхищении собой;
8. В честолюбии;
9. В самодостаточности и независимости;
10. В безупречности и неопровержимости.

Невротизация предполагает отсутствие гибкости в удовлетворении потребностей.

Психологическая защита как средство избавления от тревоги

Виды психологических защит

(на основе невротических потребностей)



Взгляды Э. Фромма на проблему движущих сил развития личности

Основная движущая сила развития – конфликт между стремлением к свободе и потребностью в безопасности.



Борьба за свободу и автономию вызывает чувство отчуждения от природы и общества.



Основные черты современного человека:

- Одиночество;
- Изоляция;
- Отчужденность.

Механизмы преодоления чувства одиночества:

1. Бегство:
 - Авторитаризм (мазохистские и садистские тенденции);
 - Деструктивность;
 - Абсолютное подчинение социальным нормам;
2. Позитивная свобода (чувство автономности и уникальности, при сохранении ощущения единения с другими людьми и обществом, требующее спонтанной жизненной активности).

Основной путь решения человеческой дилеммы «свобода-безопасность»:

удовлетворение основных экзистенциальных потребностей человека, выступающих источником данной дилеммы.

Основные экзистенциальные потребности и стратегии их удовлетворения

№	Экзистенциальные потребности	Непродуктивные стратегии	Продуктивные стратегии
1.	Установление связей	Подчинение/власть	Любовь
2.	Преодоление себя	Разрушение	Созидание, творчество
3.	Уверенность в мире (потребность в корнях)	Фиксация, зависимость	Самодостаточность, целостность
4.	Самоотождествление (идентичность)	Принадлежность группе	Индивидуальность
5.	Система ценностей (взглядов)	Иррациональность целей	Рациональность целей

Взгляды А. Адлера на проблему движущих сил развития личности

Основное положение:

Поведение и жизнь человека определяют ориентация на других, социальные контакты, чувство общности с людьми.

Источники энергии, необходимые для развития личности - внутренние механизмы, два врожденных, бессознательных чувства



Борьба за достижение власти – ранняя детская компенсация чувства неполноценности

Виды компенсации:

- Неполная;
- Полная;
- Мнимая (спекуляция недостатками);
- Сверхкомпенсация (польза для общества или для себя).

Стремление к превосходству как достижение наибольшего из возможного – главный мотив развития человека.

Особенности:

1. Единство, фундаментальность мотив (не комбинация отдельных побуждений);
2. Универсальность стремления вперед и вверх (общее для нормы и патологии);
3. Наличие больших энергетических затрат и усилий;
4. Проявление как на уровне индивида, так и общества в целом;
5. Возможность позитивного (конструктивного) и негативного (деструктивного) направления.

Ситуации детства, способствующие
деструктивному стремлению к превосходству



Органическая
неполноценность

Избалованность

Заброшенность

3.3. Развитие личности как итог «КОГНИТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ» (когнитивистская ориентация)

Развитие личности в теории К. Левина

Основные понятия:

- **Жизненное пространство** (психологическое) – множество реальных и нереальных, актуальных, прошлых и будущих событий, которые находятся в психологическом пространстве индивида в данный момент времени.
- **Регионы и границы** – определенные сектора психологического пространства, границы которых обладают проницаемостью.
- **Локомоции** – связь между регионами, действия, происходящие в реальном или воображаемом пространстве.
- **Временная перспектива** – то, что определяет поведение человека в жизненном пространстве и служит основой целостного восприятия себя, своего прошлого и будущего.
- **Развитие личности** представляет движение личности от одного региона к другому, являющемуся новым для индивида. Развитие личности также предполагает **дифференцированность личностного пространства** – чем больше дифференциация, тем на более высокой ступени развития находится личность.

Основное положение:

Личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов, каждый из которых имеет определенный заряд (**валентность** – свойство объекта притягивать или отталкивать). Для каждого человека эта валентность имеет свой знак, хотя существуют предметы, которые для всех имеют притягательную или отталкивающую силу

- Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем **потребности – энергетические заряды, вызывающие напряжение человека.**
- Человек стремится к разрядке, т.е. к удовлетворению собственной потребности.
- Потребности бывают двух видов – **биологические и социальные (квазипотребности)**, которые формируются в процессе обучения и воспитания, т.е. не являются врожденными, в отличие от биологических.
- Все потребности не изолированы в структуре личности, а взаимосвязаны и образуют некоторую иерархию. При этом квазипотребности могут обмениваться между собой энергией – **коммуникация заряженных систем.** Это делает поведение человека более гибким, позволяет решать проблемы, находить выход из сложных ситуаций.
- Гибкость достигается благодаря системе замещающих действий, т.о. человек не привязан к определенному действию или способу решения, а может менять их, разряжая возникшее напряжение, что расширяет его адаптационные возможности.

Любое поведение (Π) является функцией (f)
от личности (L) и среды (C),
что в математическом виде отражает уравнение

$$\Pi = f(L, C)$$

Личность и среда – переменные зависящие друг от друга.



Чтобы понять и предсказать поведение, нужно
рассматривать их как взаимосвязанные сферы или
жизненное пространство индивида

Проблема движущих сил развития в концепции Л. Фестингера

Основные положения «теории когнитивного диссонанса»:

1. Люди стремятся к внутренней гармонии между получаемой информацией и наличными мотивами их поведения.
2. При нарушении гармонии (диссонансе) индивид стремится к редукации возникшей напряженности путем изменения одного из элементов, либо переосмысления информации, либо сдвигов в интересах и знаниях.
3. Когнитивная структура включает три основных компонента: **«контроль поведения» — «контроль мышления» — «контроль эмоций».**
4. Каждый компонент оказывает огромное влияние на остальные: изменение одного влечет за собой изменение остальных. При изменении всех трех компонентов человек переживает коренные изменения.
5. Когда у человека возникает конфликт в мыслях, чувствах или поведении, он старается измениться для того, чтобы уменьшить возникшее противоречие, т.к. человек лишь в некоторой степени способен выдерживать разлад составляющих его личность элементов.

Движущие силы развития личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Основные положения:

1. Психологическая жизнь человека обладает процессуальной природой. Индивидуум непрерывно изменяется в том или ином направлении. Кроме того, это движение носит регулярный характер – оно образует паттерны и укладывается в определенное русло.
2. Несмотря на то, что конструктивные системы обладают определенной формой (структурой), они находятся в процессе непрерывного изменения. Этот процесс непосредственно встроен в структуру конструктов → человек должен быть понят в контексте своих собственных личностных конструктов, постоянно находящихся в движении.
3. Основные мотивационные компоненты – выбор и опыт.
 - **Выбор:** в поляризованном конструкте человек выбирает для себя ту альтернативу, которая, как он рассчитывает, способствует расширению и большей определенности его системы.
 - **Опыт:** конструктивная система человека меняется по мере того, как он последовательно конструирует копии событий. Человек – существо, активно контактирующее с миром, активно интерпретирующее события. Он использует имеющиеся знания для объяснения нового.

4. Приобретение опыта включает последовательные стадии: предвосхищение → вложение (собственных ресурсов с целью прогноза дальнейшего развития событий и системы) → встреча (с событием при наличии некоторых обязательств относительно его результата) → подтверждение или опровержение → конструктивный пересмотр.
5. Человек постоянно сталкивается с необходимостью подтверждения или опровержения своей конструктивной системы. И то и другое способно привести к реконструкции системы.
6. Тенденция к активности и развитию является врожденной, следовательно, психопатология развития обусловлена прекращением человеком активного развития в тех или иных значимых сферах своей жизни.

**Тенденции к самоактуализации,
самореализации и поиску смысла жизни
как движущие силы развития личности
(экзистенциальная ориентация)**

Взгляды А. Маслоу на проблему движущих сил развития личности

Основные положения:

1. Центральная характеристика личности – мотивационная система;
2. Все потребности являются врожденными;
3. Потребности образуют иерархическую систему приоритета или доминирования;
4. Осознание и удовлетворение высших потребностей требует относительной удовлетворенности доминирующих (низших) потребностей.

Иерархия потребностей



Самоактуализация – высшая потребность личности как полное использование, применение человеком своих способностей, талантов, потенциала.

Мешающие факторы:

- Влияние прошлого опыта;
- Стремление к безопасности;
- Наличие «внутренних защит» личности;
- Влияние социума на личность.

Способы (типы поведения), обеспечивающие самоактуализацию:

1. Концентрация (растворение, здесь и сейчас);
2. Выбор роста;
3. Самопознание;
4. Честность (ответственность за свои действия);
5. Суждение (вера себе);
6. Саморазвитие;
7. Вершинные переживания (реакция на волнующие события);
8. Отсутствие защиты для собственного «Я».

Черты самоактуализирующейся личности:

1. Более эффективное восприятие реальности;
2. Приятие (себя, других, природы);
3. Непосредственность, простота, естественность;
4. Сосредоточенность на проблеме (а не эго-центрированность);
5. Способность обособиться, потребность в уединении;
6. Автономия, независимость от культурных штампов и окружения;
7. Сохранение свежести восприятия;
8. Мистический и вершинный опыт;
9. Чувство общности с другими;
0. Более глубокие и проникновенные взаимоотношения;
1. Демократичность;
2. Способность распознавать цели и средства, хорошее и плохое;
3. Доброжелательный юмор (философский, незлой);
4. Креативность;
5. Сопротивление окультуриванию (вне любой определенной культуры).

Взгляды К. Роджерса на движущие силы развития личности

Самоактуализация (тенденция актуализации) – стремление живого существа к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизации всех возможностей своего организма.

Признаки:

1. Врожденность, биологический факт;
2. Жизненная необходимость (исходная мотивация любого живого организма);
3. Центральность (вокруг него сфокусированы все остальные стремления);
4. Активность в направлении автономии и самодостаточности;
5. Нацеленность на повышение напряжения, а не на уменьшение;
6. Стремление к постоянному росту компетентности;
7. Оценка жизненного опыта через удовлетворение тенденции актуализации (оценка переживаний как способствующих/препятствующих развитию и построение соответствующего поведения).

Достижение высокого уровня самоактуализации



Полноценно функционирующий человек

(использующий свои способности и таланты, реализующий свой потенциал, движущийся к полному познанию себя и сферы своих переживаний)

Личностные характеристики:

1. Открытость переживанию (способность слушать, чувствовать себя, не испытывая угрозы);
2. Экзистенциальный образ жизни (полная насыщенность каждого момента жизни);
3. Организмическое доверие (принятие решения на основе внутренних ощущений, переживаний);
4. Эмпирическая свобода (чувство личной власти, способность делать выбор и руководить собой);
5. Креативность (гибкое приспособление к изменяющимся условиям без конформизма).

Взгляды В. Франкла на движущие силы развития личности

Основные положения:

1. Основным двигателем поведения и развития личности является врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям - **поиск и реализация смысла жизни;**
2. Для жизни и активной деятельности человек должен верить в смысл собственных поступков;
3. Человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию, если это стремление остается нереализованным – **экзистенциальный вакуум** («внутренняя пустота», «переживание бездны»);
4. Причинами экзистенциального вакуума являются отсутствие ответов на вопросы «Что нужно делать?», «Что должно делать?», «Что хочется делать?»;

5. Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах, смысл всегда может быть найден;
6. Смысл доступен любому человеку, независимо от пола, возраста, интеллекта, образования, характера и т.д.;
7. Нахождение смысла вопрос не познания, а призвания (не человек ставит вопрос о смысле жизни, а жизнь ставит этот вопрос перед ним);
8. Смысл не субъективен, а объективен (существует в объективной действительности);
9. У каждой личности в конкретный момент существует свой смысл жизни (смысла жизни «вообще», «для всех» не существует);
10. Осуществляя смысл своей жизни, человек осуществляет себя (постоянное принятие человеком решения о возможности осуществления смысла в данной ситуации, которая является неповторимой, необходимость постоянного осуществления смысла).

Группы ценностей, способные повысить уровень осмысленности жизни человека



Ценности
творчества
(труд)



Ценности
переживания
(любовь)



Ценности
отношения
(страдание)