

ДИФФЕРЕНЦИРОВА ННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

МБОУ СОШ № 2 г. Тайшета
Структурное подразделение ООШ № 3
Учитель: Мартынюк Л.В.

ПРОБЛЕМА КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ:

- ◎ Принцип одинаковости способностей обучающихся

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭТО:

- 1. Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся с учётом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств .
- 2. часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Способствовать развитию образованной личности, умеющей приобретать знания, на основе организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроках математики.

ЗАДАЧИ:

- Формирование прочных вычислительных навыков;
- Формирование и развитие коммуникативной, языковой компетенций;
- Умение находить, систематизировать необходимую информацию;
- Развитие интереса к изучению математики.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ:

- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Группирование учеников на основании этих способностей.
- Вариативность учебного процесса в группах

УРОВНИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- ⦿ 1-й микроуровень
- ⦿ 2-й мезоуровень
- ⦿ 3-й макроуровень

- Внутренняя дифференциация
- Внешняя дифференциация

Дифференцированный подход в обучении - это принцип посильности усвоения- каждый учащийся продвигается своими темпами

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА МОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Создание таких условий, при которых знания моих учеников оказались бы необходимыми для решения учебной задачи, для поиска нужной информации, короткая в свою очередь, дала бы импульс мыслям, привела бы в движение воображение, вооружила аргументами, потребовала новых знаний.

НА УРОКАХ ИСПОЛЬЗУЮ:

- Индивидуальную форму работы с обучающимися;
- Фронтальную форму работы с обучающимися;
- Индивидуализированную форму работы с обучающимися.

НА УРОКАХ ПРИМЕНЯЮ ВИДЫ РАБОТ:

- ⦿ Работа в парах;
- ⦿ Работа в группах;
- ⦿ Индивидуальная работа;

НЕДОСТАТКИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

- Отсутствует твердо установленный режим;
- При работе с учебником - отсутствует самоконтроль за усвоением знаний;
- Письменные задания выполняются без усвоения теоретического материала.

В СВОЕЙ РАБОТЕ ПРИМЕНЯЮ:

- Элементы технологии Н.П. Гузик
(комбинированная система обучения)
- Элементы технологии И.С. Якиманской
(лично - ориентированный подход)
- Элементы технологии П.Я. Гальперина
- Элементы технологии М.Б. Воловича
(поэтапное усвоение материала)

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ⊙ Положительное отношение к предмету - 64 % на протяжении 3-х лет
- ⊙ Повысился уровень познавательного интереса учащихся.
- ⊙ Повысилось качество знаний за 3 года от 33% до 45%. Успеваемость 100 %.

- Выполнила: Мартынюк Любовь Викторовна
Структурное подразделение ООШ № 3 МБОУ
СОШ №2 г. Тайшета

Ноябрь 2013 г.