

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2  
ст. Брюховецкой муниципального образования  
Брюховецкий район**

**Районный семинар «Проект как форма урочной и  
внеурочной деятельности учащихся в рамках перехода  
на ФГОС НОО и ООО»**

**Место и роль проектной  
деятельности школьников в ФГОС  
НОО и ООО**

**Т.В. Кудря, заместитель директора по учебно-методической  
работе**

**13 декабря 2012 год**

[900igr.net](http://900igr.net)

*«...в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...»*

*...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально*

*ого уровня (результата) личностного и интеллектуального развития обучающихся...»*

**Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения**



# Занятия до ФГОС НОО второго поколения



# ФГОС НОО второго поколения предполагает





# Урок «вчера»



# Урок «сегодня»

## (Проектные и исследовательские технологии)

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;

- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;

- Участники проекта организуют себя на дело;

- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;

- Участники проекта вступают в дискуссии.





## *Суть метода –*

---

*стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.*

*Другими словами, от теории к практике.*

## Цель проектного обучения -

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

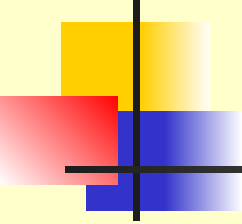




# **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

---

- **Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.**
- **Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.**
- **Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.**
- **Структурирование содержательной части проекта ( с указанием поэтапных результатов).**
- **Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов ( использование в ходе совместного исследования «круглого стола», творческих отчётов, просмотром).**



## **Результаты выполненных проектов должны быть материальны:**

---

- видеофильм;**
- презентация;**
- публикации;**
- буклеты;**
- информационные бюллетени;**
- газеты;**

**(в том числе и в компьютерном варианте)**



# ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

---

- **практико – ориентированные;**
- **литературно – творческие;**
- **естественно – научные;**
- **экологические;**
- **культурологические;**
- **спортивные;**
- **исследовательские;**
- **приключенческие (игровые);**
- **творческие;**
- **информационные.**

# Проектные и исследовательские технологии способствуют

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения (так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.)

В связи с этим в ФГОС НОО и ООО второго поколения проектная деятельность является основной структурной единицей процесса обучения





# Учителю нужно знать:

- Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП.
- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.



# Для учащихся начальной школе

---

Необходимо учитывать **возрастные психолого-физиологические особенности** детей младшего школьного возраста.

**А именно:**

- Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

# Для учащихся основной школы

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков.

**Следовательно:**

- Проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах (индивидуальная форма работы не исключается).
- Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.
- Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях НОУ или школьной конференции, где идёт подготовка к различным мероприятиям районного или краевого уровня (конкурсы, конференции, игры).
- Важно учитывать реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, — дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

# Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

# Можно оценивать:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.



