

Тема:
«Речевая готовность к
школе.

Итоги логопедического
исследования.»

Цель:

- * определение роли родителей в формировании устной и письменной речи первоклассников по итогам логопедического обследования речевой готовности к обучению

Задачи:

- * познакомить с понятием «речевая готовность» и с программными требованиями к развитию речи первоклассников
- * обозначить проблемы, которые могут возникнуть у учащихся с низкой речевой готовностью
- * привлечь внимание родителей к взаимодействию с учителем, логопедом по устранению речевых нарушений, влияющих на обучение грамоте

Компоненты речи:

- * I звукопроизношение
- * II фонематические процессы
- * III словарный запас
- * IV грамматический строй речи
- * V связная речь

Звукопроизношение:

- * правильное произношение всех звуков речи;
- * чёткое различение всех звуков на слух;
- * чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (мотоциклист, регулировщик, аквалангист...);
- * изменять темп и громкость речи с учётом содержания высказывания.

Фонематические процессы

Дети должны уметь:

- ❖ выделять звук на фоне слова;
- ❖ определять место заданного звука в слове;
- ❖ выделять первый и последний звуки в слове;
- ❖ устанавливать их последовательность;
- ❖ различать звонкие и глухие согласные;
- ❖ различать твёрдые и мягкие согласные;
- ❖ различать оппозиционные звуки;
- ❖ делить предложения на слова.

Словарный запас

* Дети должны уметь:

- ❖ точно подбирать слова;
- ❖ ясно выражать свои мысли;
- ❖ дифференцировать обозначение предметов (например, автомобиль легкой и грузовой, обувь зимняя и летняя и т. д.);
- ❖ подбирать слова к обобщающим понятиям (птицы, профессии и т. д.);
- ❖ употреблять сложные слова (например, длинноухий и т. д.);
- ❖ подбирать метафоры (например, туча комаров);
- ❖ использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);
- ❖ подбирать синонимы (храбрый, смелый, отважный).

Грамматический строй речи

1. Сформированность навыков словоизменения:
 - * изменять существительные по падежам и числам ;
 - * употреблять различные предлоги;
 - * согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
 - * согласовывать существительные с числительными;
 - * правильно употреблять глаголы (бегу, бежишь, бежим, бегите, бежал, побежит и т. д.);
2. Сформированность навыков словообразования:
 - * Образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных (глаза, глазки, глазищи);
 - * Образовывать названия детёнышей;
 - * Образовывать качественные, относительные и притяжательные прилагательные;
3. Составить предложение из слов, стоящих в начальной форме

Связная речь

Дети должны уметь:

- * свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- * поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- * рассказывать о пережитых событиях;
- * пересказывать содержание сказки, рассказа;
- * описывать окружающие предметы;
- * составить рассказ по сюжетной и серийным картинкам;
- * составлять предложения, включая прилагательные и другие части речи.

Памятка для родителей «Развитие речевых навыков у первоклассников»

- * I Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание на то, как он понимает ваши словесные инструкции и требования. Старайтесь выражать их чётко, немногословно, доброжелательно и спокойно. Ваши требования должны быть сильны для ребёнка. В любой ситуации не пугайте его трудностями в школе.

II

- * В собственной речи чётко проговаривайте окончания слов, дайте ребёнку возможность услышать изменения окончания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (например, это книга, нет книги, ищу книгу, думаю о книге...).

III

- * Обращайте внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лёг, зашил, пришил пуговицу, вышил цветок...).

IV

- * Привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов контекстной речи и изолированно, особенно сложных предлогов из-за, из-под (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спинку и т. д.

У

- * Совершенствуйте грамматический строй речи, используйте речевые игры (например, игра « У меня синий шар, а что у тебя... », жёлтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых автомобилей, 6 воздушных шаров и т. д.).

УІ

- * Обращайте внимание ребёнка на процесс приготовления пищи, её качества, состав продуктов, продукты из которых готовится блюдо (например, как и что готовим:
 - * варим, жарим, печём, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горячая и т. д.; цвет: зелёный, жёлтый и т. д.; суп из мяса-мясной, котлета из курицы- куриная, кисель из клюквы-клюквенный, салат из капусты-капустный, каша из гречневой крупы – гречневая и т. д.

ҮІІ

* Неоценима роль игрушек в развитии ребёнка, в том числе в формировании связной речи. Составление предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке.

УІІІ

- * Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими достижениями, ни с достижениями брата или сестры, ни с достижениями одноклассников. Это очень трудно. Но всё же постарайтесь не озвучивать эти сравнения при ребёнке, даже если они в его пользу. Помните, что учится он, а не вы.