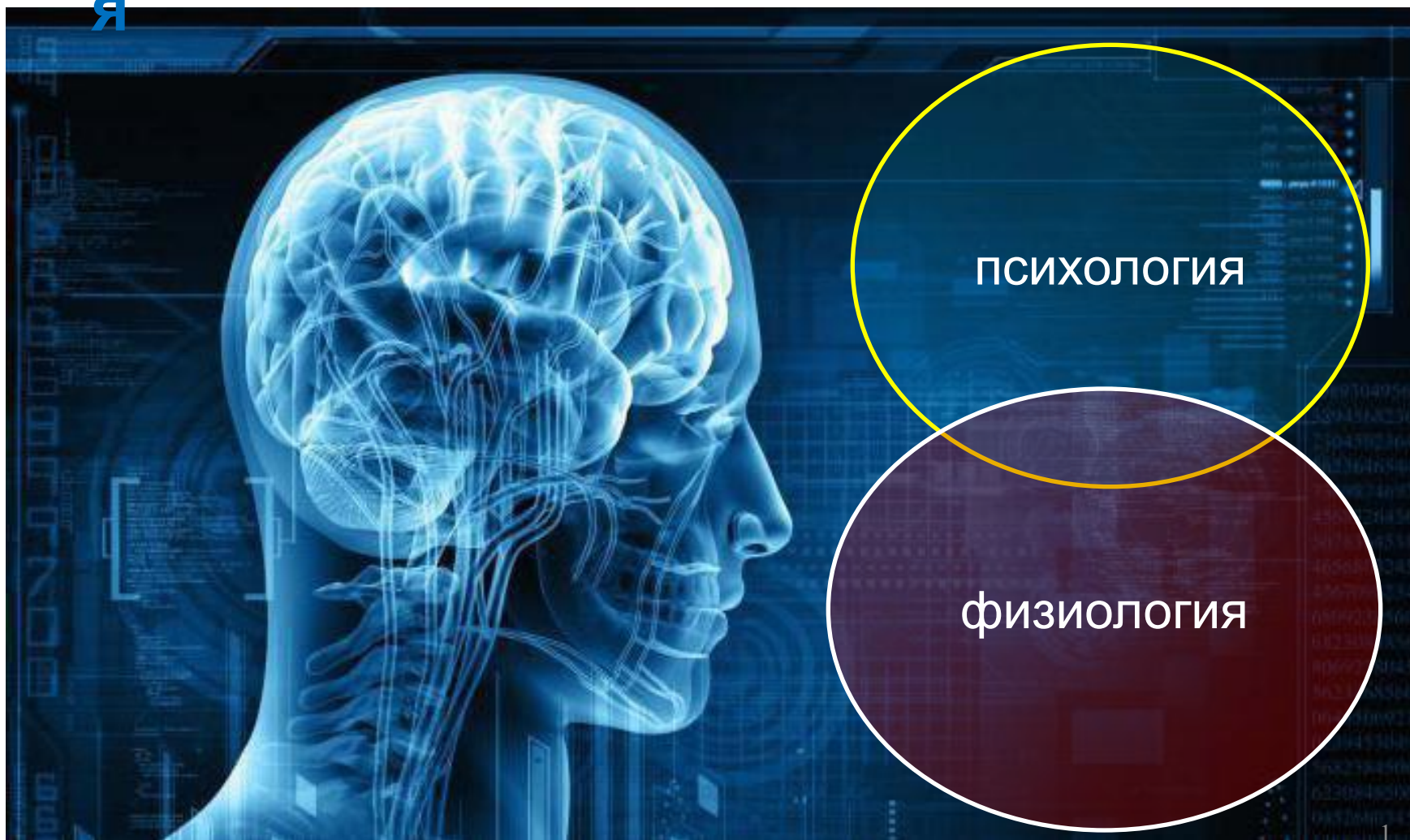
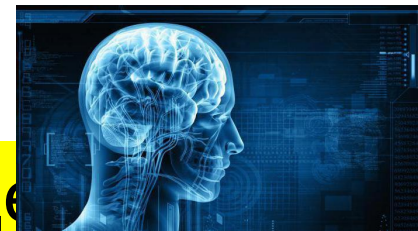


- психофизиологи

Я



Определение психофизиологии



наука о физиологических основах поведения и психической деятельности, изучающая роль биологических факторов (свойства нервной системы)

в обеспечении психической деятельности



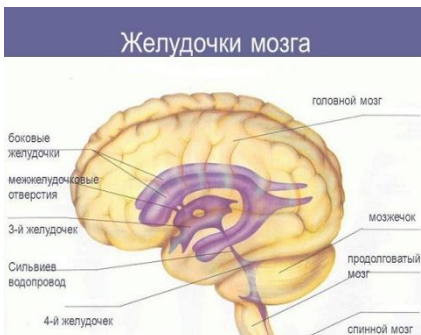
Эволюция донаучных представлений о связи мозга и души



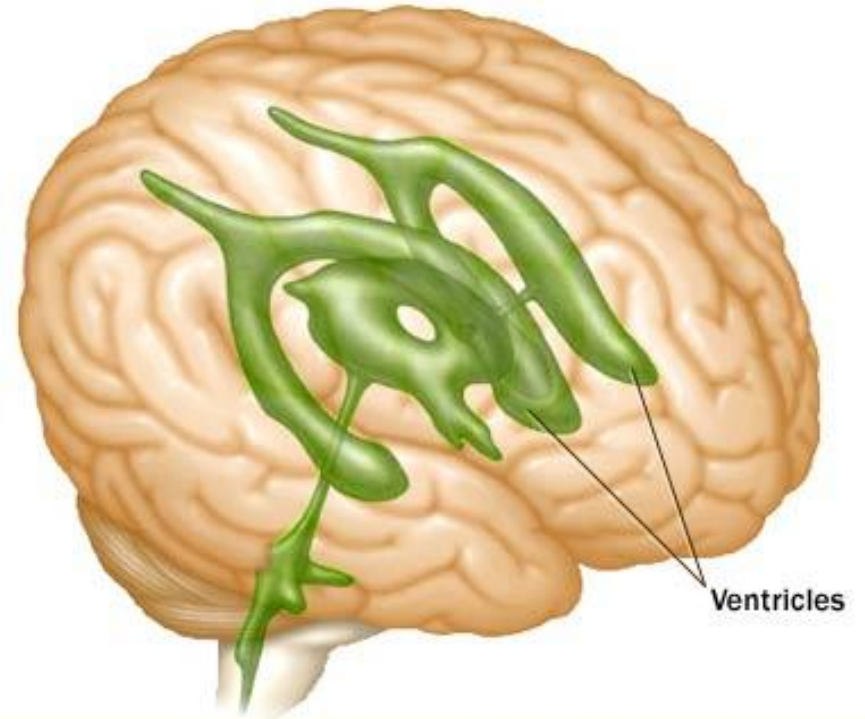
- «Душа бестелесна, МОЗГ НЕ СВЯЗАН К НЕЙ»



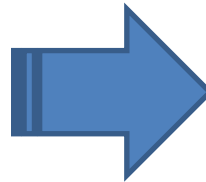
- «Душа помещается в желудочках мозга»



души



© Mayo Foundation for Medical Education and Research. All rights reserved.



- «Жизненная энергия перетекает в части тела из мозга под влиянием воли по нервным каналам»

Александр Романович Лурия

- Создатель
психофизиологии
и
и
нейрофизиологии
и

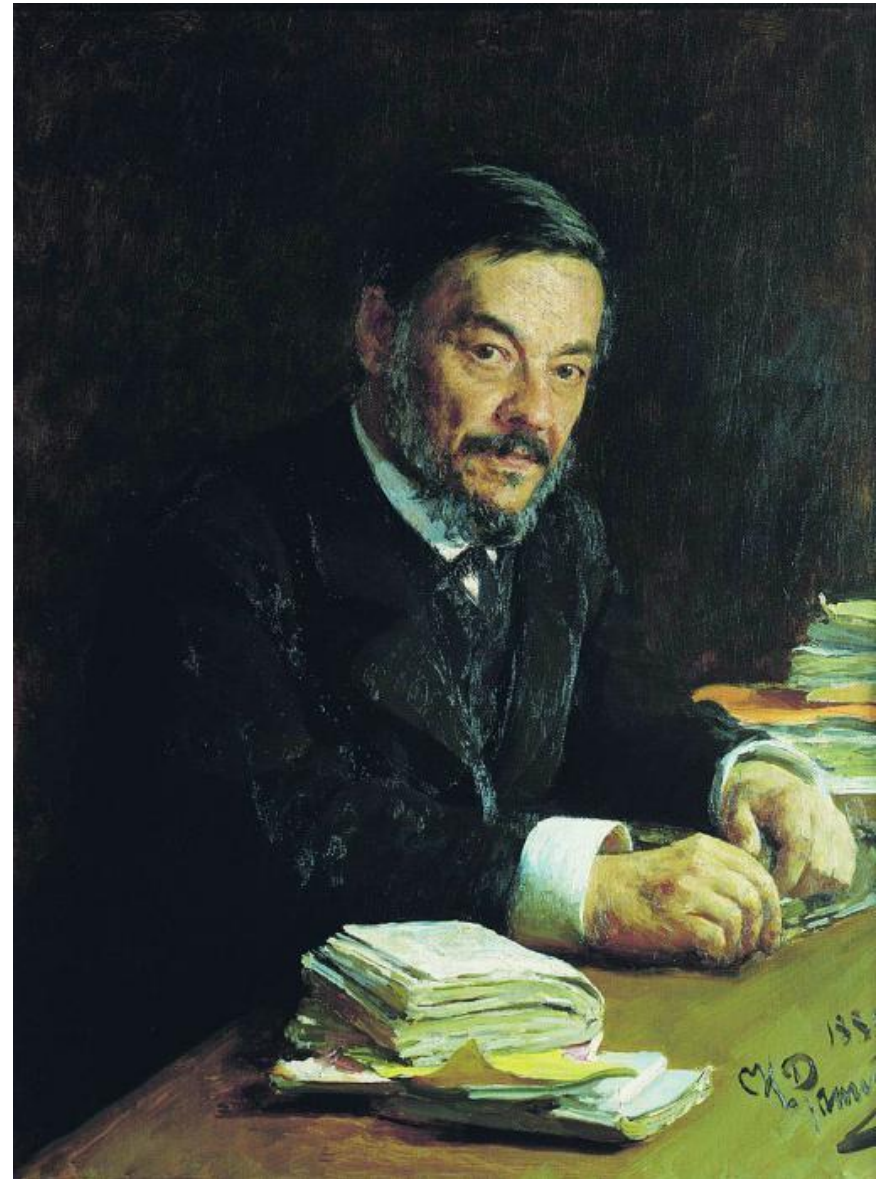


Иван Михайлович Сеченов

- Автор естественнонаучного метода
- и материалистической теории отражения

Сущность метода – *2 принципа*:

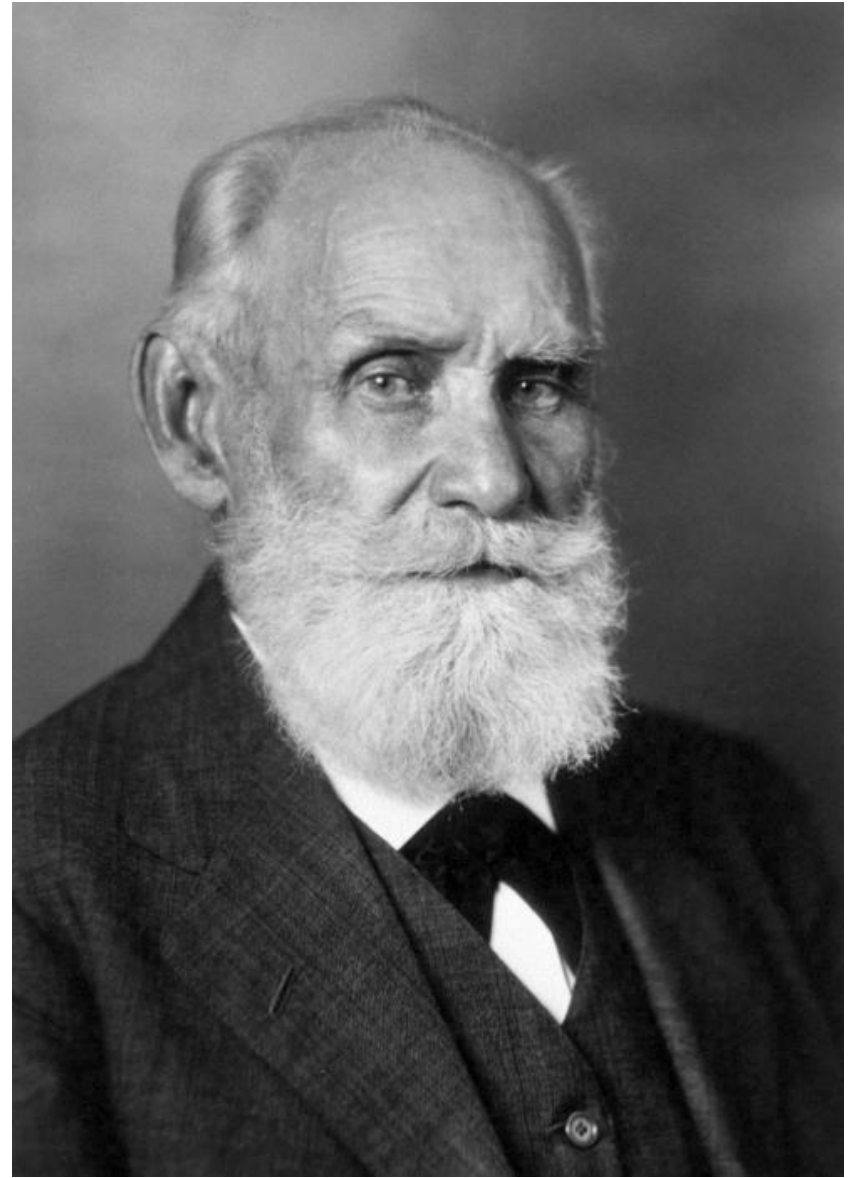
- ❖ психические явления – продукт деятельности ЦНС, они подчиняются **тем же законам**, что и другие явления природы;
- ❖ психика развивается **исторически**, от низших форм деятельности к высшим, от простого к сложному, т.е. изучая психику животного, можно получить сведения о её специфике у человека.



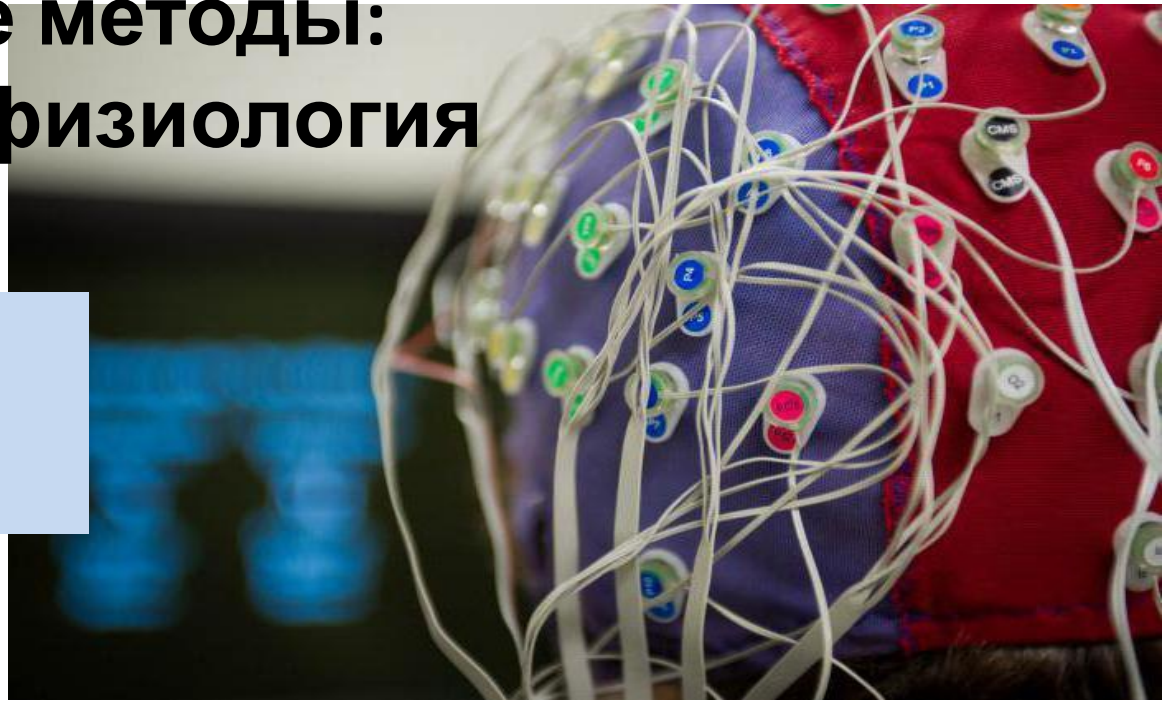
Иван Петрович Павлов

- Автор условно-рефлекторной теории

- исследовал физиологические механизмы элементарных психических реакций



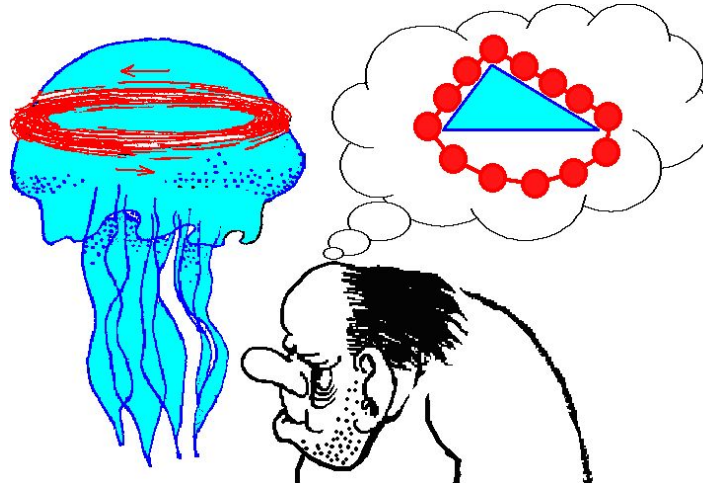
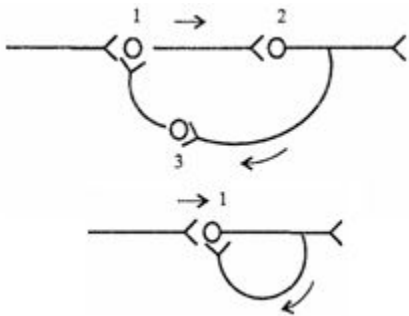
Новые методы: электрофизиология



Процессы психики - это следствие функциональной организации мозга

Память:

циркуляции возбуждений по замкнутым цепям нейронов с фиксацией изменений на молекулярном уровне



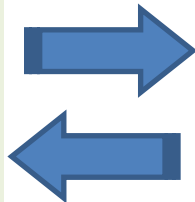
Эмоции:

активность центров в подкорковых структурах мозга

Психосоматика



- Психические реакции можно воспроизводить искусственно, раздражением соответствующих отделов мозга



- На мозге и в целом на организме отражается все, что затрагивает психику

Структура личности подростка



- *В ней ничего устойчивого, окончательного и неподвижного.
Все в ней – переход, все течет.
Л.С. Выгодский*



- *«В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках».
И.-В.Гете*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

ПСИХИ- ЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- познавательные
- эмоциональные
- волевые

ПСИХИ- ЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

- направленность
- темперамент
- характер
- способности

ПСИХИ- ЧЕСКИЕ ОБРАЗОВА- НИЯ

- знания
- навыки
- умения
- привычки

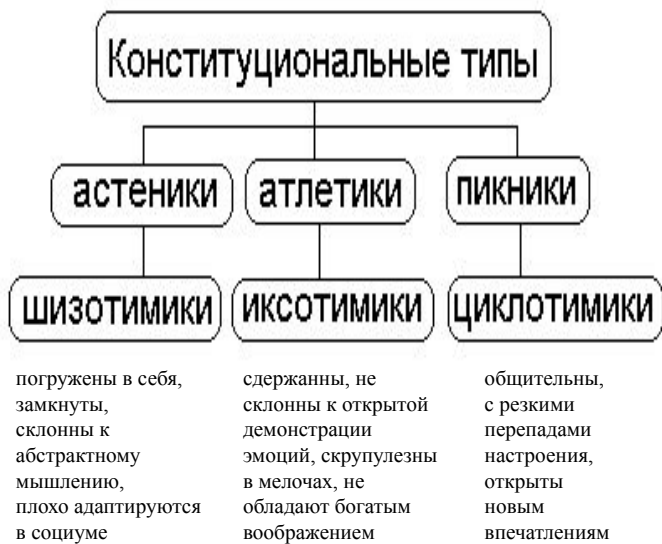
ПСИХИ- ЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

- положительные
- отрицательные

Гендерно-возрастные особенности

- Биологический возраст (онтогенез)
- Сензитивные и критические периоды
- Гетерохронность развития (акселерация и ретардация)
- Гендерная дифференциация и половая идентичность
- Физиологическая конституция (типология Кречмера, Шелдона)
- Темперамент

Типология Кречмера



По Кречмеру, существует связь:

Астеник - Шизофрения

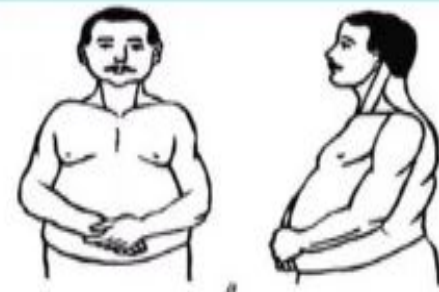
Атлетик - Эпилепсия

Пикник - Маниакально-депрессивный психоз

(Диспластики болеют чем угодно и всем сразу)

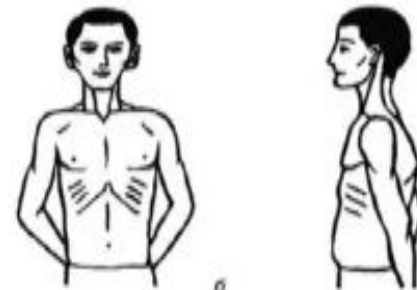
Пикнический тип.

Это человек приземистый, с широкой костью, с толстой шеей и основательным туловищем. По характеру — циклоид. Спокоен, добросердечен, радостно относится к жизни.



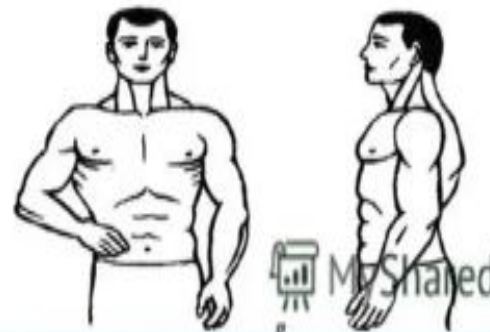
Астенический тип.

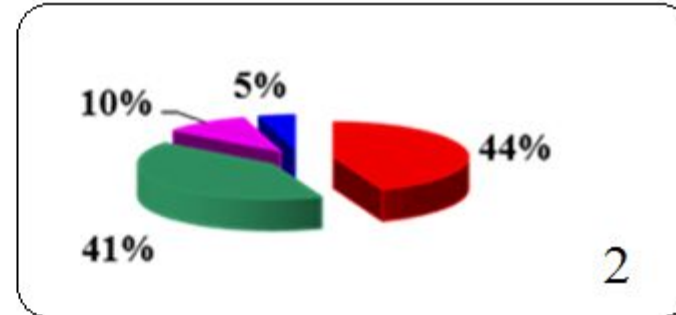
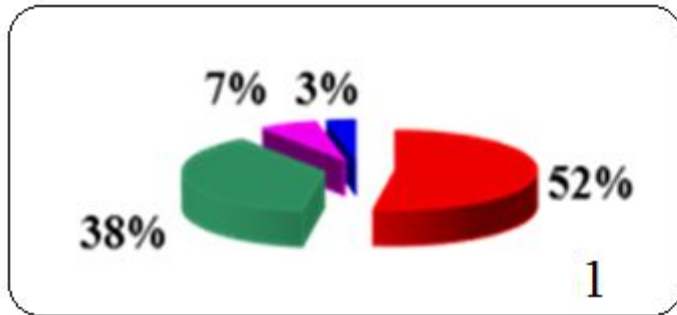
Человек худощавый, невысокий, лептосомный (узкий). По характеру т. н. шизоид. Молчаливый и замкнутый в себе интроверт.



Атлетический, смешанный тип.

Наиболее распространенный тип — следствие смешения двух разных групп гормонов. Высок и физически крепок, по характеру может иметь черты и от циклического и от шизоидного типа.





Доля подростков-наркоманов (1) и с девиантным поведением (2) в зависимости от конституционального психотипа

Эпилептоиды

педантизм,
жестокость,
властность,
себялюбие

Циклоиды

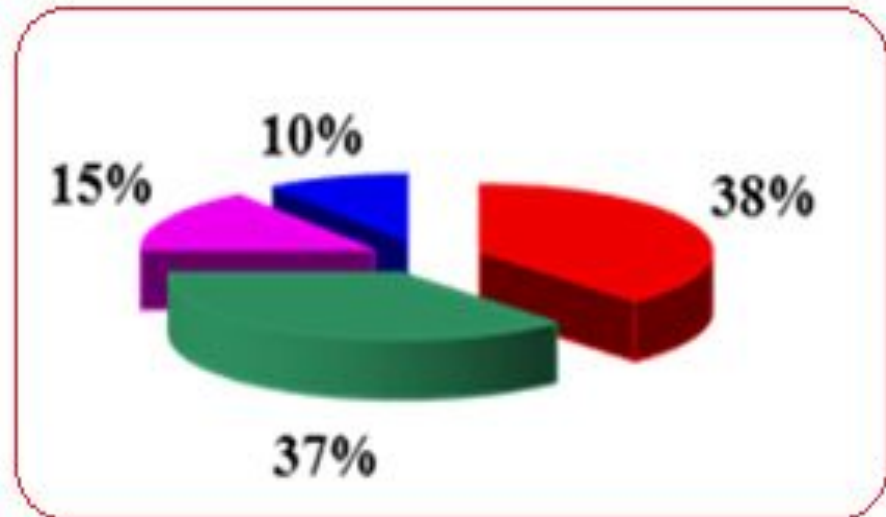
перемены настроения

Истероиды

эгоцентризм,
жажда
постоянного
внимания

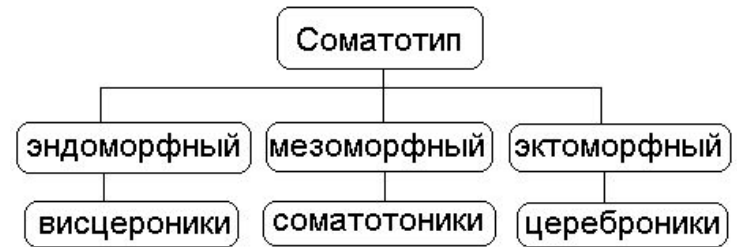
Шизоиды

замкнутость



Распределение психотипов в выборке

Типология по Шелдону



Ectomorph



Mesomorph



Endomorph

стремление к комфорту, ненасытность в еде, общении и привязанностях
Человек «желудочный»

стремление к приключениям, риску, потребностью в физических упражнениях, стремлением к власти
Человек «телесный»

сдержанность, замкнутость, потребность в информации
Человек «умственный»

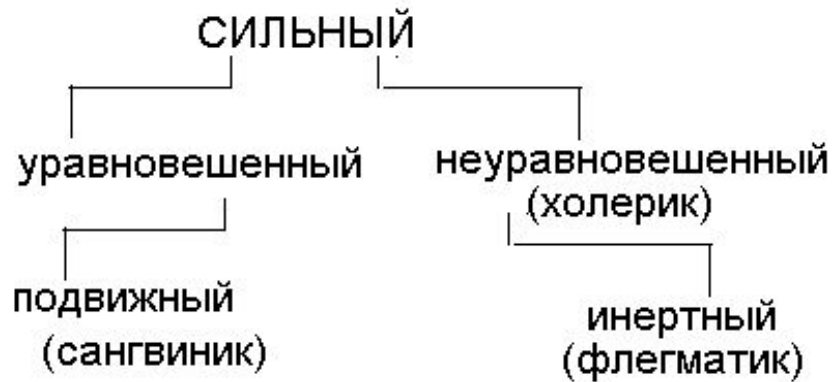
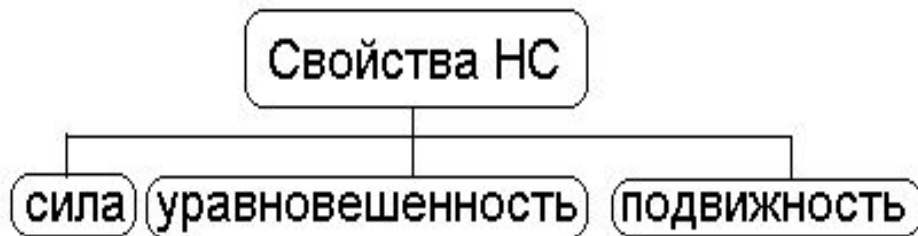
Автор	Типы темперамента			
Гиппократ — Гален	Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик
Э. Кречмер	Циклотимик	Иксотимик		Шизотимик
У. Шелдон	Висцеротоник		Соматотоник	Церебротоник
И.П. Павлов	Сильный, уравновешенный, подвижный	Сильный, уравновешенный, инертный	Сильный, неуравновешенный	Слабый

Особенности телосложения не определяют развитие психических качеств человека.

Это органические предпосылки, опосредованно влияющие на становление психических особенностей и проявляемые в системе межличностных отношений носителей телесных качеств.



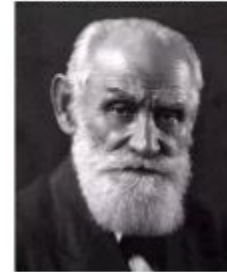
Типы ВНД и темперамент



СЛАБЫЙ
(меланхолик)

НЕРВНЫЕ ТЕОРИИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Павлов Иван Петрович



Индивидуальные различия обусловлены динамикой нервных процессов в коре головного мозга

MyShareit



Теория Мерлина

- Сензитивность
- Реактивность
- Активность
- Темп реакций
- Экстраверсия
- Эмоциональная возбудимость

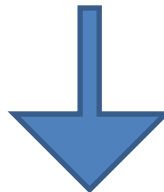
Теория интегральной индивидуальности



Мерлин В.С

- Пермская школа по изучению природы темперамента
- Основная проблема – влияние свойств НС и ее типов на ИПР
- Направление исследований – описание и диагностика темперамента, с акцентом на отдельных свойствах (как у Теплова, Небылицина)
- Темперамент – структура, относящаяся к формально-динамическому аспекту индивидуального поведения
- Индивидуальность – понятие интегрирующее всю совокупность свойств человека.

Свойства не личностные, а индивидные (врождённые)



Следствия, например:

Сензитивному человеку - избегать ситуаций, связанных с повышенной ответственностью, риском, психической и физической перегрузкой. Они для него трудно преодолимы, а значит, невыгодны

Структура личности подростка



Половое созревание

- **Пубертатный период** - период полового созревания, сопровождающийся выраженными физическими и психическими изменениями состояния подростка и проявляющийся "рывком роста", формированием вторичных половых признаков, способности к эякуляции у мальчиков.



Чем раньше начинается процесс полового созревания, тем быстрее он протекает.

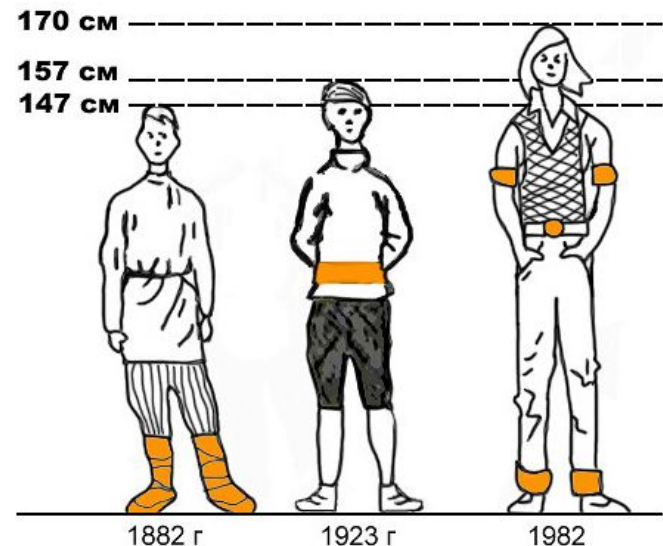
При начале созревания в 12 лет – 2 года;
в 13 лет – 3-3,5 года;
в 15-летнем возрасте – 5-6 лет.

Акселерация и ретардация

- **Акселераты** (ускоренные) в школьные годы – лидеры в классах. К 30 годам это крепкие и социально приспособленные, но зависимые от мнения окружающих, приземленные люди.



- **Ретарданты** (замедленные) наоборот – вначале обидчивые, задиристые, стремящиеся привлечь внимание, замкнутые и подчиняемые в юности, к 30 годам становятся людьми с более прочным душевным ядром и высокими принципами.



Дружба и влюбленность

- Девочкам нужны понимание, сочувствие, уход от одиночества, мальчикам – взаимопомощь, понимание.
- Первая влюбленность ведет впоследствии к браку только в 4% случаев
- Влюбленность - это глубочайшая потребность в индивидуальных доверительных отношениях.
- Запрещать в этой сфере – значит сделать подростка несчастным.
- Говорить о предмете влюбленности плохо – значит расстроить взаимоотношения с ним.
- **Любовь и сексуальность для подростка – вещи взаимоисключающие**



Подростковая «борьба»: за что и против чего

- чтобы перестать быть ребенком;
- за прекращение посягательства на его физическое начало, неприкосновенность;
- за утверждение среди сверстников;
- против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.



A young boy with short, light brown hair and a serious expression is shown in profile, looking towards the left. He has a noticeable red bruise on his right cheek. He is wearing a light-colored, possibly grey, tank top. The background is a soft, out-of-focus sunset or sunrise, with warm golden light filtering through trees, creating a bokeh effect. The overall mood is contemplative and somewhat somber.

Оказывается:

- ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько **право на нее.**
- Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он **сам этого захотел.**
- Не перегружайте ребенка **опекой и контролем.**
- Не создавайте «революционную ситуацию», а если создали, разрешайте ее **мирным путем.**

*Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.*

*Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны
Пример же – никогда.*

*Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.*



*И если все мне показать –
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.*

*Должно быть, можно
верить
И мыслям и словам,
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.*

*Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.*