

Онтогенез поведения и психики животных

1. Общее представление об онтогенезе животных.
2. Пренатальный (эмбриональный) период.
3. Ранний постнатальный период.
4. Ювенильный период.

Общее представление об онтогенезе животных

- Индивидуальное поведение животного развивается и формируется с возрастом.
- В процессе онтогенеза одни формы поведения сменяют другие, животное накапливает индивидуальный опыт и приспосабливается к жизни в конкретных условиях.

Периодизация онтогенеза

- В развитии животных четко выделяются периоды. Они характеризуются определенными изменениями в физиологии и поведении животных.
- В процессе онтогенеза каждое животное проходит определенные **периоды развития**:
 - **пренатальный** (или эмбриональный, дородовой, внутриутробный) период;
 - **ранний постнатальный** период;
 - **ювенильный** (игровой) период.

Развитие психической деятельности в пренатальном периоде

- Развивающийся организм совершает движения, которые являются элементами будущих двигательных актов.
- Внутриутробные движения влияют на координацию физиологических процессов, связанных с мышечной деятельностью и способствуют подготовке поведения новорожденного.
- **Цин Янг Куо** объяснил процесс формирования поведения животных накоплением двигательного опыта.

Развитие психической деятельности в пренатальном периоде

- Обучение в период эмбриогенеза является развитием и видоизменением определенной генетической информации. Идет реализация в индивидуальной жизни особи видового опыта, накопленного в процессе эволюции.
- Особое влияние на формирование признаков поведения детеныша в эмбриональном периоде его развития оказывает материнский организм. Тесная связь зародыша с материнским организмом осуществляется посредством плаценты.

Развитие психической деятельности в пренатальном периоде

- По мере формирования эмбриона все большее значение приобретает сенсорная стимуляция (пример с куриным зародышем).
- Врожденное, инстинктивное поведение сочетается с истинным эмбриональным научением.
- В этот период формируются предпосылки и потенциальные возможности психического отражения.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- В этом периоде формируются важнейшие взаимоотношения организма с окружающей средой, закладываются основы поведения взрослого животного.
- Постнатальное развитие поведения у разных животных протекает по-разному.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- Детеныши позвоночных животных рождаются на разных стадиях зрелости:

- незрелорождающиеся – детеныши млекопитающих (грызуны, хищные), птенцы птенцовых птиц (воробьиные, хищные);

- зрелорождающиеся – детеныши копытных млекопитающих, выводковые птицы (куры, гусеобразные).

Зрелорожденные детеныши почти сразу становятся способными к самостоятельному выполнению основных жизненных функций.

Незрелорожденные детеныши на протяжении определенного времени зависят от родительского ухода. Но, они психически наиболее развитые животные.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- **Забота о потомстве** – действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства.
- Более высокой формой заботы о потомстве является уход за потомством. Две формы: пассивная и активная.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- Возрастающая забота о потомстве ведет к растущему противоречию между потребностями родителей и их потомством. Это противоречие регулируется естественным отбором в сторону наибольшего прогресса вида. **В.А. Вагнер** охарактеризовал это формулой: *минимум жертв матери – максимум требований потомства.*

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- **Врожденное узнавание** проявляется независимо от индивидуального опыта в форме видоспецифического избирательного отношения животных к объектам среды, их признакам и ситуациям.
- Это проявляется в способности животных биологически адекватно реагировать на некоторые признаки еще незнакомых им ситуаций или объектов.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- Проявляется общее правило – **нет чисто врожденных форм поведения.**
- В процессе постнатального развития происходит уточнение и дифференцировка врожденного узнавания путем приобретения раннего опыта.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- В раннем постнатальном периоде происходит достройка врожденных пусковых механизмов важнейших инстинктивных действий путем включения в них индивидуально приобретаемых компонентов. В этом сущность процесса **запечатления**, или **импринтинга (Imprinting)**.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- Особенно четко запечатление проявляется в **реакции следования**. Феномен этой реакции в том, что зрелорождающиеся детеныши уже вскоре после появления на свет неотступно двигаются вслед за родителями. Пример: поведение детенышей домашних животных.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- Импринтинг изучали **Д.Сполдинг и Лоренц.**
- **Лоренц**, наблюдая за дикими гусями, выращенными человеком, выделил **две особенности запечатления:**
 - 1) *приуроченность* к определенному периоду онтогенеза, который называют чувствительным или критическим;
 - 2) *необратимость* – проявляется в прочности реакции следования.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- Существует **импринтинг** двух типов:

- 1) запечатление привязанности;

- 2) половое запечатление.

Запечатление привязанности экспериментально изучал **Э.Гесс**.

Половое запечатление обеспечивает будущее общение с половым партнером.

Взрослое животное адресует свое поведение особям, контакт с которыми у него произошел в раннем периоде онтогенеза.

Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде

- Важную роль для приобретения и обогащения индивидуального опыта и для познавательной деятельности животного имеет **раннее манипулирование**.
- **Манипулирование** – активное обращение с различными предметами при преимущественном участии передних, реже – задних конечностей, а также других эффекторов: челюстного аппарата, хобота, хвоста, щупалец, клешней.

Развитие психической деятельности в ювенильном периоде

- **Ювенильный период**, или как его иначе называют, подростковый или **преадультный**, т.е. предшествующий взрослению продолжается вплоть до периода полового созревания.
- В данный период детеныши большинства видов перестают питаться материнским молоком. Они начинают совершать довольно дальние путешествия от родного гнезда, посещать соседние территории. У детенышей меняются зубы, и этот процесс сопровождается целым рядом физиологических особенностей. Формируются типологические особенности темперамента и характера, оборонительные реакции. Идет подготовка к половому созреванию.

Развитие психической деятельности в ювенильном периоде

- Во время ювенильного периода детеныш должен хорошо усвоить нормы поведения в сложном социуме, в котором ему предстоит существовать в течение всей дальнейшей жизни.
- Ювенильный период можно условно сравнить с воспитанием и сложной "притиркой" взаимоотношений в средней школе.

Развитие психической деятельности в ювенильном периоде

- В этот период у большинства детенышей начинает проявляться **пассивно-оборонительная реакция**, резко изменяющая поведение и определяющая все последующие характеристики высшей нервной деятельности.
- Иногда такую пассивно-оборонительную реакцию называют юношеской осторожностью.
- По мере освоения детенышем закономерностей окружающего мира, она угасает.

Развитие психической деятельности в ювенильном периоде

- Важную роль в становлении психики и развитии социального поведения животного имеет **игровая деятельность**.
- **Игра** — совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения взрослого животного, характерная главным образом для молодых особей (**Фабри**)
- Игры детенышей и молодых особей очень разнообразны и охватывают все сферы поведения животного в ходе его взросления.
- Хорошо развитое игровое поведение наблюдается у животных с достаточно высоким уровнем развития психики.

Развитие психической деятельности в ювенильном периоде

- По мнению психолога **Стюарта Брауна** и этолога **Роберта Фагена** можно выделить три типа игр:
 - 1) **Игра в одиночку**, когда, например, ягненок прыгает и лягает воздух.
 - 2) **Игра-бой**, имитация схватки, когда мимика и телодвижения сигнализируют: «Вреда не причиню». Более слабому партнеру поддаются, чтобы продлить удовольствие от совместной игры.
 - 3) **Предметная игра** (кстати, важная предпосылка орудийной деятельности).

Виды игр

Детеныш может играть в одиночку. При этом он хватается различными предметами в зубы, переносит с места на место, пробует на зуб, подкидывает в воздух, скреблет лапами. Такие игры называются **манипуляционными**.

В процессе таких игр животное знакомится со свойствами предметов, овладевает двигательными и исследовательскими навыками.

Виды игр

- Часто детеныш начинает бегать нарочито быстро, описывая множество зигзагов, совершая высокие прыжки. Это - **локомоторные игры.**
- Их основное назначение - формирование двигательных навыков и освоение законов движения.
- Они могут быть и одиночными, и групповыми.
- К играм такого типа относятся разные формы игровой борьбы, совместные пробежки, игры в "прятки", в "догонялки". Таким образом, тренируется будущее охотничье поведение.

Виды игр

- Иногда один детеныш захватывает в зубы предмет и, убегая, предлагает своим собратьям овладеть им.
- Таким же образом щенки и взрослые собаки часто играют с людьми, предлагая разнообразные игрушки, палки и мячики, а затем стремительно убегая с ними. Игры такого рода носят название "трофейных".

Значение игры

- **Фабри** предложил концепцию, согласно которой игра является по своей сущности развивающейся деятельностью, охватывающей большинство функциональных сфер.
- Игровая активность наполняет основное содержание процесса развития поведения в ювенильном периоде.
- Игра является ювенильной формой развития поведения в онтогенезе.