



Совершенствование
управления
общеобразовательной
организацией в
условиях проведения
олимпиад школьников



Нормативно-правовая база олимпиад школьников

Нормативно-правовая база ВсОШ (федеральный уровень)



- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г. (ст. 77)**
- **приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»**
- **приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252»**
- **приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 учебном году»**



**Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации» №273-ФЗ
статья 77. «Организация получения образования
лицами, проявившими выдающиеся
способности»**

принципы:

- ✓ **добровольность участия**
- ✓ **бесплатность: «обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие ...не допускается»**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252



- ✓ **этапы ВсОШ**
- ✓ **сроки проведения олимпиады**
- ✓ **перечень общеобразовательных предметов**
- ✓ **определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады**
- ✓ **участников, их права и обязанности**
- ✓ **устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призеров**
- ✓ **образцы дипломов победителей и призеров олимпиады.**

Перечневые олимпиады школьников

Российский совет олимпиад школьников; 78 олимпиад

Новые соревнования (2019 г.):

- ✓ Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (информатика, математика, физика, химия)
- ✓ Олимпиада школьников «В начале было Слово...» (история, литература)
- ✓ Олимпиада «Наследники Левши» (физика)
- ✓ Региональный конкурс Челябинского университетского образовательного округа (иностранный язык)

Олимпиады, входящие в Перечень, являются бесплатными. Победители и призёры состязаний могут получить льготы при поступлении в вузы.



Нормативная база ВсОШ/ООШ (региональный уровень)



- ✓ приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.07.2014 г. № 01/2282 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области» с изменениями от 15.05.2015
- ✓ приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.07.2014 г. №01/2357 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников» с изменениями, утвержденными приказом от 15.05.2015 г. № 01/1327
- ✓ приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 29.07.2019 г. № 01/2688, №01/2722 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников/областной олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году»
- ✓ приказы Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников/областного этапа областной олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году»



Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.07.2014 г. № 01/2357 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников»:

Положение:

- ✓ **порядок организации и проведения областной олимпиады школьников, ее организационное, методическое и финансовое обеспечение;**
- ✓ **сроки проведения;**
- ✓ **порядок участия в олимпиаде;**
- ✓ **порядок определения победителей и призеров.**

Основные цели и задачи ООШ: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.



***Концептуальные подходы, определяющие
роль олимпиад школьников в работе с
одаренными детьми***



Российская школа

Начало
XXI века

Под редакцией
С. Г. Косаренко
И. Д. Фрумина

Российское образование:
достижения,
вызовы,
перспективы



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Российская школа: начало XXI века

1999 по 2010 г. - федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети».

- ✓ **поддержка разнообразных конкурсных мероприятий,**
- ✓ **деятельность базовых центров по работе с одаренными детьми;**
- ✓ **оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;**
- ✓ **формирование информационных баз;**
- ✓ **создание технологии по выявлению, развитию и адресной поддержке одаренных детей, в том числе проживающих в сельской местности и отдаленных территориях.**



Российская школа: начало XXI века



2006 г. - «Государственная поддержка талантливой молодежи» - одно из наиболее масштабных направлений приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).

Акцент на персональной материальной поддержке талантливых детей и молодежи через премирование победителей всероссийских и региональных конкурсных мероприятий.

Российская школа: начало XXI века

2010 г. - национальная образовательная инициатива (НОИ) «Наша новая школа»

- ✓ подчеркнуто значение заочных, очно-заочных и дистанционных школ, летних школ;
- ✓ зафиксирована необходимость определения норматива подушевого финансирования в соответствии с особенностями школьников;
- ✓ отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы;
- ✓ о введении стимулирующих выплат учителям, благодаря которым школьник добился высоких результатов.





**Концепция общенациональной системы
выявления и развития молодых талантов
(утверждена Президентом Российской
Федерации 03.04.2012 г.)**

определены

- ✓ базовые принципы построения**
- ✓ основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов**
- ✓ основные направления ее функционирования.**

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.)



Базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов:

- ✓ приоритет личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;**
- ✓ доступность и открытость;**
- ✓ опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;**
- ✓ индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;**
- ✓ межведомственное и сетевое взаимодействие;**
- ✓ общественный и профессиональный контроль;**
- ✓ сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.**

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.)

Основные задачи:

- ✓ **создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;**
- ✓ **поддержка лучших учителей и общеобразовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;**
- ✓ **поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.**



**Концепция общенациональной системы выявления и развития
молодых талантов (утверждена Президентом Российской
Федерации 03.04.2012 г.)**



**Основные направления функционирования
общенациональной системы выявления и развития
молодых талантов:**

- ✓ развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- ✓ развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;
- ✓ развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- ✓ реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях;
- ✓ развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- ✓ формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.)



Комплекс мер по реализации Концепции представлен через три направления (указаны сроки исполнения мероприятий, ответственные исполнители):

1 направление – нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми и молодежью;

2 направление – конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи;

3 направление – развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.



Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

- ✓ **определен порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности;**
- ✓ **порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития талантливых детей.**

Перечень мероприятий на очередной год по работе с одаренными детьми утверждается Министерством просвещения РФ ежегодно и публикуется на официальном сайте Министерства просвещения РФ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

Поддержка и сопровождение развития одаренных детей в следующих формах:

- ✓ обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;**
- ✓ профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;**
- ✓ содействие в трудоустройстве после окончания обучения; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;**
- ✓ иные формы, предусмотренные законодательством РФ и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**



Национальная технологическая инициатива (НТИ), утвержденная в 2015 г.

- ✓ **включила отдельное направление «Таланты»**
- ✓ **запустила ряд проектов, предусматривающих инновационные форматы работы, — олимпиаду НТИ, кружковое движение, позволяющих выявить талантливую молодежь в области естественных наук, поддержать их развитие и продвижение в сферы НТИ.**



2016 г. - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»

- ✓ **создание в каждом регионе центра по работе с талантливыми детьми с использованием опыта образовательного центра «Сириус»;**
- ✓ **развитие системы конкурсных мероприятий, в том числе командных, ориентированных на формирование навыков проектной деятельности, скоординированной с системой выявления детей, проявивших выдающиеся способности;**
- ✓ **сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.**



2018 г. - инициатива Агентства стратегических инициатив (АСИ): новое направление работы с талантами — «Наставничество»

- ✓ поддержка включения профессионалов различных сфер в практики образования;**
- ✓ профессиональная и социальная адаптация;**
- ✓ формирование карьеры детей и молодежи.**



Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.04.2012 г. № 01-885)

Риски, связанные с реализацией Концепции:

- ✓ **риск недостатка квалифицированных педагогических кадров, осуществляющих работу с одаренными обучающимися;**
- ✓ **недостаточное информационное обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся;**
- ✓ **несовершенство материально-технической базы образовательных учреждений по развитию различных типов одаренности;**
- ✓ **несоответствие учебно-методического обеспечения современным требованиям к организации образовательного процесса;**
- ✓ **недостаточность уровня адаптивности одаренных обучающихся к сложившейся информационно-образовательной среде конкретного образовательного учреждения.**

Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области



Разделы Концепции :

- 1. Социокультурная ситуация и образовательная практика организации сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи.**
- 2. Концептуальные идеи сопровождения детей и молодежи в Челябинской области.**
- 3. Цели и задачи сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи Челябинской области.**
- 4. Организационно-управленческие механизмы реализации основных направлений деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей и молодежи в образовательной системе Челябинской области.**
- 5. Ожидаемые результаты реализации основных направлений деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей и молодежи в образовательной системе Челябинской области.**

Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области



Критерии эффективности

1. Системность и институциональность работы с одаренными детьми выражается в

- ✓ количество образовательных учреждений, реализующих программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся, реализующих программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся (в том числе программы профильного обучения);**
наличие и качество деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей;
- ✓ количество образовательных учреждений и организаций (Центров) эксклюзивного сопровождения одаренных детей;**
- ✓ наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в РФ, регионе, в муниципалитете, в ОО;**

Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области



- ✓ наличие в каждой ОО пакета концептуальных, программных, методических документов по работе с одаренными детьми, специальных программ и условий для эксклюзивного или инклюзивного образования одаренных детей;
- ✓ наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми, разработанных в регионе;
- ✓ степень удовлетворенности образовательной деятельностью в данном направлении родительской общественности;
- ✓ количество социальных партнеров, участвующих в реализации программ поддержки сопровождения одаренных детей.

Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области



2. Статистические процессуальные показатели:

Количество обучающихся, охваченных

- индивидуальными образовательными программами;
- индивидуальными учебными планами;
- научными, исследовательскими, социальными проектами;
- высоким уровнем познавательной мотивации;
- увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;
- увеличение доли одаренных детей, получающих эксклюзивное образование;
- охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне ОО, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- количество педагогов и административных работников-участников опытно-экспериментальной деятельности, прошедших специальную подготовку, курсы повышения квалификации по организации работы с одаренными детьми;
- количество педагогических и административных работников, повысивших свою квалификацию в области современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- количество педагогов, использующих компьютерные и дистанционные технологии в образовательном процессе с одаренными детьми.

Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области



3. Показатели результативности одаренных школьников:

- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр;
- положительная динамика победителей научно-образовательных программ.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года

ПРИЛОЖЕНИЕ
к протоколу заседания
президиума Совета при Президенте
Российской Федерации
по стратегическому развитию
и приоритетным проектам
от августа 2018 г. №

П А С П О Р Т

национального проекта «Образование»¹

1. Основные положения

Краткое наименование национального проекта	Образование	Срок начала и окончания	01.11.2018 – 31.12.2024
Куратор национального проекта	Т.А. Голикова, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Руководитель национального проекта	О.Ю. Васильева, Министр просвещения Российской Федерации		
Администратор национального проекта	будет дополнено		



Национальный проект «Образование», разработанный Министерством Просвещения Российской Федерации во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

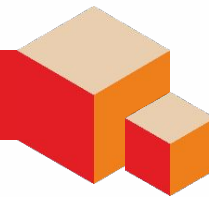
Срок реализации проекта – январь 2019 года - 2024 год (включительно).

Ключевые цели:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Объемы привлеченных средств



Проект	Всего, млн. рублей	в том числе:	
		федеральный бюджет 2020-2022	областной бюджет
Современная школа	237,762	227,001	10,761
Цифровая образовательная среда	1483,041	1430,581	52,46
Учитель будущего	113,746	106,6	7,146
Успех каждого ребенка	590,643	567,363	23,28
Итого	2425,192	2331,545	93,647



Федеральный проект – «Успех каждого ребенка», направленный на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

«Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П (ред. от 04.07.2019))

Приоритет: «выявление и развитие способностей детей в Челябинской области»



Региональные проекты для реализации

(до 31.12.2024 года)

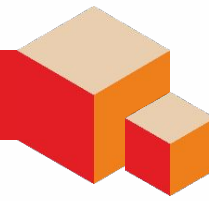
«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Цифровая образовательная среда»

«Учитель будущего»

Цель проекта «Успех каждого ребенка» (Челябинская область)
– обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.



3

Проект «Успех каждого ребенка»



Образование

Мероприятие:

создание центра выявления и поддержки одаренных детей

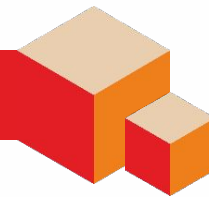
Типы организаций:

общеобразовательные организации
организации дополнительного образования
ВУЗы

Количество организаций – получателей грантов:

создание 1 центра в 2020 году

Перечень утвержден распоряжением
Правительства Челябинской области
от 04.07.2019 г. № 512-рп



3

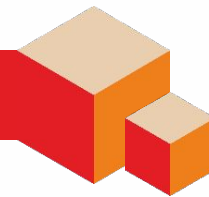
Проект «Успех каждого ребенка»

Целевое
назначение средств

1. приобретение высокотехнологичного оборудования
2. приведение помещений в соответствие с требованиями СанПин

Содержание
деятельности центра

1. выявление одаренных детей
2. сопровождение развития одаренных детей
3. координация проведения мероприятий с одаренными детьми



3

Проект «Успех каждого ребенка»

Индикаторы

Объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной основе

не менее 25 000 человеко-

часов

Объем проведенных профильных региональных смен

не менее 10 000 человеко-

дней

Доля детей 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей

20 %

Число проведенных региональных мероприятий по выявлению одаренных детей

50 мероприятий к 2022 году

Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий

4000 человек к 2022 году

Доля сотрудников центра, прошедших повышение квалификации

100 %



Образование

Проблемные ситуации



Ситуация 1

Для участия в школьном этапе учитель составил список обучающихся, которым, по его мнению, следует участвовать в олимпиаде. Остальным детям, которые хотели принять участие, но которых не включили в список, о проведении школьного этапа не сообщалось. Правомерны ли действия учителя?

Проблемные ситуации



Ситуация 1

Согласно п. 37 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» на школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 4 - 11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, в олимпиаде могут принимать участие все обучающиеся, которые изъявили желание в ней участвовать. Действия учителя не являются правомерными.

Проблемные ситуации



Ситуация 2

На муниципальном этапе в один день проводятся олимпиады по математике и физике. Для обучающихся, которые вышли на муниципальный этап по обоим предметам, планируется введение резервного дня (для того, чтобы школьники написали обе олимпиады). Правомерно ли введение такого резервного дня?

Проблемные ситуации

Ситуация 2

Согласно п. 45 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» олимпиада по каждому предмету проводится в единый день, в соответствии с графиком проведения муниципального этапа, установленным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Резервный день может быть установлен только в случае возникновения обстоятельств непредвиденной силы (эпидемия, сильный мороз и т.д.).



Проблемные ситуации



Ситуация 3

На муниципальном этапе обучающийся стал участником олимпиад по математике и искусству (МХК); данные олимпиады проходят в один день. Может ли обучающийся принять участие в обеих олимпиадах? Если да, то как организационно возможно решить эту проблему?

Проблемные ситуации

Ситуация 3

Согласно п. 49 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» организационно-технологическая модель проведения олимпиады определяется оргкомитетом муниципального этапа олимпиады.

Согласно п. 46 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» участниками муниципального этапа становятся обучающиеся-участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады.

То есть обучающийся, прошедший на муниципальный этап олимпиад, которые проводятся в один день, имеет право участвовать в обеих олимпиадах. Для этого оргкомитету необходимо сформировать такую организационно-технологическую модель, которая позволила бы обучающемуся выполнить обе олимпиады на одной площадке.



Проблемные ситуации

Ситуация 4

В двух соседних муниципалитетах одного региона установлен различный порог для получения статуса победителя и призера муниципального этапа: 40% от максимально возможного балла в одном муниципалитете и 30% в другом. У родителей (законных представителей) такая ситуация вызывает недоумение; они обращаются с данным вопросом в Управление образования муниципалитета. Каким должен быть ответ?





Проблемные ситуации

Ситуация 4

Согласно п. 5 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» организатором школьного и муниципального этапов олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Согласно п. 48 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» порог для получения статуса победителя и призера на муниципальном этапе устанавливается организатором муниципального этапа олимпиады. Следовательно, такая ситуация возможна.



Результаты всероссийской и областной олимпиад школьников в Челябинской области в 2018/2019 учебном году: сборник статистико-аналитической информации

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества и информатизации
образования»

Результаты всероссийской и областной олимпиад школьников в Челябинской области в 2018/2019 учебном году

Сборник
статистико-аналитической информации

Челябинск
РЦОКИО
2019

Региональный центр оценки качества и информатизации образования

НОВОСТИ ГИА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УСЛУГИ ОЛИМПИАДЫ

Олимпиады

Главная > Олимпиады

ВСЕРОССИЙСКАЯ	ОБЛАСТНАЯ
>>РАСПИСАНИЕ	>>РАСПИСАНИЕ
>>ДОКУМЕНТЫ	>>ДОКУМЕНТЫ
>>ПИСЬМА О ПРОВЕДЕНИИ	>>ПИСЬМА О ПРОВЕДЕНИИ
>>ПРОГРАММЫ	>>ПРОГРАММЫ
>>РЕЗУЛЬТАТЫ	>>РЕЗУЛЬТАТЫ
>>АПЕЛЛЯЦИИ	>>АПЕЛЛЯЦИИ
>>РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	>>ТРЕБОВАНИЯ
>>ПРОТОКОЛЫ ЖЮРИ	

СТАТИСТИКА И АНАЛИТИКА:

- Результаты всероссийской и областной олимпиад школьников в Челябинской области в 2018/2019 учебном году (сборник статистико-аналитической информации)

- Нормативные документы
- Информация об образовательной организации
- ГИА
- Деятельность
- Олимпиады
 - Всероссийская
 - Областная
- Календарь
- Карта области

Актуальные проблемы олимпиадного движения



- отсутствие эффективных механизмов управления созданием и функционированием системы развития таланта
- недостаточный уровень сформированности нормативно-правовой культуры
- отсутствие единого подхода при оценивании результатов и подведении итогов
- недостаточный уровень информационного сопровождения
- недостаточная профессиональная готовность учителей



Деятельность педагога в контексте управления проведением олимпиад школьников

**Характеристика профессиональных
компетенций педагога, необходимых
для управления проведением
олимпиад школьников**



Умеет, владеет	
Коммуникативная компетенция	
Информационная компетенция	
Управленческая компетенция	



Умеет, владеет	
Коммуникативная компетенция	
Навыки работы с различными средствами коммуникации	
Опыт взаимодействия с различными группами одаренных детей	
Мотивация к организации взаимодействия с одаренными детьми	
Информационная компетенция	
Технология поиска необходимой информации в сети Интернет	
Подходы к отбору оборудования для организации деятельности	
Способы защиты от информационной угрозы	
Управленческая компетенция	
Методы планирования работы с одаренными детьми	
Подходы к отбору адекватных педагогических технологий	
Способы контроля хода выполнения поставленных	



Умеет, владеет	Плохо умеет, слабо владеет
Коммуникативная компетенция	
Навыки работы с различными средствами коммуникации	
Опыт взаимодействия с различными группами одаренных детей	
Мотивация к организации взаимодействия с одаренными детьми	
Информационная компетенция	
Технология поиска необходимой информации в сети Интернет	
Подходы к отбору оборудования для организации деятельности	
Способы защиты от информационной угрозы	
Управленческая компетенция	
Методы планирования работы с одаренными детьми	
Подходы к отбору адекватных педагогических технологий	
Способы контроля хода	



Умеет, владеет	Плохо умеет, слабо владеет
Коммуникативная компетенция	
Навыки работы с различными средствами коммуникации	Целеполагание коммуникативного взаимодействия
Опыт взаимодействия с различными группами одаренных детей	Способы решения коммуникативных проблем одаренных детей
Мотивация к организации взаимодействия с одаренными детьми	Инструменты оценки результатов совместной деятельности
Информационная компетенция	
Технология поиска необходимой информации в сети Интернет	Мультимедийные технологии, Wiki-технологии
Подходы к отбору оборудования для организации деятельности	Применение Интернет-ресурсов для учебной деятельности
Способы защиты от информационной угрозы	Организация сетевых образовательных событий
Управленческая компетенция	
Методы планирования работы с одаренными детьми	Методы сопровождения индивидуального образовательного маршрута
Подходы к отбору адекватных педагогических технологий	Способы организации контрольно-аналитической деятельности
Способы контроля хода выполнения поставленных задач	Инструменты оценивания образовательных результатов



Компетенция	Уровень компетенции	Доля опрошенных (%)
Коммуникативная	Средний	29,09
Методическая	Средний	29,09
Управленческая	Средний	32,14
Креативная	Средний	32,31
Информационная	Выше среднего	35,48
Исследовательская	Выше среднего	38,71
Самообразование и самосовершенствование	Выше среднего	43,33
Мотивационная	Высокий	48,71



Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников

- Компетентность
- Объективность
- Нормативная грамотность
- Гласность



Общие принципы процедуры оценивания

?

Общие принципы процедуры оценивания



- **Самое важное - неукоснительное следование критериям и методике оценивания, которые содержатся в соответствующем документе. К сожалению, в ходе выборочной перепроверки работ участников регионального этапа регулярно обнаруживается вольное обращение с этим требованием — как в форме слишком щедрой или, наоборот, слишком строгой проверки работ, так и в однозначно вопиющей форме пресловутых «бонусных баллов за оригинальность мышления» и др.**

Проблемы оценивания



?



Проблемы оценивания

- ✓ ошибки великодушия (снисходительности)
- ✓ ошибки ореола (предвзятость)
- ✓ центральная тенденция (отказ от крайних оценок)
- ✓ контраст (в сравнении с ранее прочитанным)
- ✓ неуверенность эксперта



Требования к работе экспертов

?



Требования к работе экспертов

- умение работать по применению заданных критериев оценивания;**
- готовность брать ответственность при принятии решений в нестандартных ситуациях;**
- готовность выполнять решения, выработанные (утверждённые) комиссией на этапе до проверки.**



**Тен
ден
ции
раз
вит
ия
ЕСО
КО**

	Цифровизация	<i>Умение ориентироваться в информационных потоках и источниках, применять полученную информацию в практической деятельности</i>
		<i>Работа со значительными объемами данных</i>
	Оценка сформированности актуальных современных навыков	<i>Формирование креативного и критического мышления</i>
		<i>Умение коммуницировать</i>
Трансформация функций педагога		<i>Надпредметность знаний</i>
		<i>Концентрация на метапредметных и личностных результатах</i>
		<i>Посредническая функция</i>
Мотивация		<i>Определение индивидуальных траекторий развития, траекторий помощи, формирование мотивации к</i>



Кластер ключевых компетенций

--	--	--



Кластер общих профессиональных компетенций



Кластер специальных профессиональных компетенций

--	--	--	--





Общенаучные компетенции

- способность приобретения новых знаний и навыков с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- способность сбора и анализа информации с применением передовых технологий;
- способность генерации новых идей;
- способность самосовершенствования и развития.



Инструментальные компетенции

- способность определять эффективные методики работы;
- способность эффективно действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- умение работать с большими массивами информационных данных: поиск данных, анализ, оценка и интерпретация информации;
- умение вести эффективную коммуникацию.



Рабочая концепция одаренности

Базовый компонент

Специфический компонент



Работа с одаренными детьми:

1. Максимальная самостоятельность.
2. Принцип активность знаний.
3. Принцип опережающего уровня сложности.
4. Анализ результатов прошедших олимпиад.
5. Напутственное слово учителя.
6. Принцип «ненасилия над психикой».

Региональный координатор

- публикация на официальном сайте Требований к проведению МЭ, составленных РПМК на основе Требований ЦПМК;
- установка сроков проведения МЭ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области)
- разработка, хранение и рассылка в МОУО заданий, критериев и эталонов ответов МЭ в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области;
- сбор результатов МЭ в установленной форме в сроки, определенные приказом Министерства образования и науки Челябинской области;
- сбор статистической информации об участии МОУО в ШЭ и МЭ по формам, установленным приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Инвариантная часть

**Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
(муниципальный координатор)**

**В
а
р
и
а
н
т
н
а
я
ч
а
с
т
ь**

Муниципальная предметно-методическая комиссия

Оргкомитет школьного (муниципального) этапа

Жюри школьного (муниципального) этапа



Региональный координатор

- публикация на официальном сайте Требований к проведению МЭ, составленных РПМК на основе Требований ЦПМК;
- установка сроков проведения МЭ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области)
- разработка, хранение и рассылка в МОУО заданий, критериев и эталонов ответов МЭ в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области;
- сбор результатов МЭ в установленной форме в сроки, определенные приказом Министерства образования и науки Челябинской области;
- сбор статистической информации об участии МОУО в ШЭ и МЭ по формам, установленным приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Инвариантная часть

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (муниципальный координатор)

- координация ШЭ и МЭ;
- определение организационно-технологической модели проведения ШЭ и МЭ;
- организация консультирования муниципальной ПМК по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения;
- установка сроков проведения школьного этапа (в соответствии с Приказом МОУО);
- размещение на сайте МОУО (в разделе «Олимпиады») нормативно-правовых документов, определение состава муниципальной ПМК, оргкомитета ШЭ и МЭ, жюри, апелляционных комиссий муниципального этапа; утверждение и размещение требований к проведению ШЭ, публикация работ обучающихся – участников ШЭ и МЭ, протоколов апелляции, предварительных и итоговых рейтинговых протоколов;
- получение от регионального координатора заданий, критериев и эталонов ответов МЭ в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Челябинской области;
- определение квоты для присвоения статуса победителя и призера на ШЭ и МЭ;
- формирование и отправка рейтинговых списков по результатам МЭ региональному координатору в установленной форме в сроки, определенные приказом Министерства образования и науки Челябинской области; отправка статистической информации об участии МОУО в ШЭ и МЭ.

В
а
р
и
а
т
и
в
н
а
я
ч
а
с
т
ь

Муниципальная предметно-методическая комиссия

- разработка требований к проведению ШЭ, на основе требований ЦПМК; передача требований муниципальному координатору для размещения на сайте УО;
- составление заданий, критериев и эталонов ответов ШЭ на основе рекомендаций ЦПМК, в сроки, установленные приказом муниципального координатора;
- передача заданий, критериев и эталонов ответов муниципальному координатору в сроки, установленные приказом муниципального координатора.

Оргкомитет школьного (муниципального) этапа

- обеспечение организации и проведения ШЭ и МЭ в соответствии с Требованиями ПМК, формирование жюри и апелляционных комиссий ШЭ;
- формирование раздела «Олимпиады» на сайте ОО;
- осуществление кодирования работ участников;
- ознакомление обучающихся и их законных представителей с Порядком проведения ШЭ и МЭ;
- сбор согласий на обработку персональных данных участников ШЭ и МЭ;
- определение квоты для присвоения статуса победителя и призера на ШЭ;
- обеспечение массовости участия, формирование мотивационной составляющей;
- обеспечение стажировки педагогов-наставников по заданиям ШЭ и МЭ.

Жюри школьного (муниципального) этапа

- оценивание закодированных (обезличенных) олимпиадных работ участников;
- оценивание выполненных заданий в соответствии с критериями;
- проведение с участниками олимпиады анализа олимпиадных заданий и их решений;
- осуществление очно по запросу участника олимпиады показа выполненных им олимпиадных заданий;
- представление результатов олимпиады ее участникам;
- рассмотрение очно апелляции участников;
- определение победителей и призеров в соответствии с квотой;
- представление организатору олимпиады результатов олимпиады (протоколы) для их утверждения.

Обучающиеся-участники школьного (муниципального) этапа



Обучающийся желает
принять участие в школьном
этапе по предмету,
олимпиада по которому на
уровне образовательной
организации не проводится.
Каким образом он может
принять участие в школьном
этапе?



Согласно п. 5 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» организатором школьного и муниципального этапов олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Таким образом, для участия в школьном этапе олимпиады необходимо обратиться в муниципальный орган управления образования.



При проверке работ участников муниципального этапа олимпиады члены жюри решили, что в критериях оценивания, предложенных региональной ПМК есть некорректные формулировки.
Как должны действовать члены муниципального жюри в данной ситуации?



Согласно п. 59 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» разработка заданий, критериев оценивания и эталонов ответов является полномочием региональных предметно-методических комиссий.

Согласно п. 31 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» жюри оценивает работы участников в соответствии с предложенными критериями и эталонами.

Таким образом, при обнаружении некорректных формулировок жюри не имеет право самостоятельно вносить исправления в критерии. Для внесения правок жюри и оргкомитет должны обратиться в региональную предметно-



После публикации предварительных результатов на показе работ участник обнаружил, что члены жюри ошиблись при выставлении баллов за задания в работе, и обратился с просьбой перепроверить его работу. Как следует действовать в данной ситуации?



Согласно п. 31 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» оценивание работ участников проводит жюри. После завершения его работы и публикации предварительных результатов перепроверка работы обучающегося невозможна.

Однако в случае несогласия с выставленными баллами участник вправе подать апелляцию, в ходе которой оценивание его работы будет пересмотрено (техническая апелляция).



Имеют ли право на
апелляции
присутствовать
родители (законные
представители)
участника олимпиады?



В соответствии с подпунктом. 5 п. 3 ст. 44 ФЗ-№273 «Права, обязанности и ответственность в сфере родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» родители имеют право «защищать права и законные интересы обучающихся».

Согласно п. 20 Приказа Минобрнауки от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка...» «рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады».

Согласно п. 40 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утв. приказом от 07.11.2018 г. № 190/1512 конфликтная комиссия «... информирует участников ГИА и (или) их родителей (законных представителей), а также участников ЕГЭ, подавших апелляции, и ГЭК о принятых решениях не позднее трех рабочих дней со дня принятия



**Диагностика
сформированности
представлений об умении
учиться**

**Психолого-педагогическое
сопровождение
одаренных детей**



Одаренность

Одаренные
дети

?

Кто они?



Одаренность

системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



Одаренные дети

дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности



• **Одаренность**

- как психофизическое свойство личности
- как психогенетическое качество
- как высокий уровень развития интеллекта, умственных способностей
- как совокупность умственных способностей и личностных особенностей



• **Признаки одаренности**

- Инструментальный аспект
- (способы деятельности)

- Мотивационный аспект
- (отношение к деятельности)

Инструментальный аспект



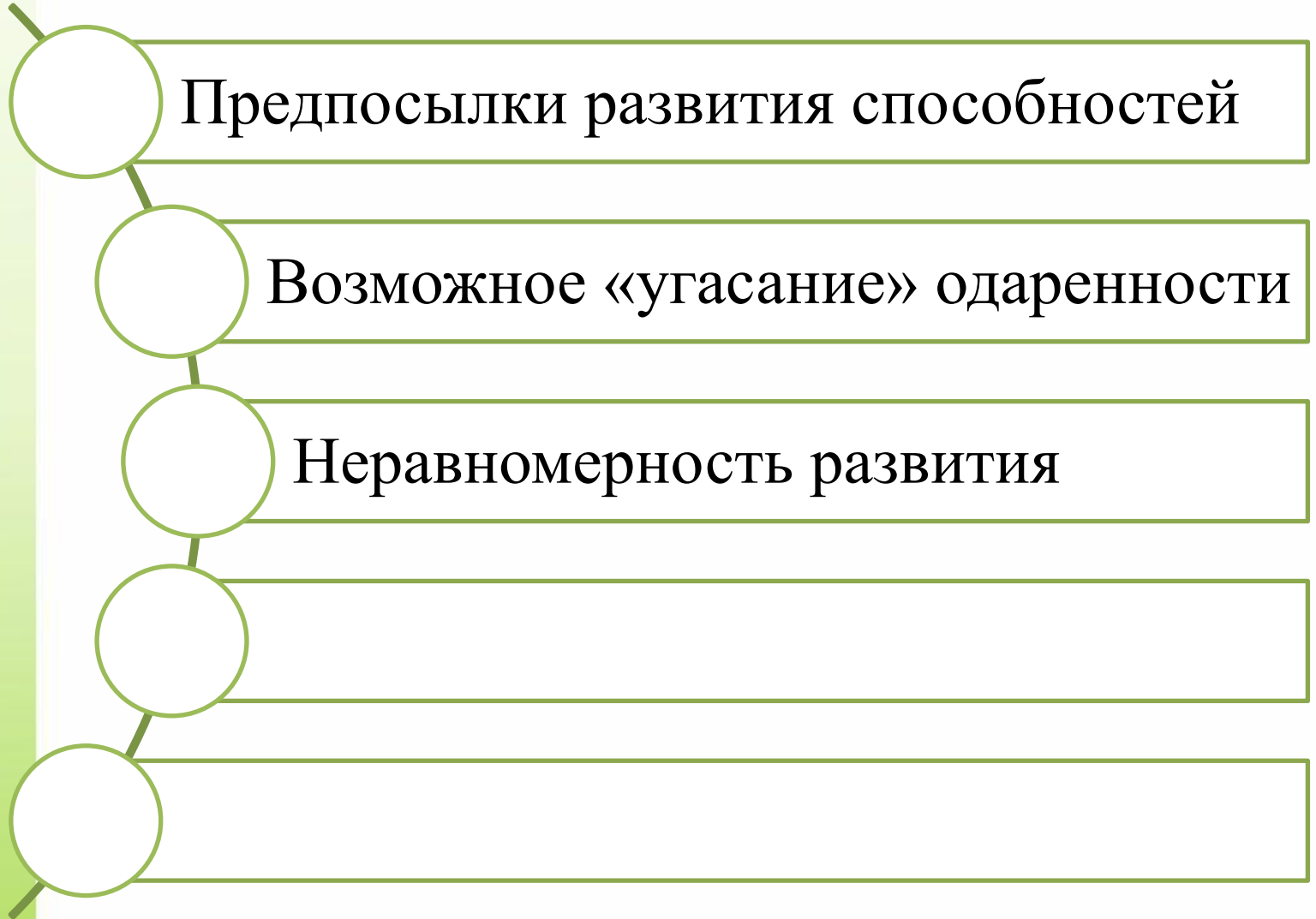
- Специфические стратегии деятельности
- Индивидуальный стиль деятельности
- Высокая структурированность знаний
- Особый тип обучаемости

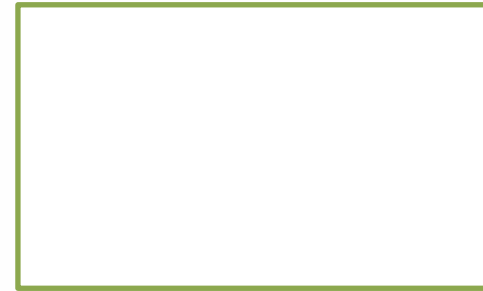
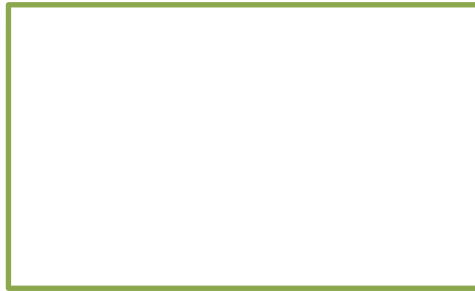
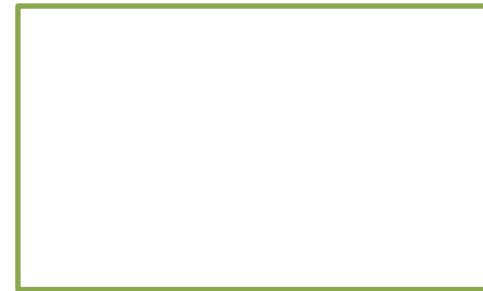
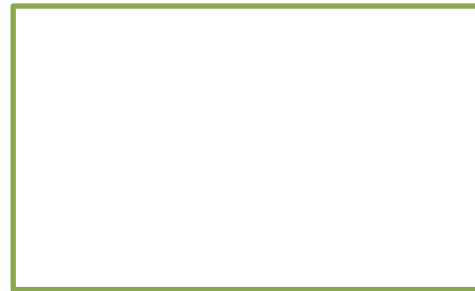
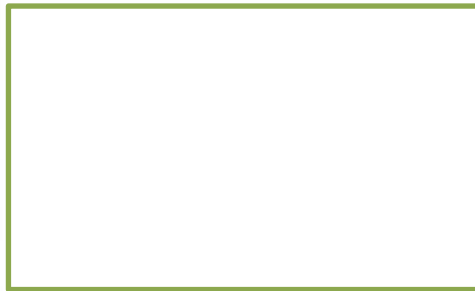


Мотивационный аспект

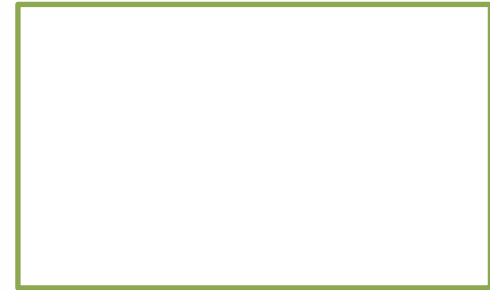
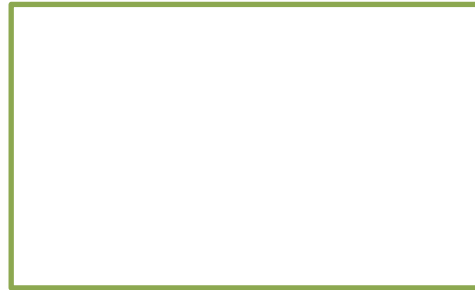
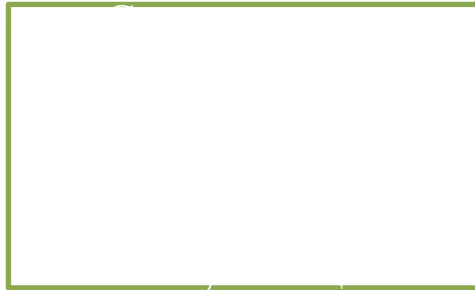
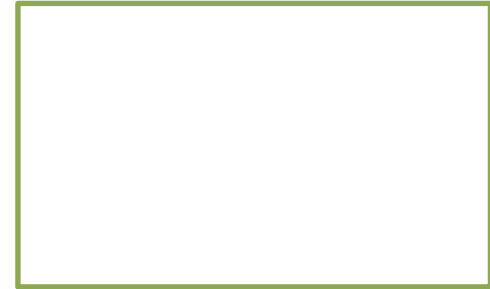
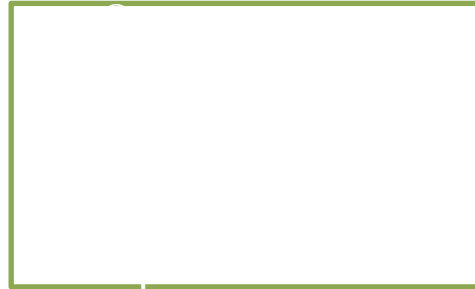
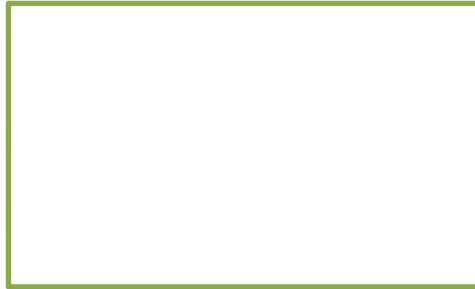
- **Повышенная, избирательная чувствительность**
- **Ярко выраженный интерес**
- **Повышенная познавательная потребность**
 - Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; неприятие стандартных заданий и готовых ответов
- **Высокая критичность**

Специфика одаренности





Одаренные
дети – в
«группе риска»



Одаренные дети – в «группе
риска»



Психолого-педагогическое сопровождение – система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья, создании условий для их гармоничного развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды;
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
- участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.



Уровни сопровождения

Индивидуальный

Групповой

Уровень
класса

Уровень
специализированного
учреждения



- **Направления сопровождения**
- **Диагностическое**
- **Консультационное**
- **Развивающее**
- **Психолого-педагогическое просвещение**
- **Мотивационное**



Этапы сопровождения

- Диагностический
- **Информационный**
- **Подготовительный**
- **Развивающий**

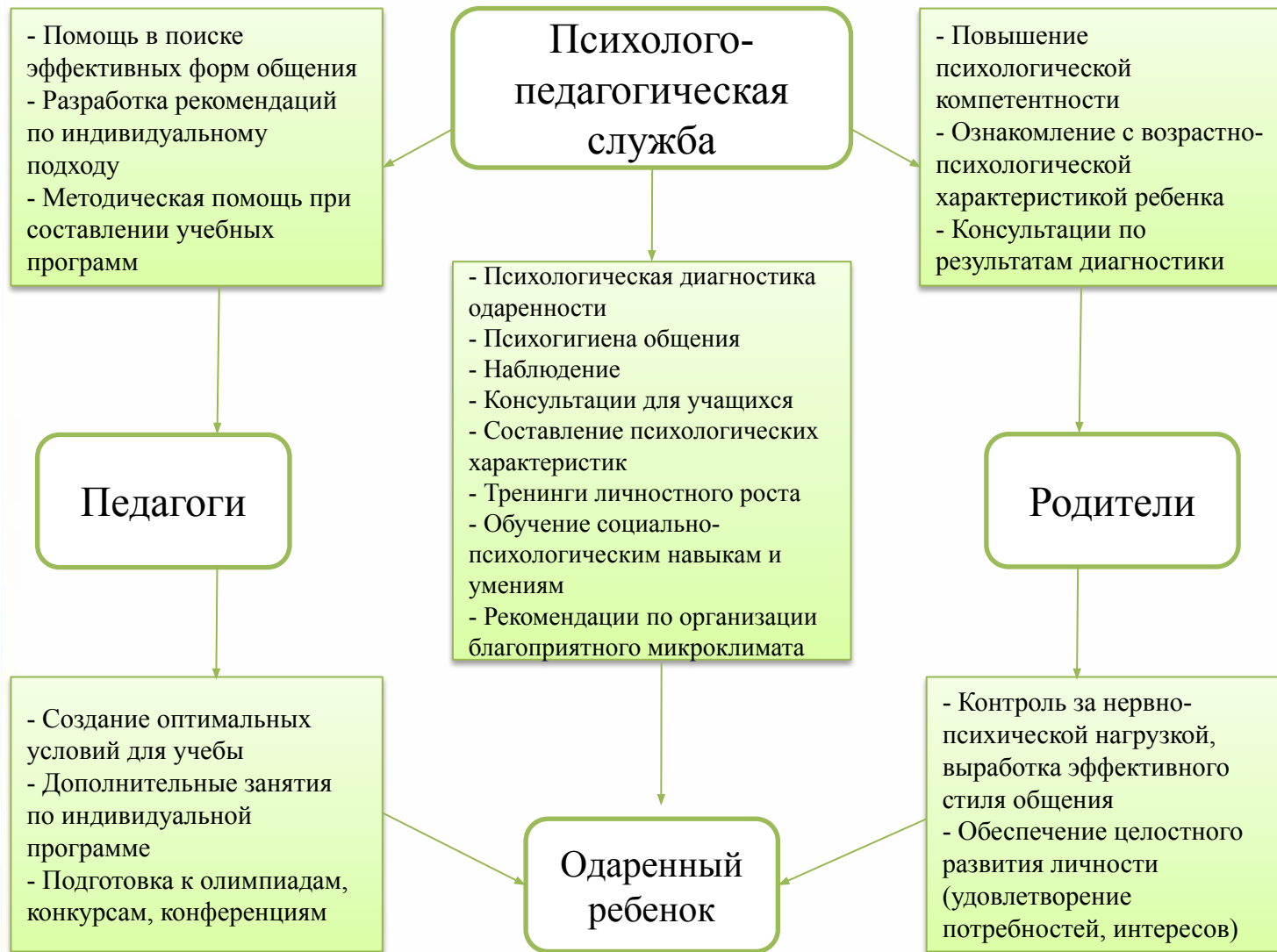


Модель сопровождения





Модель сопровождения





**Что Вы знаете о
предметных
олимпиадах?**



>700

- № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

- индивидуальные
- командные
- очные
- заочные
- квесты, регаты, карусели, бои ...

- Всероссийская олимпиада школьников
- Областная олимпиада школьников
- Международная олимпиада школьников
- Межрегиональная олимпиада школьников



- принципы
- девиз
 - **Добровольность и бесплатность**
 - **Главное не победа, главное – участие**

• Школьный этап
2018/2019 учебный год

• 386 319

• Муниципальный этап

• 39 837

• Региональный этап

• 2 776

• Заключительный этап

**Международная
олимпиада**

2



- **принципы**
- **девиз**
 - **Добровольность и бесплатность**
 - **Главное не победа, главное – участие**

• **2019/2020 учебный год**

• **Школьный этап: 354 292**

• **Муниципальный этап 38 490**



Кому и зачем нужны олимпиады?



•школьники

- ФГОС: достижение личностных, метапредметных, предметных результатов
- проявить себя, реализоваться, определиться с выбором ВУЗа
- встретить единомышленников
- льготное поступление в ВУЗ

•учителя

- совершенствование профессиональных коммуникативных компетенций: расширение круга профессионального общения
- совершенствование профессиональных методических компетенций: повышение квалификации, мотивировать школьников на изучение предмета, формирование портфолио при прохождении процедур аттестации
- совершенствование профессиональных предметных компетенций: ФГОС: достижение предметных, метапредметных результатов
- совершенствование профессиональных психологических компетенций: ФГОС: достижение личностных результатов

•родители

- реализация воспитательных задач
- помощь в раскрытии потенциала ребенка
- проблема свободного времени
- проблема выбора жизненного пути
- проблема воспитания характера: целеустремленность, стрессоустойчивость...
- проблема поступления в ВУЗ на бюджет



**Приказ
Министерства науки
и высшего
образования РФ от
28 августа 2018 г.
№32-н**

**«Об утверждении
перечня олимпиад
школьников и их
уровней на 2019/2020
учебный**

**72
ОЛИМПИАДЫ
3 уровня**

- Зачисление без вступительных испытаний
- 100 баллов
- Дополнительные баллы (от 1 до 10)



Практика мониторинга и анализа результатов проведения олимпиад



**Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в образовательной организации (чел.)	Школьный этап			
	Кол-во участников (чел.) ¹		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	всего	1 ²	всего	1 ²

**Количественные данные об обучающемся из 4-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году**

Предмет	Школьный этап			
	Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	всего	1 ²	всего	1 ²
Математика				
Русский язык				
Всего				



**Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.) ¹	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык		
Астрономия		
Биология		
География		
Информатика (ИКТ)		
Искусство (Мировая художественная культура)		
История		
Испанский язык		
Итальянский язык		
Китайский язык		
Литература		
Математика		
Немецкий язык		
Обществознание		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Право		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура		
Французский язык		
Химия		
Экология		
Экономика		
ВСЕГО		