

Формы исследовательской работы

Лекция 3

Сравнительный анализ русских и английских песен

Объект – песня как вид творчества.

Предмет – специфические особенности
русских и английских песен.

Сравнительный анализ русских и английских песен

Цель – провести сравнительный анализ русских и английских песен.

Задачи:

- 1) познакомиться с общей характеристикой песни как творческого вида.
- 2) познакомиться с русскими и английскими песнями путем прослушивания.
- 3) сравнить русские и английские песни, выявить общее, единичное, частное.

Сравнительный анализ русских и английских песен

- ▶ *Методы исследования:* изучение справочной литературы по теме проекта, работа с Интернет-ресурсами, сравнительный анализ, обобщение, умозаключение.

Научное исследование и научная работа (НИР)

- ▶ *Научное исследование* – процесс изучения определенного объекта (явления) с целью выявления закономерностей его возникновения, развития и преобразования.
- ▶ *НИР* – комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения исходных данных.

Учебно-исследовательская деятельность

Организованная педагогом деятельность, направленная на поиск, объяснение и доказательство закономерных связей анализируемых фактов, характеризующаяся постановкой учебной проблемой.

Отличия учебных и научных проблем

Признаки сравнения	Учебная проблема	Научная проблема
Новизна	Предполагает открытие знаний, не известных только обучающемуся или группе обучающихся	Предполагает открытие знаний, не известных до настоящего времени науке
Наличие противоречия	Противоречия между имеющимися и необходимыми для решения учебной проблемы знаниями	Противоречие между известными науке теориями, законами и новыми фактами, не укладывающимися в рамки данных теорий, принципов и законов науки
Результаты проверки гипотезы	Получение результата, его осмысление и включение в существующую систему знаний обучающихся	Получение объективно достоверного знания, соотнесение его с существующими научными теориями, принципами и законами.

Отличия учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности

Анализируемые признаки	Учебно - исследовательская деятельность	Научно—исследовательская деятельность
Степень самостоятельности	Выдвижение гипотезы, планирование путей достижения цели с помощью педагога	Обучающиеся самостоятельно могут выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной цели, накопить исследовательский материал и сделать выводы и оценить результаты работы
Формы представления результатов (внешнее)	Реферативная работа с элементами исследований, тезисы письменный	Научно – исследовательская работа, проект, научная статья тезисы выступление

Виды учебно-исследовательской деятельности

- ▶ Подготовка рефератов
- ▶ Подготовка докладов на практических занятиях
- ▶ Медиазадания
- ▶ Выполнение лабораторных работ
- ▶ Подготовка и участие в диспутах и круглых столах
- ▶ *Курсовое и дипломное проектирование*
- ▶ Выполнение исследовательских заданий в ходе практики

Основные элементы учебно-исследовательской работы обучающихся

- ▶ 1) определение источников информации;
- ▶ 2) определение способов сбора и анализа информации;
- ▶ 3) определение способов представления результатов

Реферат

- ▶ *Реферат–резюме.* В этом случае обучающийся получает или выбирает тему и излагает информацию из множества источников (или из одного), которая касается именно этой темы, не затрагивая общее содержание источника.

Реферат

Реферат-конспект. При подготовке такого реферата учащийся берет источник и анализирует его полностью. Если они составлены только по одному документу, то считаются монографическими.

Структура реферата

- ▶ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- ▶ ОГЛАВЛЕНИЕ или план;
- ▶ ВВЕДЕНИЕ;
- ▶ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;
- ▶ ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- ▶ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии
Кафедра лингвистики

Тема

Выполнил: студент группы

ИЯИЯа-16-1, ФИО

Новокузнецк 2018

Введение.....	3
1. Степень разработанности проблемы и обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам.....	4
2. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе.....	7
3. Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе.....	9
4. Формы и принципы организации занятий по иностранному языку для дошкольников.....	11
Заключение.....	14
Список литературы.....	15

Публикация – это документ, например в виде текста, представленного в каком-либо издании. *Признаком научной публикации* является возможность для заинтересованных специалистов ознакомиться с публикуемыми научными результатами, при этом, естественно, только фактом публикации не гарантировано внедрение (реализация) соответствующих научных результатов (опубликованные результаты могут оказаться никем не использованными).

Виды научных публикаций

- ▶ учебные,
- ▶ научно-популярные,
- ▶ профессиональные,
- ▶ квалификационные.

- ▶ **Издание**— это документ для распространения содержащейся в нём информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или теснением, полиграфически самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения (это и приводимые ниже определения основных видов изданий заимствованы из ГОСТа)

Научные издания

- ▶ Решением ВАК в качестве научных изданий, в которых могут публиковаться основные научные результаты диссертаций, признаются также *электронные научные издания*, зарегистрированные в депозитарии НТЦ "Информрегистр".

Формы научно-исследовательских публикаций

- ▶ отчёт о научно-исследовательской работе (НИР),
- ▶ препринт,
- ▶ научная статья,
- ▶ научный журнал,
- ▶ сборник научных трудов,
- ▶ монография,
- ▶ депонированная рукопись,
- ▶ аннотации,
- ▶ тезисы научных докладов (сообщений).

Признаки научной статьи

- ▶ Анализ (обязательное осмысление и разбор явления, группы явлений)
- ▶ Аргументированное обобщение
- ▶ Выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею

Виды научных статей

- ▶ Общеисследовательская (глубокое обобщение с целью изучения закономерностей, тенденций, перспектив развития современного общества и науки)
- ▶ Практико-аналитическая (анализ конкретных проблем, ситуаций, конкретные предложения по решению практических задач)
- ▶ Полемическая (спор по каким-либо проблемам)

Виды научных статей

- ▶ Информационная (осведомление о каком-либо явлении, событии, исследовании; факты излагаются в сжатой форме, без общих рассуждений, но при этом они тщательно проанализированы и оценены)
- ▶ Аналитическая (исследование, проводимое на основе исходной информации с использованием определенного метода; ее цель — всесторонний анализ фактов, аргументация, практические рекомендации)

Структура статьи

- ▶ Вводная часть
- ▶ Основная часть
- ▶ Заключительная часть

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

«Современные науки о человеке характеризуются двумя основными тенденциями: с одной стороны, это стремление к всепроникающей междисциплинарности, с другой - к семантической диффузности терминов.

В данной публикации, посвященной обобщению опыта исследовательской и практической работы по реализации проекта пропедевтического обучения школьников научному лингвистическому, творчеству, используется один из таких "диффузных" терминов - "пропедевтика"»

«Существует несколько основных точек зрения на содержание данного термина. Так, В. Д. Гатальский выделяет два определения понятия пропедевтики:.....

В данной публикации мы, опираясь на понимание пропедевтики В. П. Зинченко [3], рассматриваем пропедевтику научного лингвистического творчества как *особый вид организации учебной деятельности школьников, направленный на формирование основ (принципов, навыков, стратегий, моделей поведения) научно-поисковой деятельности в рамках лингвистического профиля.*»

Заключительная часть

- ▶ «Таким образом, пропедевтическое обучение школьников научному творчеству в области лингвистики представляется эффективным видом обучающей деятельности, преследующим цель формирования когнитивного базиса для плодотворной научной деятельности в рамках компетентностного подхода».

Алгоритм написания научной статьи

- ▶ Определение ключевого тезиса публикации (Какова цель научной публикации?)
- ▶ Формирование вводной части (обоснование актуальности, обозначение противоречий)
- ▶ Разработка основной части (сравнение имеющихся подходов; описание варианта решения; оценка решения; методы)
- ▶ Подготовка заключения (описание рекомендаций, обозначение нерешенных вопросов)

Жанровые особенности научной статьи

- ▶ Книжность (преобладание нейтральной лексики, терминов, специальной лексики; употребление сложных синтаксических конструкций, причастных оборотов)
- ▶ Нейтральность (отсутствие эмоционально-окрашенных единиц)
- ▶ Сниженная категоричность утверждения
- ▶ Однозначность
- ▶ Композиционная четкость
- ▶ Стремление к стандарту