



# **Формирование УУД на уроках изобразительного искусства через проектную деятельность.**

Лопашева Л.А., учитель ИЗО  
МАОУ «Гимназия №9» г.о. Королев

# **Актуальность художественно-проектной деятельности.**

ФГОС основного общего образования определяет включение проектной деятельности в рабочие программы по изобразительному искусству, рекомендуя учителям самостоятельно вводить проекты в учебный процесс, учитывая специфику предмета, интересы школьников и возможности образовательного учреждения.

# Цели и задачи художественно-проектной деятельности.

**Цель:** Реализация новых ФГОС, формирование УУД на уроках изобразительного искусства через проектную деятельность.

**Задачи:** Планирование и внедрение художественно-проектной деятельности в средней школе через урочную и внеурочную формы организации работы.



Проектная деятельность определяется в документе «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) как особая форма учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Проектная деятельность ориентирована на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

# **Формирование УУД на уроках изобразительного искусства через проектную деятельность.**

В соответствии ФГОС ООО  
выделяются три группы  
универсальных учебных действий:

- ✓ регулятивные,
- ✓ познавательные,
- ✓ коммуникативные.

# Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

# Регулятивные УУД

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.

# Регулятивные УУД

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками (коллективный проект) критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

# Регулятивные УУД

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

# Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

# Познавательные УУД

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ✓ определять свое отношение к природной среде;
- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

# Коммуникативные УУД

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

# Коммуникативные УУД

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

# **Проект имеет шесть составляющих (6 П):**

- 1. Проблема**  
(выбор и обоснование темы).
- 2. Проектирование**  
(планирование предстоящей работы).
- 3. Поиск информации**  
(самостоятельная работа учащихся).
- 4. Продукт**  
(работа над созданием творческого изделия).
- 5. Папка проекта**  
(оформление информации о проекте).
- 6. Презентация**  
(представление и защита проекта).

**Исследовательская работа учащихся является обязательным условием каждого проекта.**

# Классификация проектов

*По содержанию:* монопредметный и межпредметный.

*По продолжительности выполнения:*  
краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

*По виду деятельности:* творческий, исследовательский, научно-исследовательский.

Проект может быть  
*индивидуальным и групповым.*



Подходить к оценке результатов творческой деятельности с позиций обычной школьной отметки сложно. Работа над художественным проектом предполагает значительный творческий компонент, поскольку автор имеет право на собственное видение проблемы.

При оценке достижений планируемых результатов обучения по предмету «изобразительное искусство» особое внимание должно быть обращено на освоение отечественного искусства (осведомленность о музеях, художниках, скульпторах, архитекторах и их произведениях, о народном и декоративно-прикладном искусстве); на изучение художественных традиций и регионального искусства.

# Примерные темы проектной деятельности на уроках ИЗО

## 1 классы

- Мир полон украшений. Узоры на крыльях.
- Домики, которые построила природа.
- Цветная азбука.
- Азбука в моих рисунках.
- Гимн России в рисунках детей.

## 2 классы

- Сказки и мифы о Бабе Яге.
- Радуга – дуга.
- Постройка и фантазия.
- Благоустройство школьной территории по мотивам сказок.
- Гимн России в рисунках детей.
- Живая картина (групповой проект).

## 3 классы

- Театральные маски.
- Костюм театрального героя.
- Театральные куклы.
- Благоустройство школьной территории по мотивам сказок.

# Примерные темы проектной деятельности на уроках ИЗО

## 5 классы

- Геометрические фигуры в дизайне одежды.
- Мозаика в наследии М.В. Ломоносова.
- Обрядовое значение соломы.
- Символ Русской Масленицы.
- 1 Солярные знаки и их применение в декоративно-прикладном творчестве.
- Загадки избы (внешнее или внутреннее убранство избы).
- Пасхальные традиции русского народа.
- Гимн России в рисунках детей.

## 6 классы

- Тихая жизнь вещей. Натюрморт.
- Образ великой русской реки Волги в картинах русских художников.
- Мир вокруг меня в разной технике изображения.
- Благоустройство школьной территории.
- Гимн России в рисунках детей.
- Живая картина (групповой проект).

## 7 классы

- Визитная карточка г. Королёва.
- Монументальная скульптура и образ моего города.

# Примеры проектной деятельности учащихся



Азбука в зоопарке  
(групповой проект)

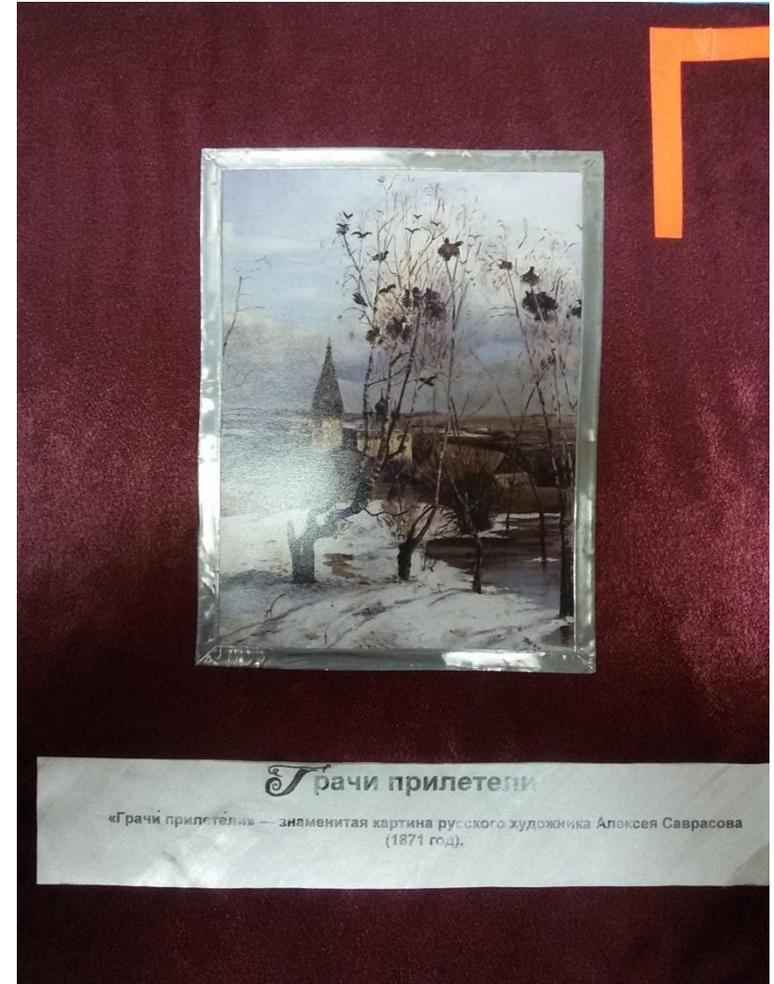
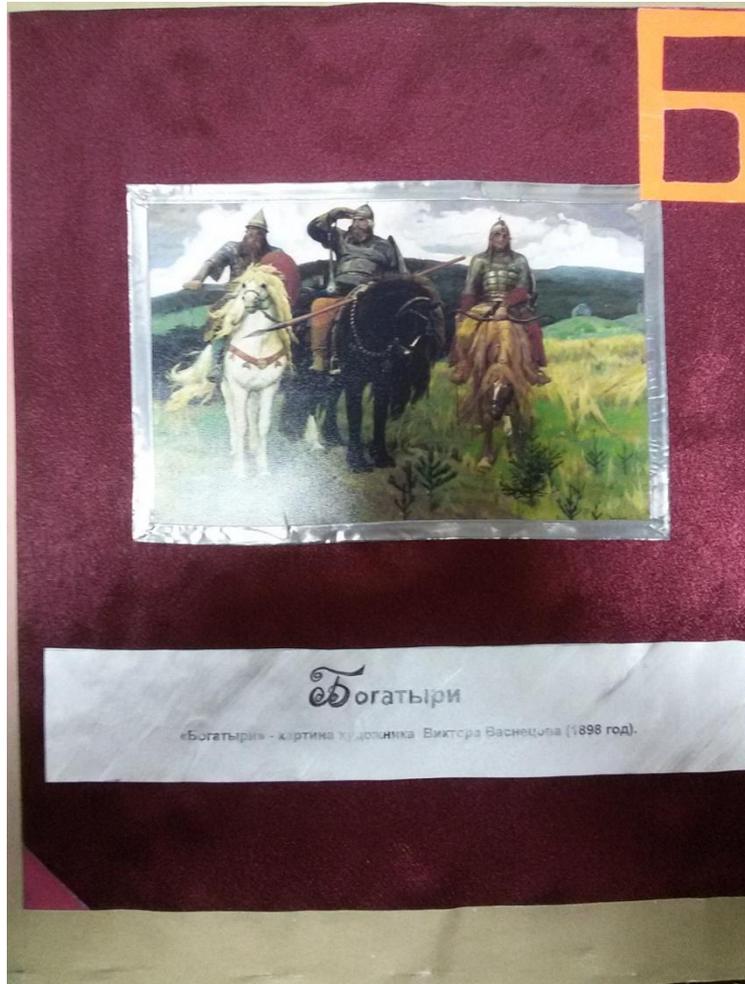
## Азбука необычных оттенков

### Азбука необычных оттенков

Б Бургундский	В Вердепеленый	Г Грушевый	Д Детский голубой	Е Цвет меха	Ё Жёлтый шартрез
З Золотой металлик	И Индиго	Й Зеленый чай	К Коралловый	Л Лаймовый	М Марого
О Ориджелый	П Пшеничный	Р Ржавый	С Сливовый	Т Травяной	У Умбра
Х Хаки	Ц Циан	Ч Чертополоховый	Ш Школьного автобуса	Щ Защитный	Ъ Сверхестественный

# Примеры проектной деятельности учащихся

## Алфавитная галерея



# Примеры проектной деятельности учащихся Макарономания



# Примеры проектной деятельности учащихся

## Дизайнерская Новогодняя елка



# Исследовательский проект «Образ великой русской реки Волги в картинах русских художников»

## Образ великой русской реки Волги в картинах русских художников

Милкова Кристина, 5 г класс, 2015-2016 учебный год.  
Научный руководитель: Лопашева Лариса Анатольевна.

**Вид проекта:** исследование.  
**Цель:** изучить творчество русских художников, воспевающих образ великой реки Волги, и определить географию мест, описанных в картинах.  
**Задачи:**  
- знакомство с художественными полотнами русских художников, воспевающих р. Волгу;  
- изучение биографии художников И.И. Левитана, И.Е. Репина, Б.М. Кустодиева, Ф.А. Васильева в период написания картин о Волге;  
- определить какие места р. Волги описаны в картинах.  
**Методы исследования:**  
- посещение музеев, выставок;  
- изучение энциклопедических источников;  
- изготовление готового изделия.

**Ход работы:**  
1. Определение объекта и предмета исследования.  
2. Выбор и формулировка темы.  
3. Формулирование цели и задач исследования.  
4. Изучение научной литературы, первоисточников, сбор информации и уточнение темы.  
5. Оформление стенда.  
**Выводы:**  
Волга – великая русская река, источник вдохновения многих мастеров кисти. Каждый художник ухватил разглядеть в ней что-то свое, то, на что откликнулась его душа.

**Картины и их географические привязки:**

- И.И. Левитан «Сильный ветер», 1885 г. (Москва)
- Б.М. Кустодиев «Узкое на Волге», 1919 г. (Тверь)
- И.И. Левитан «Вечер Золотой Плес», 1899 г. (Плес)
- Б.М. Кустодиев «На Волге», 1915 г. (Вологда)
- И.И. Левитан «Вечер на Волге», 1888 г. (Казань)
- Ф.А. Васильев «Волжские луга», 1920 г. (Самара)
- И.Е. Репин «Бураки на Волге», 1870-1873 г. (Самара)
- И.И. Левитан «После дождя. Плес», 1899 г. (Плес)
- Ф.А. Васильев «Вид на Волге. Баржи», 1920 г. (Волгоград)

Города на карте: Москва, Ярославль, Тутаев, Плес, Кострома, Кинешма, Нижний Новгород, Чебоксары, Ульяновск, с. Ширяево, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань, Каспийское море.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод проектов повышает интерес к предмету «изобразительное искусство», влияет на качество обучения, развивает познавательные навыки учащихся, помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве, способствует воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

# Список литературы.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
2. Неменский Б.М. Учебная программа «Изобразительное искусство» 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014 год.
3. Слепокурова В.И. Проектная деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства. - [Электронный ресурс].
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобр. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.



# **Спасибо за внимание!**

Лопашева Л.А., учитель ИЗО  
МАОУ «Гимназия №9» г.о. Королев