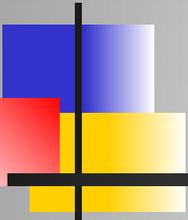
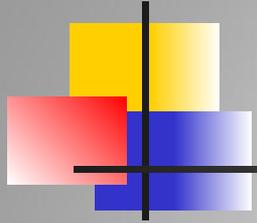


Возрастная педагогика: ценность личности



*Маргарита Николаевна
Дудина, доктор педагогических
наук, профессор УрФУ*

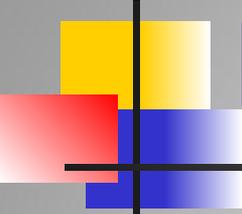


Что является
основанием
выделения возраста?
Каковы **критерии**
определения конкретных
эпох, возрастов развития
личности?

Прекраснейшее творение человека

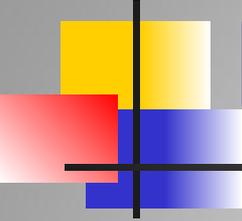
отнюдь не поэмы, не великолепные
картины. Не звучная музыка, не
замки, не статуи, как бы ни были они
искусно изваяны – нет,
наипрекраснейшее творение
человека – ***ЭТО ДЕТИ***

Оноре де Бальзак



Возраст:

- определенный ограниченный относительно хронологическими рамками период в физическом , психическом и социальном развитии:
 - раннее детство,
 - дошкольный возраст,
 - подростковый,
 - юношеский,
 - зрелый,
 - старость

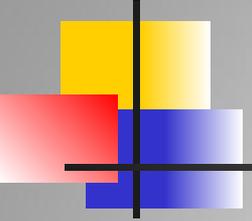


Возрастные периодизации:

Платон – 6 периодов:

- 1) от рождения до трех лет,
- 2) от трех лет до шести лет,
- 3) от шести лет до десяти лет,
- 4) от десяти лет до восемнадцати лет,
- 5) от восемнадцати до тридцати лет,
- 6) от тридцати лет до шестидесяти.

- Необходимость раннего воспитания абсолютна: Первые три года – самые важные.
- Утробные младенцы, новорожденные, самые маленькие – все принуждены "трудиться", двигаться, упражняться, и их нельзя освобождать от усилий.

- 
-
- Аристотель – седмицы: $7+7+7$;
 - Я.-А.Коменский: $6+6+6+6$
 - Ж.- Ж. Руссо: 2-12-15-18

Возрастные новообразования

(по Л.С. Выготскому)

«...новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют

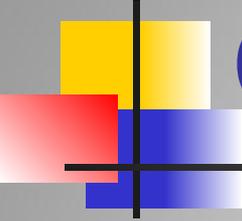
сознание ребенка,

его отношения к среде,

его внутреннюю

и внешнюю жизнь,

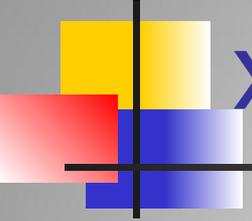
весь ход его развития в данный период»



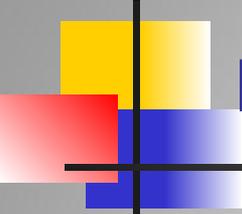
Стабильность и кризисы

- Характеризуют динамику перехода от одного возраста к другому
- Новообразования критического возраста – своеобразны и специфичны

Кризисы носят переходный характер



- «... в последующем они не сохраняются в том виде, в каком возникают в критический период, и не входят в качестве необходимого слагаемого в интегральную структуру будущей личности. Они отмирают как бы поглощаясь новообразованиями следующего, стабильного, возраста... растворяясь и трансформируясь в них...»



Л.С.Выготский выделил и описал пять возрастных кризисов:

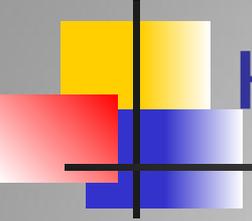
- Новорожденного;
- Первого года жизни;
- Трех лет;
- Семи лет;
- Тринадцати лет

Общая особенность

кризисов:

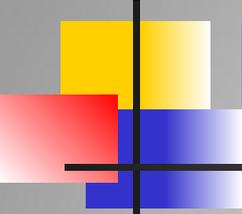
- Границы размыты, неотчетливы;
- Дети конфликтны с окружающими и самими собой,
- обнаруживают «трудновоспитуемость»

Негативный характер критического возраста



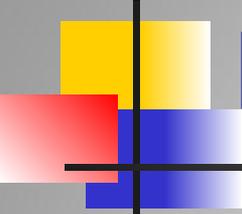
- «... развитие здесь, в отличие от устойчивых возрастов, совершает скорее разрушительную, чем созидательную, работу. Прогрессивное развитие личности ребенка, непрерывное построение нового, которое так отчетливо выступало во всех стабильных возрастах, в периоды кризиса как бы затухает, временно приостанавливается.

.



На первый план

- выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что образовалось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста



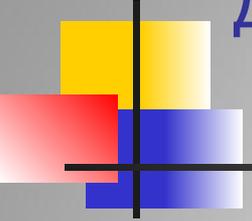
Ребенок в критические периоды

- Не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде... Ребенок, вступающий в периоды кризиса, скорее характеризуется обратными чертами: он теряет интересы, вчера еще направляющие всю его деятельность, которая поглощала большую часть его времени и внимания, а теперь как бы замирает; прежде сложившиеся формы внешних отношений и внутренней жизни как бы заустевают. Л.Н. Толстой ...«пустыней отрочества»

Идентичность личности

(возрастная периодизация Э.Эриксона)

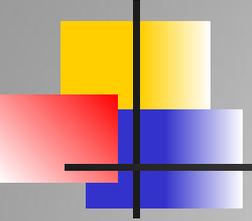
- Идентичность – тождественность самому себе, «субъективное и вдохновенное ощущение тождественности и целостности»
- 8 этапов жизненного пути человека



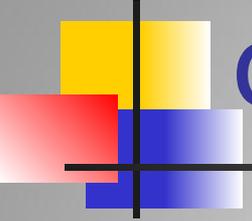
Идентичность индивида основывается на двух одновременных наблюдениях (Э.Эриксон):

- «на ощущении тождества самому себе и непрерывности своего существования во времени и пространстве
- и на осознании того факта, что твои тождество и непрерывность признаются окружающими»

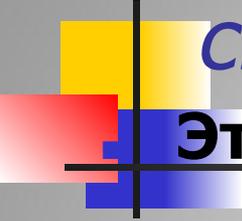
1. Я есть то, что, надеюсь, я имею и даю

- 
-
- *Первая стадия, орально-сенсорная (или инкорпоративная, вбирающая), от рождения до полутора лет.*
 - Опыт первого года жизни позволяет ребенку почувствовать отношение к себе и складывать отношение к миру. Фундаментальной предпосылкой ментальной витальности является *чувство базисного доверия.*
 - Собственная доверчивость ребенка и чувство неизменной расположенности к нему других людей (так Эриксон характеризует понятие «доверие»).

можно измерять разными способами:



- путем интроспекции, наблюдением со стороны, по поведению ребенка и взрослого, а также путем тестирования и психоаналитической интерпретации.
- *Самый ранний детский опыт зависит от качества связей ребенка с матерью.*



2. Я есть то, что я могу свободно желать

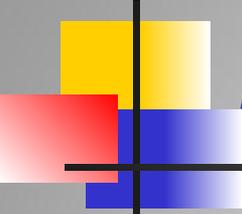
Это формула второй стадии, анальная.

- **Возраст от полутора до 4 лет.**
- **Ребенок, оставаясь очень зависимым от взрослых, все же приобретает определенную *автономность* (сначала ползает, потом ходит, учится говорить).**
- **Обретение *определенной свободы и самостоятельности* становится важнейшим достижением возраста, уверенности в себе.**
- **Появляется *анальная проблема*.**

Анальностью

обозначается:

- **удовольствие и своеволие, которое испытывает ребенок в связи с освобождением кишечника и мочевого пузыря.**
- ***Анальный опыт*, которым овладевает ребенок, свидетельствует о приобретении произвольности задерживать и освобождаться и о потребности быть опрятным.**
- ***Анальная зона* является модельной для двух противоположностей: задержание и освобождение, сдерживание и отпускание.**
- **Приучение ребенка к нормам гигиены не должно стать для него тяжелым испытанием, которое обострит отношения с взрослыми.**



3. Я есть то, чем, я могу вообразить, я стану

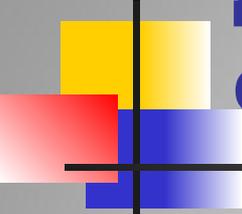
- *Третья стадия, эдипова (или лакомоторно-генитальной).*
- **Возраст 4 - 6 лет. Ощувив себя персоной, личностью, ребенок выясняет, каким человеком он может стать.**
- **Жизненное пространство расширяется, пристально всматривается в мир, постоянно задает вопросы.**
- **Этот возраст делает ребенка уверенным в себе, он хорошо владеет речью и готов проявлять инициативу.**

«Завораживающие

переживания» по поводу принадлежности к полу

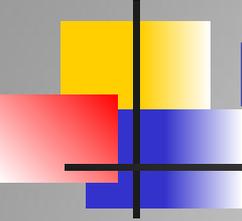
- «...формируются предпосылки мужской или женской инициативы, а также некоторые половые образы самого себя, которые становятся существенными ингредиентами позитивных и негативных аспектов будущей идентичности» .
- «слышит «внутренний голос» самонаблюдения, саморегуляции, самонаказания, который приводит к внутреннему расколу: происходит новое и очень сильное отчуждение. Онтогенетически это краеугольный камень нравственности».

-



Детский способ овладения социальным опытом -

- **экспериментирование, планирование, взаимодействие с взрослыми и сверстниками.**
- ***Чувство созидания* - ощущение ребенком себя, способного сделать что-то предметное. Ребенок испытывает потребность в самостоятельном творчестве. Учится завоевывать признание результатами своего труда, проявлением настойчивости в их достижении.**



Негативным последствием

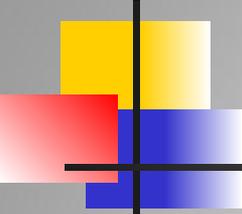
**этой стадии развития ребенка
является *отчуждение от самого
себя* и от своих задач,
возникновение чувства
неполноценности.**

4. Я есть то, что я могу научиться делать

- **Четвертая стадия, начальное школьное обучение. Возраст 6-11 лет - проявляются способности к обучению, появляются первые обязанности, дисциплинированность.**
- **Имитирует занятия взрослых, привязывается к учителю.**
- **Школьное обучение вводит в особый мир со своими целями, успехами и неудачами. В дошкольном возрасте познание в значительной мере достигалось через игру, овладение игрушками, предметами.**

Три опасности начального школьного возраста

- **Первая** - отсутствие веры в себя. «Развитие чувства неполноценности, переживания, что из тебя никогда ничего хорошего не выйдет, - вот та опасность, которая может быть сведена к минимуму педагогом, знающим, как подчеркнуть то, что ребенок может сделать, и способным распознать психиатрическую проблему», - пишет Эриксон
- **Вторая** опасность - пробуждающееся у ребенка чувство идентичности фиксируется на исполнительстве, подражании (чему подчас радуются учителя, призывая ребенка: «Делай, как я!»).



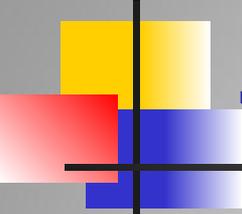
Третья опасность

- **связана с тем, что долгие школьные годы смогут не привести к получению удовольствия от работы, не позволят испытать гордость за что-то хорошо сделанное самим, своими руками. Эту возрастную стадию, вслед за Фрейдом, Эриксон называет латентной, когда «спят» те человеческие потребности, которые будут востребованы в результате полового созревания. А пока это «затишье перед бурей пубертата», они оживут, но по-новому.**

Что касается

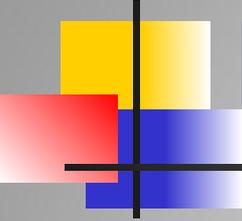
социализации личности,

Эриксон называет данную стадию *решающей*. Задачей обучения является достижение ребенком определенных знаний и умений, ощущения некоторой компетентности. Это основа для последующего участия в продуктивной взрослой жизни. Школьный возраст делает серьезный вклад в процесс идентичности.



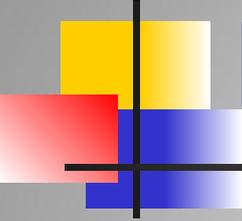
5. Я есть то, что я есть

- **Пятая стадия, ключевая. Возраст 11-20 лет. Время неуравновешенности, колебания между позитивной и спутанной идентичностью. Подросток во всех культурах - это уже не ребенок, но и не взрослый человек.**
- **Преемственность подростковой стадии с предшествующими ведет к трансформации былых новообразований и возникновению качественно новых.**
- **Поиск самоидентичности протекает в период полового созревания и выработки надежных ориентиров для окончательной идентификации.**



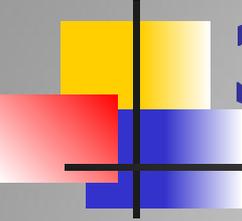
Поворотный пункт,

- **происходит выбор пути: в какую сторону пойдет развитие личности, как будут использованы возможности роста, личностный потенциал развития.**



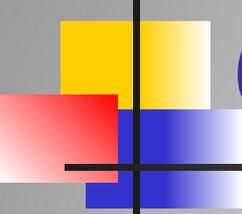
Роль среды:

- **Богатство или бедность, духовная и материальная, неминуемо будут преломляться личностью, теми психологическими образованиями, которые сложились к данному возрасту в каждом подростке.**



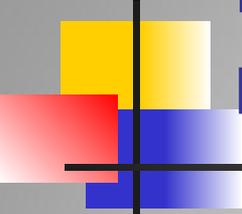
Эриксон устанавливает:

- **преемственность предшествующих стадий и ключевой, «протягивает нити»:**
из первой – доверие; второй - произвольность, свобода желаний; третьей - свободное проявление себя -
от прошлого к отрочеству и ЮНОСТИ.



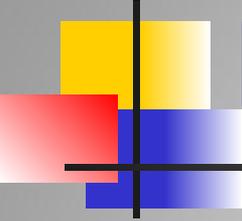
6. Мы есть то, что мы любим

- **Шестая стадия. Возраст 21-25 лет - время решения проблем взрослого человека. Складываются отношения дружбы, любви, брака, очерчиваются области персональной и социальной ответственности, в том числе и за рождение детей.**
- **Э.Эриксон ввел понятие «психический мараторий» для определения затянувшегося кризиса, его неопределенности, состояния «диффузной идентичности» специфическая патология юности.**



Если развитие идентичности протекает благоприятно,

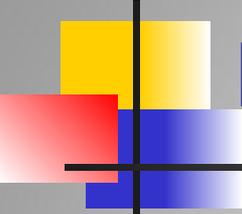
- **то становится возможной интимность. Обретение ее предполагает дистанцированность, готовность не только принимать, но и отказываться. Молодой человек, девушка овладевают этическим чувством, которое является показателем взрослости.**
-



В противном случае

- - ***ИЗОЛЯЦИЯ.*** Молодой человек, девушка не будут себя чувствовать сами собой из-за неспособности разделить интимность, любить и быть любимым.

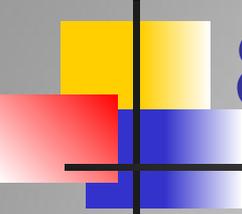
«Любовь как взаимная преданность»



- **являет собой витальную силу ранней взрослости. Любовь охраняет ту неуловимую и, однако, всепроникающую мощь власти культурного и личного стиля, которая связывает в единый «способ жизни», соревнование и кооперацию, продуктивную деятельность и деторождение», - писал Эриксон.**
- **Идентичность «Я» меняется на «Мы», приращение идентичности идет по формуле: *«Мы есть то, что мы любим»***

7. Я есть то, как я забочусь о будущем поколении

- *Седьмая стадия* - зрелость. Возраст 25-50 (60) лет. **Генеративность** - черта зрелого человека, проявляется в заботе о следующем поколении. Истоки ее отсутствия, по Эриксону, следует искать в «...ранних детских впечатлениях; в неправильных идентификациях с родителями; в чрезмерной любви к себе, основанной на слишком странном выстраивании собственной личности, и в отсутствии некоторой веры, «веры в человеческий род», которая позволила бы с **полным доверием, радостно встретить** **приходящего в мир ребенка»**



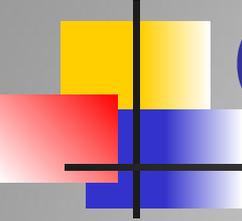
8. Я есть то, что меня переживает

Восьмая стадия - завершающая.

Возраст свыше 50 (60) лет.

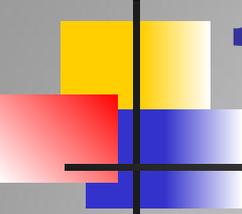
- Уже приобретен жизненный опыт, развита потребность и умение заботиться о людях и, прежде всего, о детях.
- Эта стадия является результатом развития человека на всех предшествующих этапах:
- Обретение интегративности - свойства умудренной жизненным опытом личности. Она проявляется в ином, чем прежде, отношении к своим родителям, принятие их такими, какие они есть. Это новая, совершенно иная любовь к ним. Жизнь воспринимается как личная ответственность.
- Обладающий интегративностью человек защищает свой жизненный стиль и не отказывает в том же другим людям.

■



Отсутствии интегративности

- ведет к чувству безысходности. Отчаяние проявляется в отвращении, недовольстве людьми, социальными институтами, обществом и, что нелегко увидеть, - в презрении к самому себе.
- «Последние вопросы» жизни требуют ответов. И то, как отвечает на них – результат личностного развития



Личность

(по Н.А. Бердяеву, «Опыт персоналистической философии»)

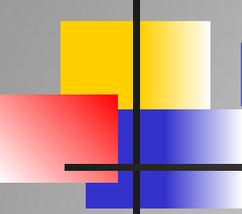
- «*Человек* – есть загадка не как животное и не как существо социальное, не как часть природы и общества, а как личность, именно как личность»;
- «*Человек* есть личность не по природе, а по духу»
- «*Личность* есть неизменное в изменении, единство в многообразии»

«Личность самосозидается»

(Н.А. Бердяев)

- «*Личность* не есть застывшее состояние, она разворачивается, развивается, обогащается, но она есть развитие одного и того же пребывающего субъекта, вот этого имярек»;
- «*Личность* в человеке есть победа над детерминацией социальной группы»
- «*Личность* есть не субстанция, а творческий акт»;
- **«Существование личности предполагает свободу»**

ПОНЯТЬ И ПОМОЧЬ - задача педагогики



- «Найдите, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще как из детства, из родительского дома... Вам много говорят про воспитание ваше, а вот какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохраненное с детства, может быть, самое лучшее воспоминание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою, то спасен человек на всю жизнь»

Ф.М.Достоевский

Свет и темнота

(восточная притча)

Однажды Солнце спросило человека:

- Человек, скажи мне, что такое темнота?

- Я знаю одну пещеру, где очень темно. Там живет темнота. Хочешь, я тебе ее покажу?

Солнце согласилось и пошло за человеком.

Заглянуло Солнце в подвал, осветило его и спросило с удивлением: **«А где же темнота?»**