

Периодизация изменения отношения
общества к лицам с ограниченными
возможностями здоровья Н.Н. Малофеева

- В первый период (IX в. до н.э.—1198 г.) западноевропейская цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к людям с выраженными отклонениями в развитии (законы Ликурга, Спарты) к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.
- Условной границей первого периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах — открытие в Баварии первого приюта для слепых в 1198 году.

- Во второй период (XII — XVII века) европейская цивилизация прошла путь от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.
- Условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав людей с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже спецшкол: для глухонемых (1770) и для слепых (1784).

- На Западе третий период от осознания возможности к осознанию необходимости обучения продолжался с конца XVIII по начало XX столетия. понадобилось почти двести лет, чтобы признать право части аномальных детей на школьное обучение. На протяжении XIX века страны Западной Европы создают учебные заведения для глухих и слепых.
- Российская империя в третий период вступила не намного позже Франции, Англии и Германии. Училища для глухих и для слепых, финансируемые из царской казны, открываются в Санкт-Петербурге в 1806 и 1807 годах.

- В четвертый период (начало XX века - 70-е гг. XX века) - Европа проходит путь от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
- Это период совершенствования национальных систем специального образования, становления новых типов школ, новых типов специального обучения.
- Концом периода можно считать первые прецеденты закрытия специальных школ и перевода их учащихся в общеобразовательные учреждения, открытия классов для глубоко умственно отсталых детей.

- Пятый период (70-е гг.- конец XX века) - переход от изоляции к интеграции. На смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» - «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами».
- Пятый период эволюции - от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции.

- В этот период происходит переосмысление государством и обществом прав человека, прав ребенка, прав инвалидов. Государство начинает проводить антидискриминационную политику по отношению к лицам с отклонениями в развитии, закладываются основы формирования новой культурной нормы — уважение различий между людьми.



Источник:

Альманах №6 «Ранний возраст»

Социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития. Опорные таблицы.

Спасибо за внимание!