



ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА, БОЛЬНОГО САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

МИФЫ о Диабете

1. Можно ли заразиться Диабетом?

 **НЕТ!** Это хроническое НЕинфекционное заболевание, причиной которого называются как генетические факторы, так и факторы, связанные со стрессом, вирусными простудными заболеваниями, детскими инфекциями и т.д.;

2. Злоупотребление сладким может привести к Диабету?

 **НЕТ!** Лишь ускорить проявления, если есть предрасположенность или скрытое течение;

3. Можно ли вылечиться от Диабета?

 **НЕТ!** Могут возникать периоды ремиссии от нескольких недель до 2 лет.

4. Больным сахарным диабетом противопоказан спорт?

 **НЕТ!** Это наглядно опровергают многочисленные примеры спортсменов, страдающих сахарным диабетом. На самом деле людям с этим заболеванием даже необходимо заниматься спортом, чтобы улучшить здоровье.

5. При Диабете запрещено все сладкое, жаренное и мучное? Показана строгая безуглеводная диета?

 **НЕТ!** Рацион больного сахарным диабетом I типа практически не отличается от рациона здорового человека при условии, что пациент знаком с правилами инсулинотерапии и может применять их на практике.

6. Диабет это болезнь полных?

- **НЕТ!** Сахарный диабет также выявляется и у взрослых с нормальной или даже низкой массой тела.

- Очевидность наличия психосоциальных трудностей не только на индивидуально - физиологическом и психологическом уровне больного, но и на уровне «диабетик – общество».



Проблема в сфере социальных взаимодействий «Диабетик-Общество»



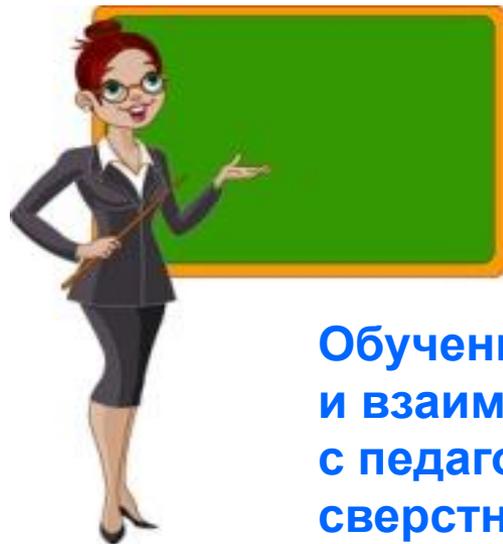
Лечебное
Сопровождение.
Самоконтроль



Взаимоотношения
в семье, со старшими
родственниками



Возможность
участвовать
в спортивной жизни



Обучение
и взаимоотношения
с педагогами и
сверстниками



Проориентация,
профобразование,
проф.самореализация



Командный подход в реабилитации



*Медицинский
подход*



Спорт



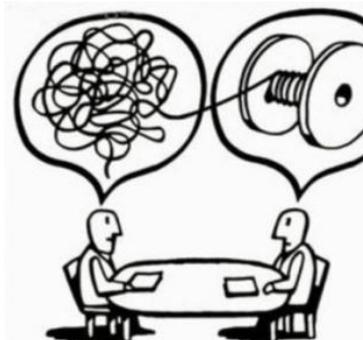
*Педагогическое
сопровождение*



Семья



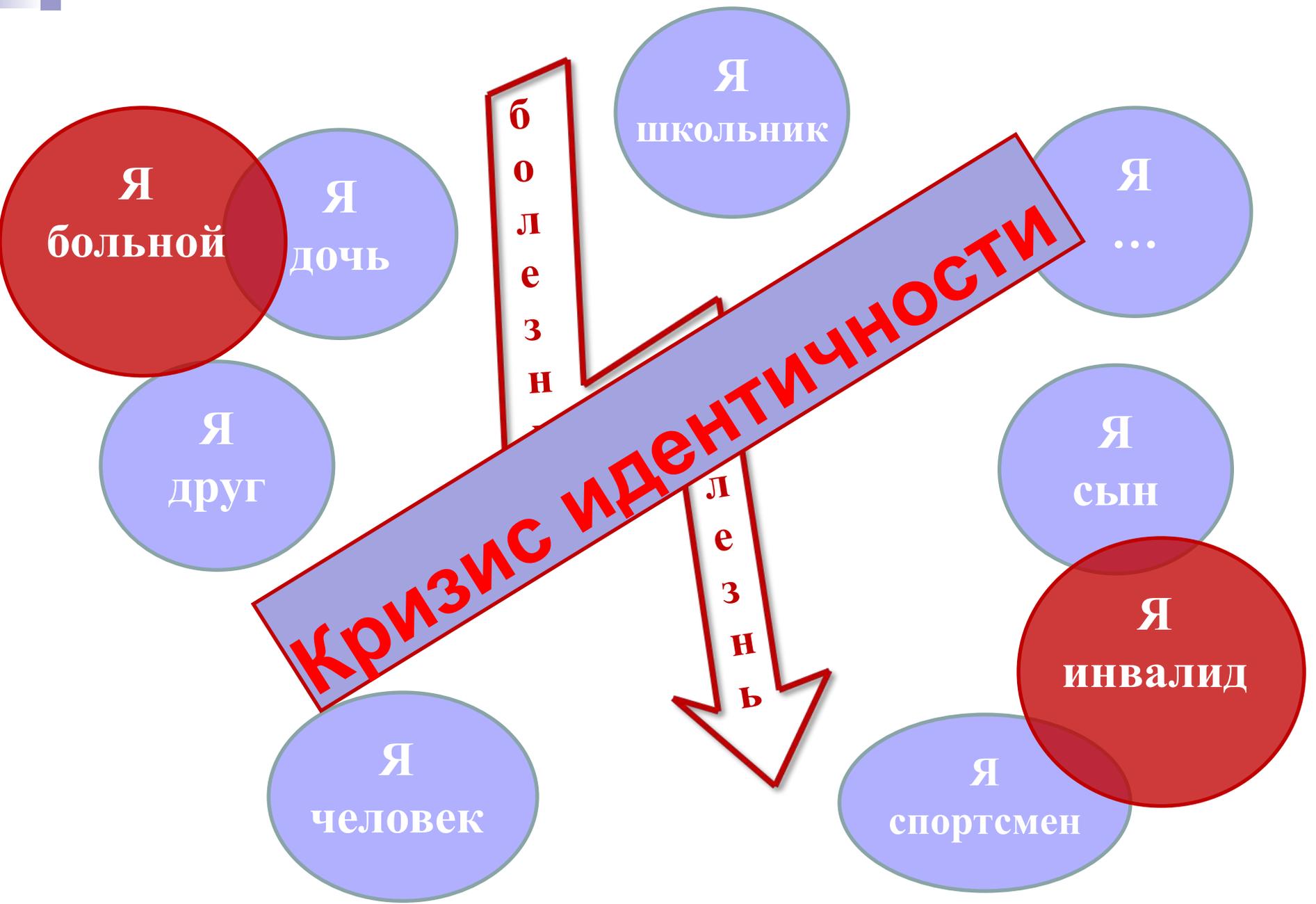
*Профессиональная
ориентация*



Социальное сопровождение

Психологическое сопровождение





Характерные дезадаптивные проявления, обусловленные заболеванием

1. Физические симптомы:

-  истощаемость,
-  сниженная работоспособность,
-  расстройства сна и специфические соматические проблемы (повышенное потоотделение, головные боли, боли в эпигастрии, дрожь, неконтролируемый голод и т.д.)

1. Эмоциональные симптомы:

-  паника,
-  раздражительность,
-  повышенная тревога,
-  депрессия,
-  чувство вины,
-  ощущение безнадежности, апатия,
-  резкая смена настроения, агрессивные реакции.

3. Когнитивные симптомы:

-  нарушение мнестических функций,
-  рассеянность
-  нестабильное произвольное внимание
-  нарушения концентрации и воспроизведения материала.

4. Поведенческие симптомы:

-  Замкнутость
-  низкий уровень коммуникативной компетентности
-  пассивность
-  агрессивность
-  черствость, пессимизм
-  компенсаторное поведение.

5. Симптомы, связанные с социальными барьерами:

-  невозможность изучать или заниматься определенными видами деятельности,
-  невозможность трудоустроиться/ полноценно качественно трудиться там, где хотелось бы по внутренним убеждениям.

6. Барьеры, связанные с самоконтролем и медицинскими манипуляциями.

Формы и способы социально-психологической помощи

Социальные способы воздействия:

- 📧 семья;
- 📧 микросоциум;
- 📧 информирование.

Психологические способы воздействия:

- психологическая консультация
- 📧 психологическая профилактика
(с целью абилитации)
- 📧 психологическая коррекция
- 📧 - психотерапия



Какую помощь может оказать школа?

1. Профилактика здорового образа жизни

-  информирование о социально-значимых прогрессирующих заболеваниях;
-  конкурсы и социальные проекты внутри школы по основам создания комфортной и безопасной среды в школе, поддержке детей с ОВЗ и т.п.
-  акции в поддержку активного образа жизни.

2. Включение особенных детей (согласно индивидуальным особенностям) в жизнь творчество школьной среды (советы, коллективы, самоуправление)

3. Работа с семьей особенного ребенка:

-  просто установите контакт с родителями!
-  если контакт установлен, составьте беседу: медработник-классный руководитель-психолог-родитель, определите план поддержки ребенка через его потребности в медицинском и социальном сопровождении;
-  если контакт формальный – через аргументацию к предупреждению рисков жизни и здоровью ребенка – обмен основами информации по медицинскому сопровождению и предупреждению критических состояний. Обмен данными.

4. Создание условий для безопасного самоконтроля:

-  место для инъекций,
-  наличие материалов, необходимых для предупреждения критических состояний (глюкометр, тест-полоски, средства для купирования гипогликемии),
-  информирование ребенка о возможности и праве получения помощи (такой то, в таком то объеме),
-  информирование педагога,
-  мониторинг контакта педагогами,
-  информирование сверстников.

5. Психологическое сопровождение:

-  работа психолога с педагогом!
-  работа с семьей!
-  психокоррекция эмоционального фона ребенка, когнитивной сферы,
-  Диагностика и Профилактика дезадаптивных состояний, вызванных заболеванием,
-  мероприятия по абилитации ребенка (развитие способностей ребенка с заболеванием к полноценному общению в среде сверстников, к социализации заболевания и формированию активного образа жизни),
-  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ!**

Проблемные зоны

1. Конфликт между правом на медицинскую тайну и правом на жизнь!
2. Доступность медицинского сопровождения внутри образовательного учреждения!
3. Поддержка образа жизни, обусловленного медицинскими показаниями: физическая культура, система питания, социальная нагрузка.

МЕРЫ

- **Использование возможности передачи данных от одной медицинской организации к другой** (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», в соответствии со статьёй 13 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" 8) при обмене информацией медицинскими организациями, в том числе размещенной в медицинских информационных системах, в целях оказания медицинской помощи с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных; 10) в целях осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с настоящим Федеральным законом);
- **Оснащение мед.кабинетов необходимыми материалами;**
- **Применение документов информированного согласия;**
- **Гибкая система включения особенного ребенка в уроки физической культуры и процессы общественной и культурно-массовой жизнедеятельности учеников;**
- **Контроль системы питания в школе;**
- **Работа с пациентскими общественными организациями!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

