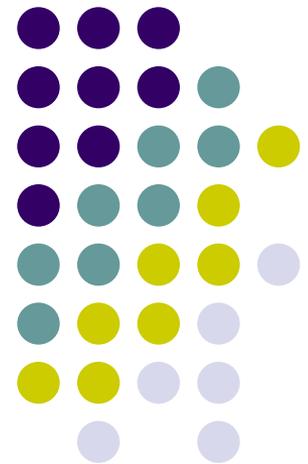


Тема 2.3. Нравственное воспитание личности младшего школьника

*«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»
(Л.Н. Толстой).*



План :

1. Понятие о нравственных компетенциях личности.
2. Структура и содержание нравственных компетенций.
3. Уровни нравственного развития.
4. Критерии и показатели сформированности нравственных компетенций личности школьника в возрастном аспекте.



Нравственные компетенции -



- это сочетание знаний, адекватных представлений, практических умений и навыков, ценностных отношений, обеспечивающих человеку продуктивную жизнедеятельность на основе интериризации моральных норм и нравственных ценностей;
- возможность решения задач, связанных с нравственным выбором

Нравственная компетентность –



- интегративное качество личности, выражающееся в способности и готовности человека к решению задач, связанных с нравственным выбором;
- зрелость человека в решении проблем нравственного выбора.

Универсальная структура компетенций



Европейский проект TUNING

«...понятие компетенций и навыков включает:

- 1) *знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать) – **знанийый компонент,**
- 2) *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям) – **практический компонент,**
- 3) *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)» - **ценностный компонент** (В.И. Байденко 2006).

2. Структура и содержание нравственных компетенций



Структура нравственности как интегративного качества личности	Структура и содержание компетенции (задачи воспитания как компетенции)		
	Знаниевый компонент (предметные компетенции)	Практический компонент (метапредметные компетенции)	Ценностный компонент (личностные компетенции)
1	2	3	4
1. Знания (когнитивный компонент): представления и знания о моральных нормах и нравственных ценностях	– ознакомление с системой норм и ценностей и ориентация в них, владение категориями «добро» и «зло»; – адекватные представления о моральных нормах и нравственных ценностях	– знания о способах отношений и деятельности (проявления заботы, ответственности, долга и пр.), позволяющих практически соблюдать моральные нормы и следовать нравственным ценностям	– Осознание своих ценностных отношений, ведущих мотивов; – принятие, присвоение системы определенных ценностей (интериоризация ценностей)

Продолжение...



Структура нравственности как интегративного качества личности	Структура и содержание компетенции (задачи воспитания как компетенции)		
	Знаниевый компонент (предметные компетенции)	Практический компонент (метапредметные компетенции)	Ценностный компонент (личностные компетенции)
1	2	3	4
2. Умения (операционально-технический компонент): саморегуляция поведения и взаимодействия на основе моральных норм и нравственных ценностей	– умения, навыки, способы проявления нравственных ценностей в реальном поведении, в межличностном взаимодействии	– включение в систему реальных отношений и деятельности, регулируемых определенными ценностями – нравственная саморегуляция поведения (самоконтроль, ответственность, чувство долга и пр.)	– интериоризация (принятие) нравственных ценностей и способность к самостоятельному воспроизведению (построению) взаимоотношений и деятельности на их основе; – способность отстаивать свои ценности

Продолжение.



Структура нравственности как интегративного качества личности	Структура и содержание компетенции (задачи воспитания как компетенции)		
	Знаниевый компонент (предметные компетенции)	Практический компонент (метапредметные компетенции)	Ценностный компонент (личностные компетенции)
1	2	3	4
3. Ценностные ориентации, ценностные отношения (мотивационный компонент): рефлексивное, осознанное отношение к моральным нормам и нравственным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценности знаний в области морали и нравственности; – оценочное отношение к аморальным проявлениям; – нравственные чувства (милосердие, сострадание, сопереживание, 	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к опыту нравственного поведения как к социально и лично значимому; – способность дать критический анализ поступка с использованием нравственных категорий «добро» и «зло» 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активного отношения к фактам окружающей действительности на основе осознанного предпочтения определенных ценностей – то есть способность к нравственному поступку

3. Уровни нравственного развития личности



№ п/п	Уровни нравственного развития	Характеристика уровня нравственного развития
1.	<p>Доконвенциональный, или доморальный уровень (от 4 до 10 лет) – дошкольный и младший школьный возраст</p> <p>««Ситуативная нравственность»»</p>	<p>Поступки определяются внешними обстоятельствами, и точка зрения других людей не учитывается.</p> <p>1 стадия – суждения выносятся на основе того, будет ли поступок наказан или удостоится похвалы.</p> <p>2 стадия – суждение о поступке выносится в связи с той пользой, которую можно будет извлечь.</p>

Продолжение...



№ п/п	Уровни нравственного развития	Характеристика уровня нравственного развития
2.	<p>Конвенциональный уровень (от 10 до 13 лет) – младший школьный и подростковый возраст</p> <p>««Внешняя» нравственность»</p>	<p>Поступки оцениваются в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Ребенок ориентируется на оценки других людей.</p> <p>3 стадия – главным критерием суждения является одобрение или неодобрение других людей.</p> <p>4 стадия – ребенок ориентируется на общепринятые нормы и законы.</p>

Продолжение.



№ п/п	Уровни нравственного развития	Характеристика уровня нравственного развития
3.	<p>Постконвенциональный, или автономный уровень (с 13 лет) – подростковый, юношеский возраст, взрослость</p> <p>««Внутренняя» нравственность»»</p>	<p>Уровень развития истинной нравственности, поскольку человек руководствуется интериоризированными нормами и ценностями.</p> <p>5 стадия – суждение о поступке основано на уважении прав человека и признании демократических норм.</p> <p>6 стадия – основным «мерилом» является совесть, независимо от мнения других людей и общепринятых норм.</p>

Механизм развития нравственных компетенций



1. **Декларация ценностей (ознакомление с системой ценностей)**
↓
2. **Опыт взаимодействия со значимыми людьми, которые реально руководствуются данной ценностью в своей жизни (ориентация на внешние нормы)**
↓
3. **Опыт самостоятельного воспроизведения и выстраивания отношений на основе данной ценности, проявление активного отношения к явлениям окружающей действительности на основе данной ценности (интериоризация ценности – ориентация на внутренние ценностные ориентиры)**



Спасибо за внимание!