



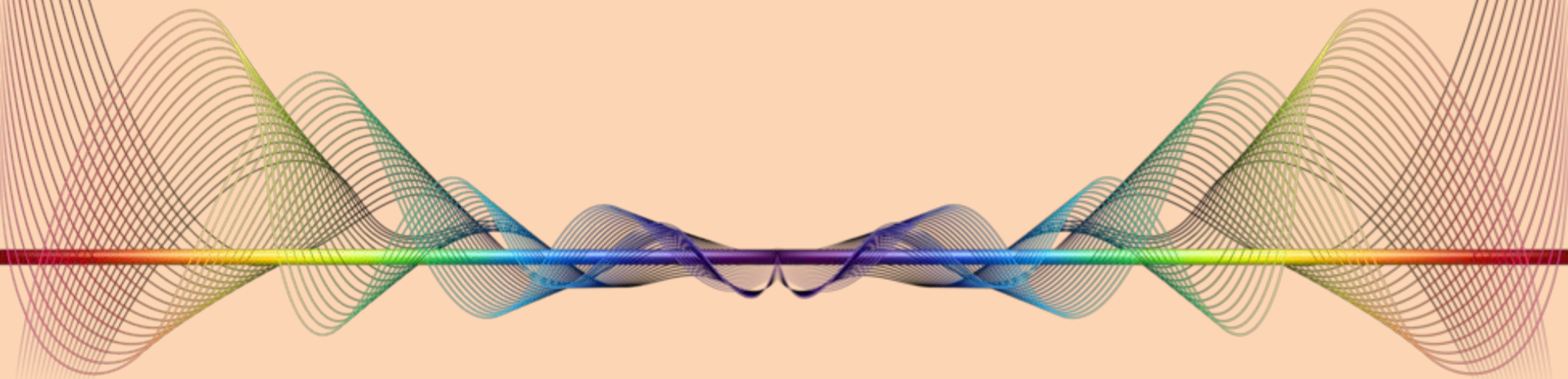
ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ

ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ

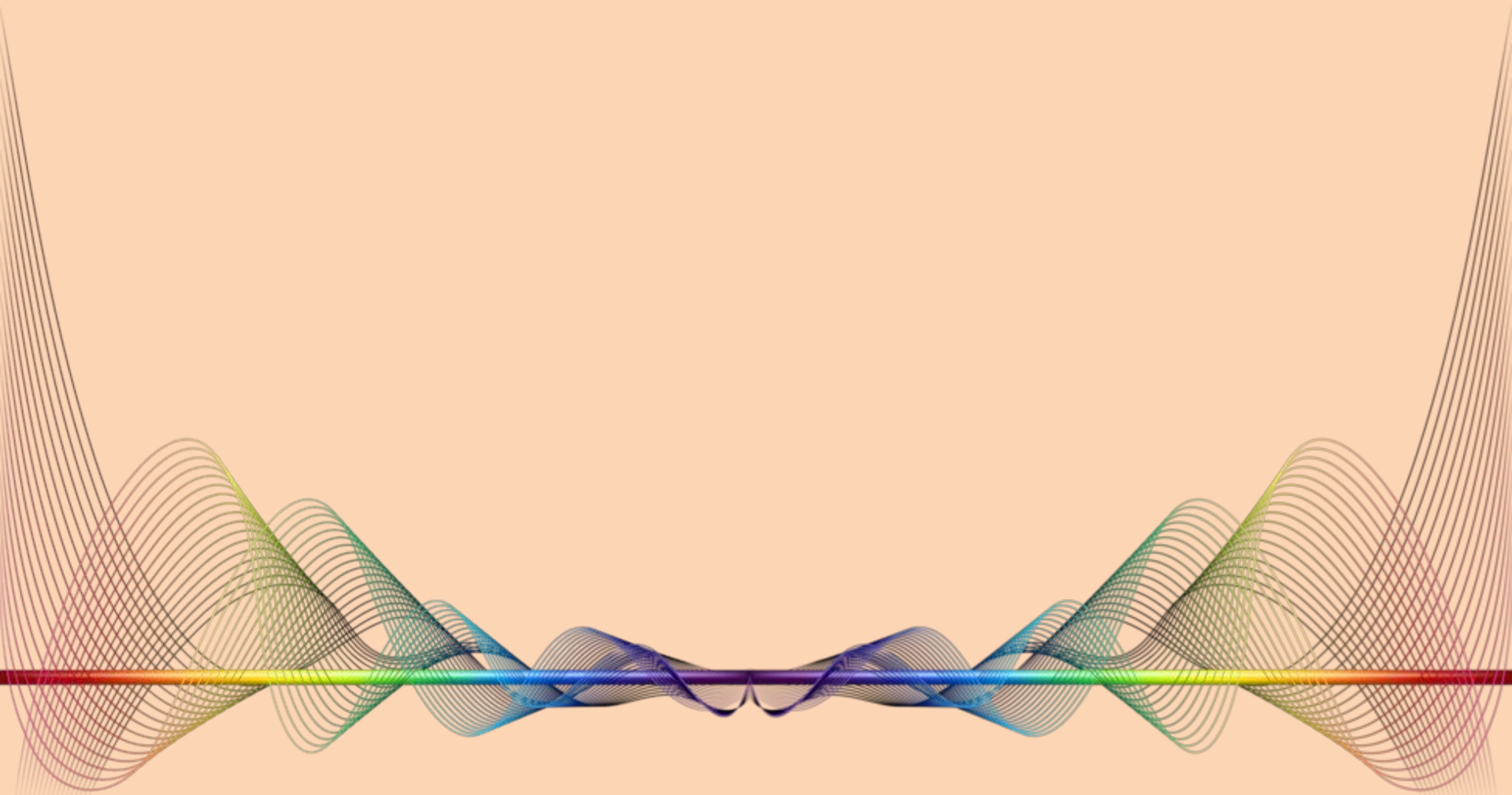
СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ

ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ





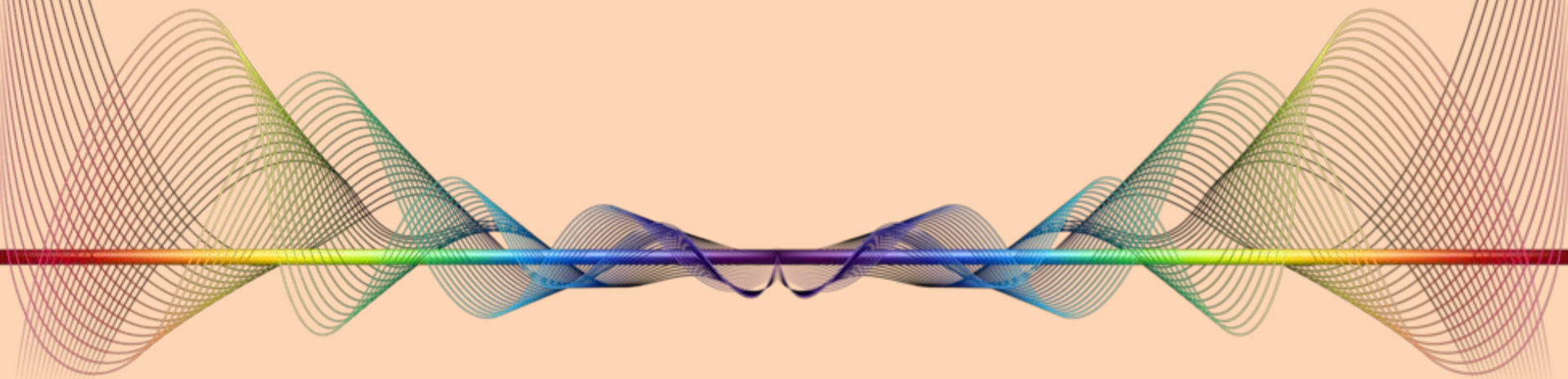
Правила группы





Тема

**Физическое и психомоторное
развитие ребенка. Периоды
детства. Требования к
возрастному развитию ребенка.
Особенности развития детей
подросткового возраста.**





Возрастная периодизация



Периоды	Хронологические границы	Вид ведущей деятельности
Младенчество	0-1 год	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми
Раннее детство	1 - 3 года	Предметно-манипулятивная
Дошкольный возраст	3-7 лет	Ролевая игра
Младший школьный возраст	7-10 лет	Учение
Подростковый	11-15 лет	Интимно-личное общение со сверстниками
Ранняя юность	15 -17 лет	Учебно-профессиональная



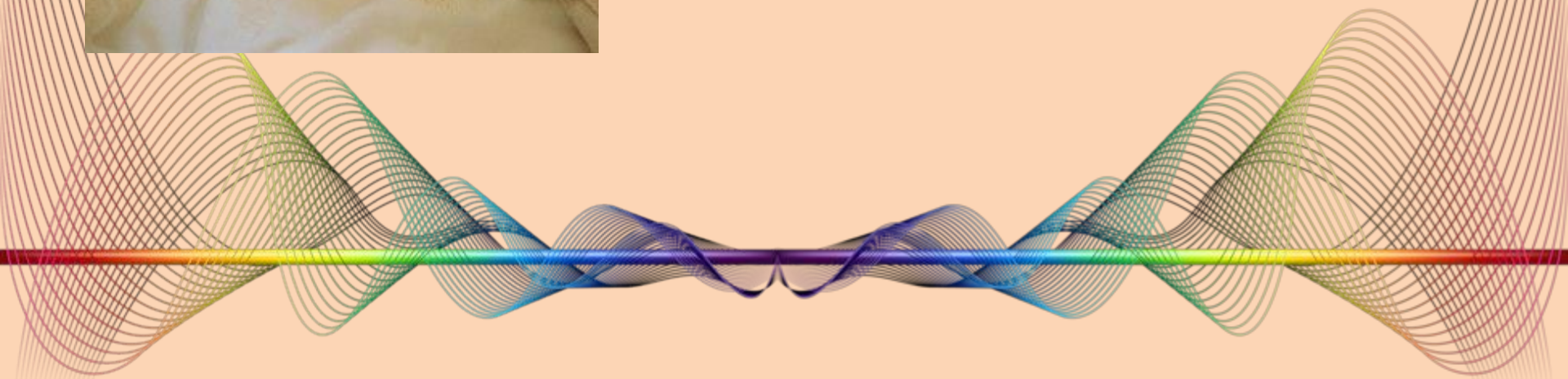
МЛАДЕНЧЕСТВО

отделение от матери





«Представить
...»



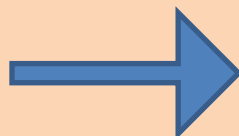


Младенчество 0-1 года



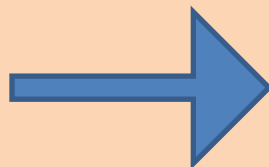
Формируется

Есть чувство
защищенности,
доверие к миру



Положительное
самочувствие

Нет чувства
защищенности,
недоверие к миру

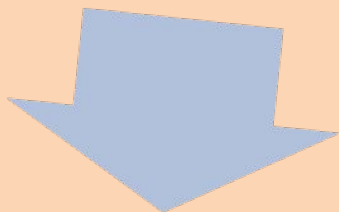


Отрицательное
самочувствие



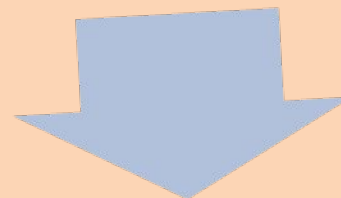
МЛАДЕНЧЕСТВО

норма



«Комплекс
оживления»

не норма



«Госпитальный
синдром»



Отсутствие эмоционального и социального контакта с матерью может быть по следующим причинам:

- Длительное нахождение ребенка в больницах, сиротских домах. Малыш не чувствует любви, заботы, понимания.
- Эмоциональная холодность матери, вызванная психическими расстройствами, алкоголизмом, наркоманией, увлеченностью карьерой, особенностями характера.





Чувство привязанности





«Я такой, как обо мне заботятся!»

Потребность

(«я голоден!» или «я устал!» или что-то еще)

Состояние покоя
(Расслабление, успокоение,
регуляция эмоций)

Дискомфорт
(Возбуждение, крик,
неудовольствие, страх)

Цикл
формирования
привязанности

Безопасность, доверие, привязанность
(Удовольствие, контакт глаз, прикосновение, игра, улыбка, эмпатия,
чувства)



Младенчество

Основные потребности:

*Удовлетворение взрослым
физиологических потребностей
ребенка.*

*Поведение взрослого, обращенного к
ребенку, обусловленное эмоциональной
включенностью.*



РАННЕЕ ДЕТСТВО

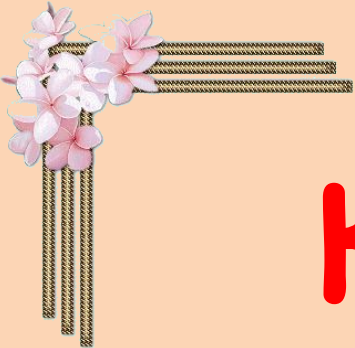
от 1 до 3 лет





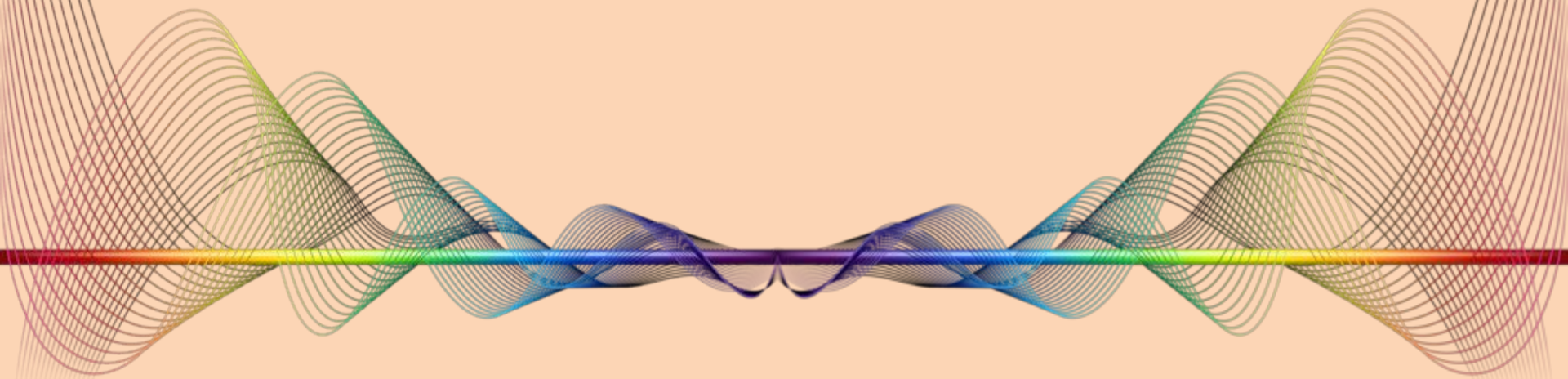
Ведущая деятельность – манипулятивно-предметная





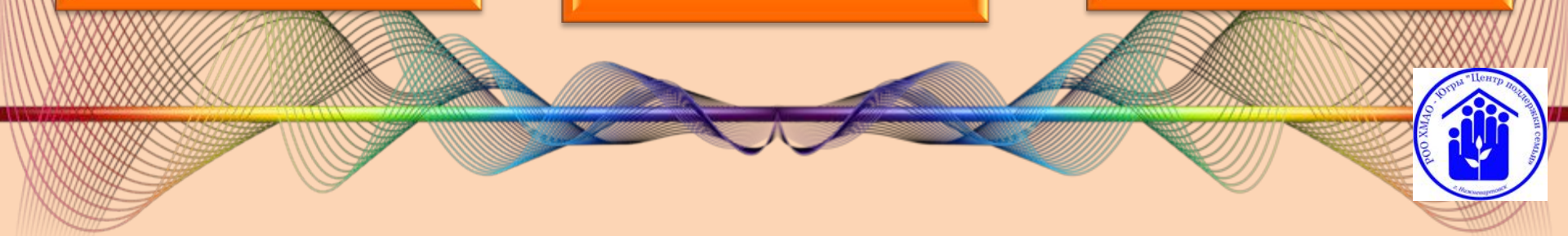
Кризис 1 года

Ребенок впервые остро
сталкивается с возможными
реальными ограничениями





Закладываются и развиваются познавательные процессы



мышление

память

внимание



Кризис 3-х лет **«Нет», «Я -сам»**

**Ребенок стремится к самостоятельности
и волеизъявлению.**

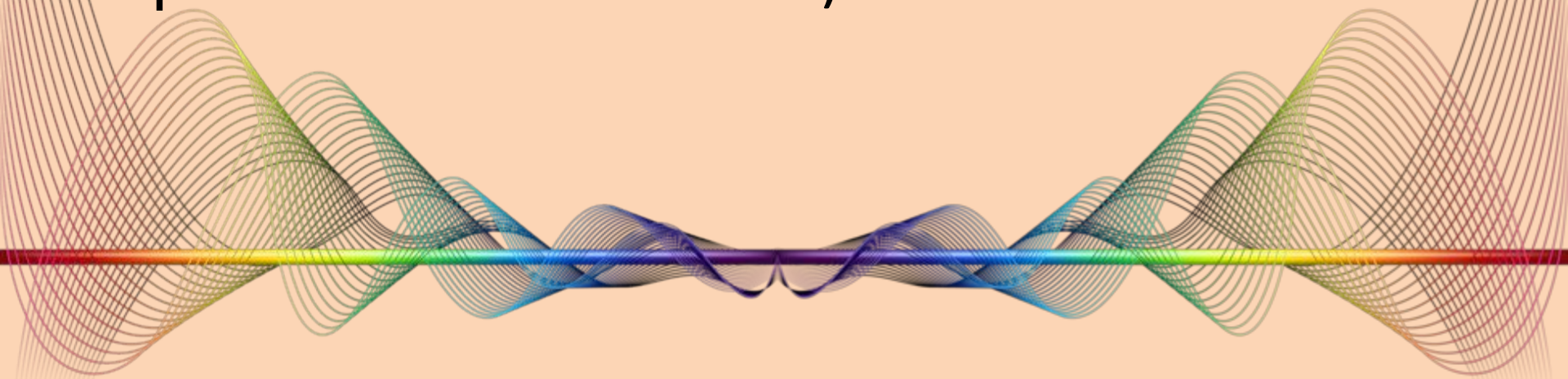
**Соподчинение своих желаний требованиям
реальности.**

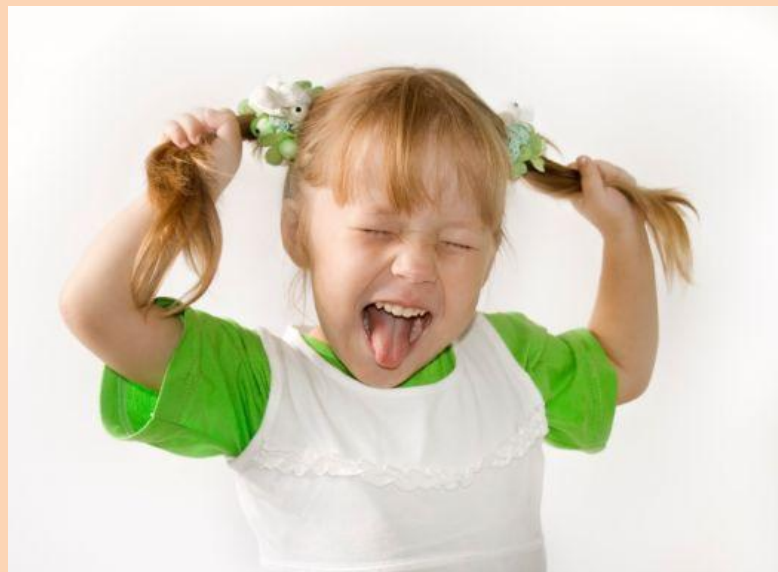
**Основная задача личностного развития- создание
автономности.**



Симптомы кризиса

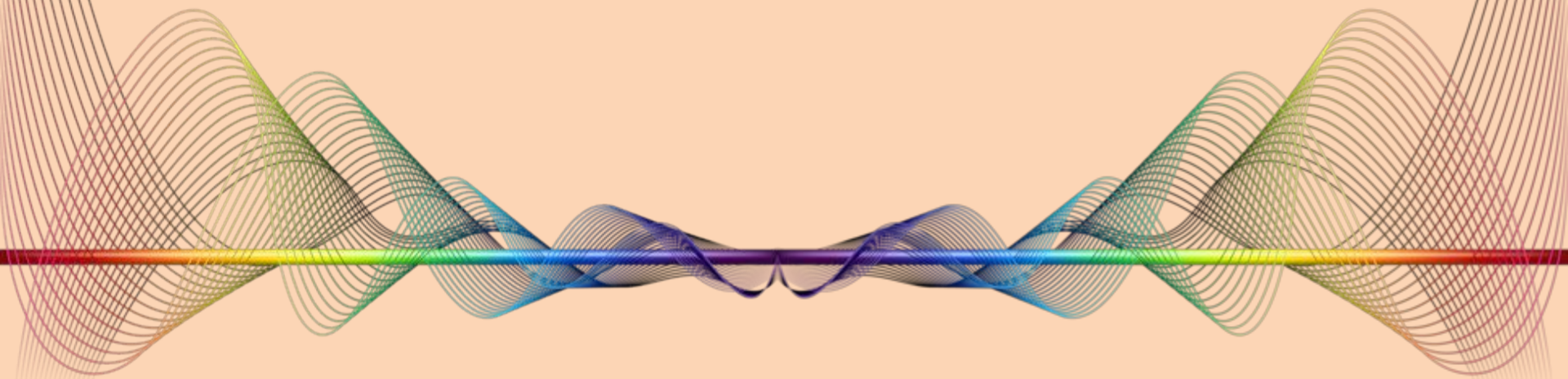
- Негативизм (желание поступить прямо противоположно требованиям взрослых).
- Появление упрямства.
- Проявление строптивости (отказ от режимных моментов)....





Внимание!

**в 3 года ребенок учится
сопротивлению, и задача
родителей – научить его
делать это адекватно**



Особенности взаимоотношений взрослого с ребенком

- Быть внимательным к переживаниям ребенка, уважать его чувства («Я тебя понимаю, что тебе хочется...»)
- Желательно заранее обговаривать режимные моменты («Ты не забыл, вечером смотришь мультики, а потом идешь спать»)





- ❑ Подавление воли ребенка, стремление любой ценой «поставить его на место» может сделать его пассивным и зависимым
- ❑ Полное потакание и неспособность установить границы дозволенного приведут к тревожности и неуверенности

Этот период требует от родителей терпения, мудрости, изобретательности и чувства юмора





Саймон Бретт "Добрая книга для мамы и папы. Исповедь маленького негодника. Вся правда жизни вашего ребенка от рождения до трех лет"
Взгляните на свое маленькое чудо другими глазами! Откровенный и смешной дневник малыша от первой минуты жизни до трех лет.

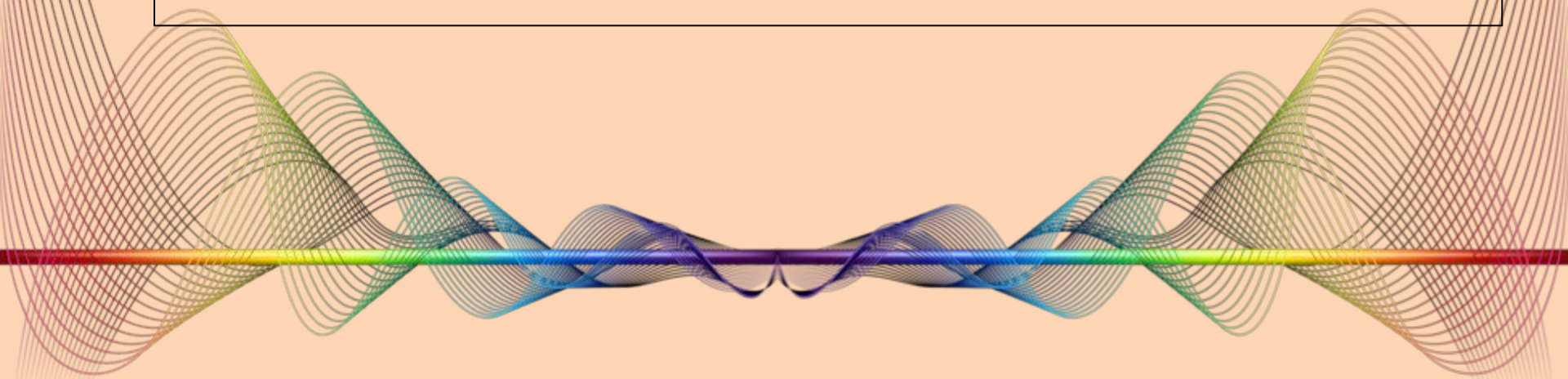


Раннее детство (1 - 3 года)



Основные потребности:

- общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками;
- самостоятельность («Я сам»);
- речевое развитие.





Дошкольное детство от 3 до 6-7 лет Возраст «Почемучек»





Особенности развития. Время «Почемучек»



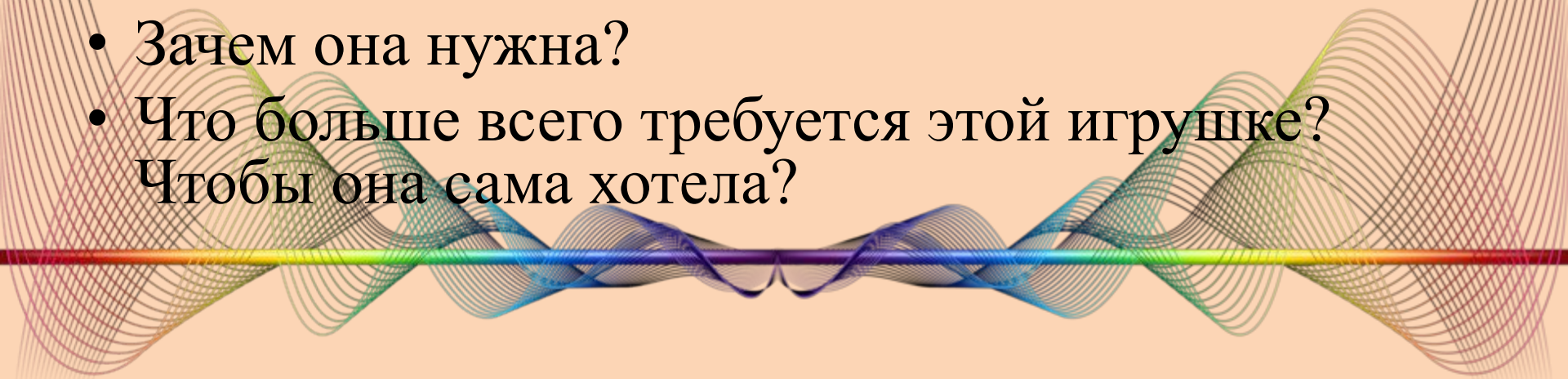
- Много играет со сверстниками, любит компании взрослых и детей.
- Предпочитает коллективные игры с правилами и ролевые игры в жизненные ситуации» (дочки-матери, больница, магазин, школа и т.д.)
- Задает много вопросов.
- Выражает свое недовольство не ударами и криками, а словами и просьбами.
- К 6 годам активный словарный запас около 2000 слов (основные цвета, геометрические фигуры и формы, схематично рисует человека, домик и т. д.).





«История игрушки»

- Что это за игрушка (предмет)?
- Есть ли у нее имя?
- Почему она такая, как есть?
- Из чего и как она сделана?
- Откуда она взялась?
- Что хорошего в этой игрушке?
- Каково ей быть такой, какая она есть?
- Зачем она нужна?
- Что больше всего требуется этой игрушке?
Чтобы она сама хотела?





Дошкольный возраст – это время когда дети активно играют с игрушками и очень привязываются к ним. Игрушки перестают быть просто предметами для детей и превращаются в особого рода «друзей», которых дети могут любить так, как если бы они были живыми.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



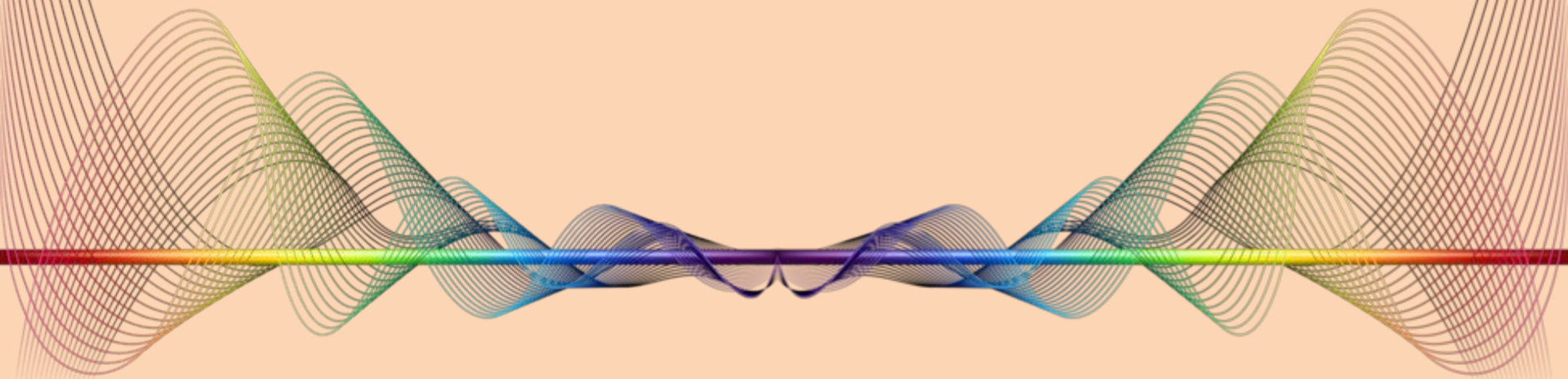
- Вызывает качественные изменения в психике ребенка .
- В игре закладываются основы учебной деятельности, а в будущем трудовой.
- В игре ребенок реализуется как личность, т.е. развитие социальных навыков (самостоятельность, ответственность, умение подчиняться требованиям, сопереживание и т.д.)
- Половая идентичность.





Основные потребности

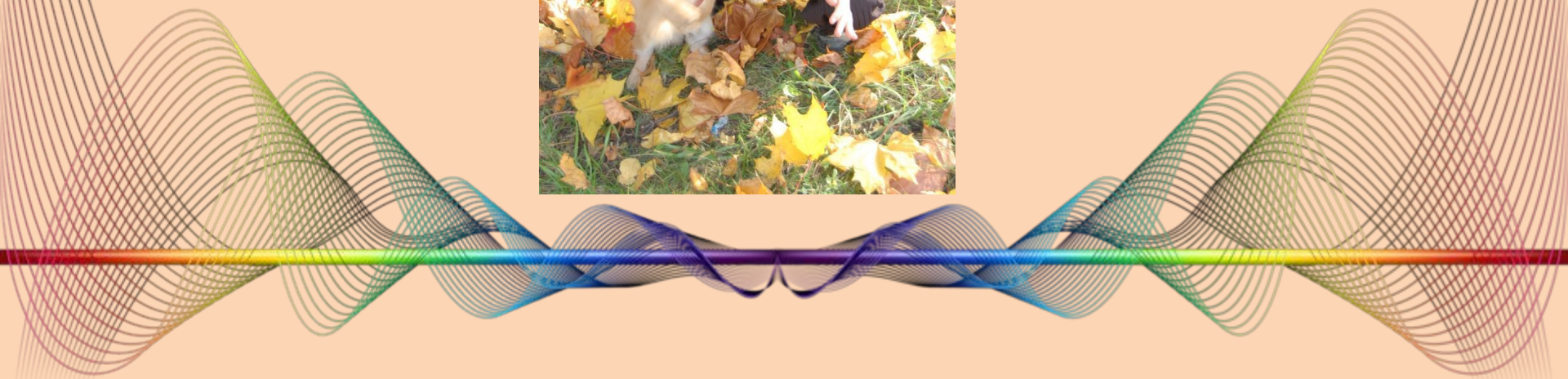
**ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ ОБЩЕСТВА
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ**





СРЕДНЕЕ ДЕТСТВО

от 6-7 до 9-11 лет





Ведущая деятельность - учебная

Дети учатся контролировать друг друга и
себя, оценивать, усвоено или нет то или
иное учебное действие

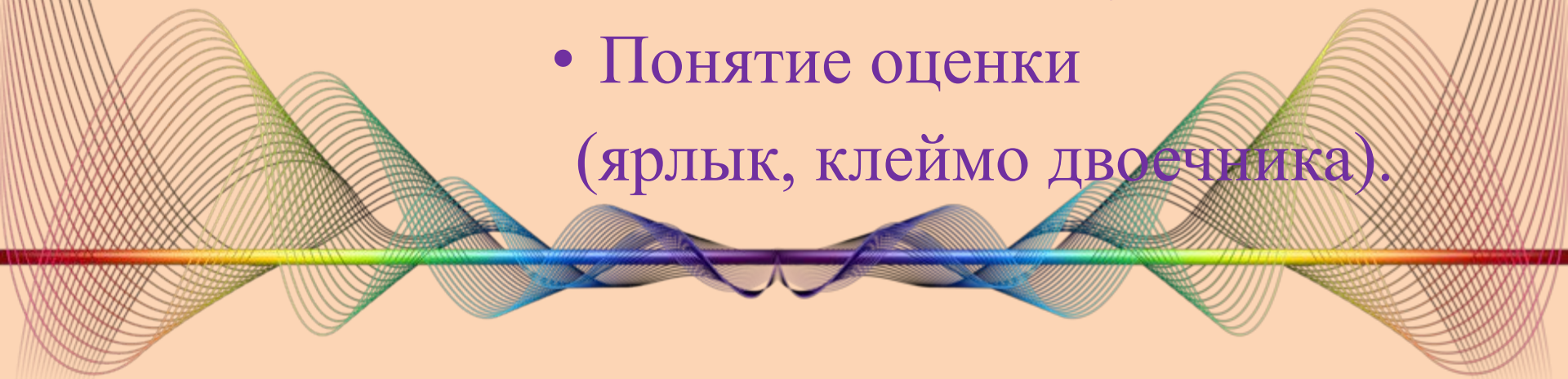




Кризис 7 лет



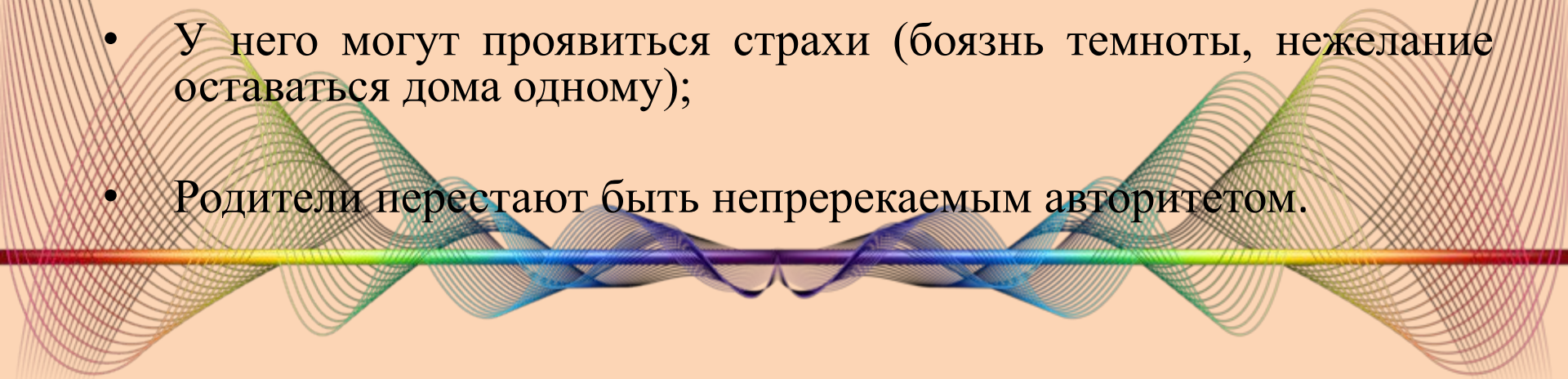
- Выработка нового стереотипа поведения (новый школьный режим, домашнее задание, нельзя опаздывать и т.д.)
- Установление межличностных отношений в коллективе (одноклассники, учитель).
- Понятие оценки (ярлык, клеймо двоечника).





Как проявляется и почему возникает кризис 7 лет?

- Главный симптом - это то, что ребенок перестает быть ребенком: наивным, по-детски непосредственным;
- Он начинает задумываться о самых разных вещах, при этом его поведение становится гораздо более сложным: ребенок начинает скрывать;
- Подсознательное напряжение может проявляться самыми разными способами (агрессия, раздражительность, замкнутость и т. д.);
- У него могут проявиться страхи (боязнь темноты, нежелание оставаться дома одному);
- Родители перестают быть непререкаемым авторитетом.





Как вести себя родителям?

- *активно поддерживайте его инициативу и самостоятельность;**
- *не наказывайте за неудачи;**
- *предоставляйте ему возможности удовлетворять так называемый умственный голод;**
- *итог любых выяснений отношения должен быть всегда один: ты хороший, у тебя все получится.**

Если ребенок ведет себя не так, как вы желаете, то это **не значит**, что **он стал плохим**. На все есть внутренние причины. Ловчите, хитрите, переводите все в шутку, только не идите с ребенком на конфронтацию. Ребенок только притворяется тираном - на самом деле он очень одинокий и беззащитный.

И только вы можете дать ему радость и покой.



Младший школьник (7 - 11 лет)

Основные потребности:

- контроль и самоконтроль
- разнообразие и результативность деятельности
- личный пример взрослого

Ведущая деятельность – учёба





МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Подросток: какой он?





Психологический портрет подростка





Подростковый возраст
– период развития детей
от 11 – 12 до 15-16 лет,
также называют
переходным возрастом,
т.к. он характеризуется
переходом от детства к взрослости.

Телесная
–
**физиологическ
ие
изменения**

**ПОДРОСТ
ОК**

**Психологич
еская**
– изменение
самосознания

**Социальна
я**
–
**переориентаци
я
норм и
ценностей**

САМОПОЗНАНИЕ

ПОДРОСТКА



НА ОСНОВЕ
СУЖДЕНИЙ
ВЗРОСЛЫХ
(родителей,
учителей)

Сравнение
с идеалом

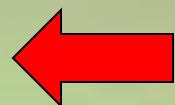
МЕРКА

Смотрит на себя
глазами окружающих

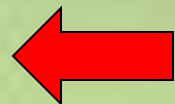
Оценивает себя

**В подростковом возрасте возникает
потребность в знании собственных
особенностей, ИНТЕРЕСА к себе
и РАЗМЫШЛЕНИЙ о себе**

ЭМОЦИИ

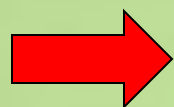


Взрослому сложно управлять эмоциями подростка

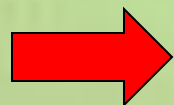


Подросток не умеет себя сдерживать

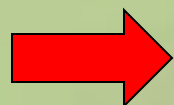
В
О
З
Р
О
С
Л
О



Упрямство в 6 раз



Бравирование недостатками в 9 раз



Своеволие в 5 раз



Немотивированных поступков в 42 раза

Внимательность

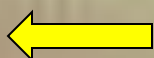


Противоречивость
чувств



Грубость

Искренность



Неискренность



ПОДРОСТОК

**НОВЫЙ ТИП
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

ВЗРОСЛЫЙ

**Обостренное чувство
собственного достоинства**

**ПОДРОСТОК
претендует на
новые права**

**Сдерживает перестройку
на новый тип отношений**

**СОПРОТИВЛЯЕТСЯ
требованиям**

**ПРОТИВИТСЯ
= опеке
= контролю**

**ОБИЖАЕТСЯ
и протестует**

ПРЕТЕНДУЕТ на
-- уважение личности
-- на доверие
-- самостоятельность

**ДОБИВАЕТСЯ
равноправия со взрослыми**

**Расширя
ет
свои
права**

**Ограничи
вает
права
взрослы**

**Чувство
СОБСТВЕННОЙ ВЗРОСЛОСТИ
и потребность ее ПРИЗНАНИЯ**

**Новые
проблемы
прав взрослого
и подростка
в отношениях
друг с другом**

*** Школьник;
* Ребенок;
* Привычка
контроля
* Материальная
Зависимость.**

**Развитие
социальной
взрослости
ОБЩЕСТВЕННО
НЕОХОДИМО
для подготовки
к будущей жизни**

Причины конфликтов подростка и

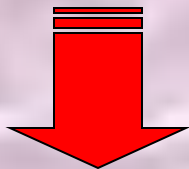
ОБВИНИТЕЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ – активное неприятие

- по отношению к внешнему виду;
- к гигиеническим навыкам;
- к вниманию на уроках;
- к выполнению заданий.

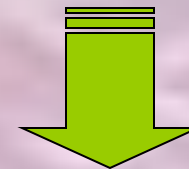


ПОНИМАНИЯ – активного принятия

- понять, что у подростка есть свои проблемы;
- понять, что ему трудно быть внимательным;
- ставить в позицию самостоятельности, любой результат надо оценить; возникает радость успеха и желание сделать лучше;
- опора на положительное в подростке, а не бороться с недостатками;
- не переделывать подростка, а понимать его.



Любовь к подростку может быть:



УСЛОВНАЯ

Любят, когда подросток
радует родителей

-он чувствует себя

-неуверенно,

-обеспокоено,

-тревожно,

-самооценка снижается,

-возникает вопрос

любят ли его?

БЕЗУСЛОВНАЯ

Любовь несмотря
ни на что

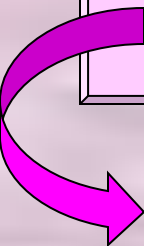
(достоинства и
недостатки)

-подросток чувствует
себя уверенно;

- быстро взрослеет;

-контролирует

свое поведение.



УХОД В ГРУППУ



Подросток (12 – 15 лет)

Основные потребности:

- «чувство взрослости»
- поддержка самооценки
- расширение зоны самостоятельности

Ведущая деятельность – общение со сверстниками





Юношеский возраст (16 лет-21 год)

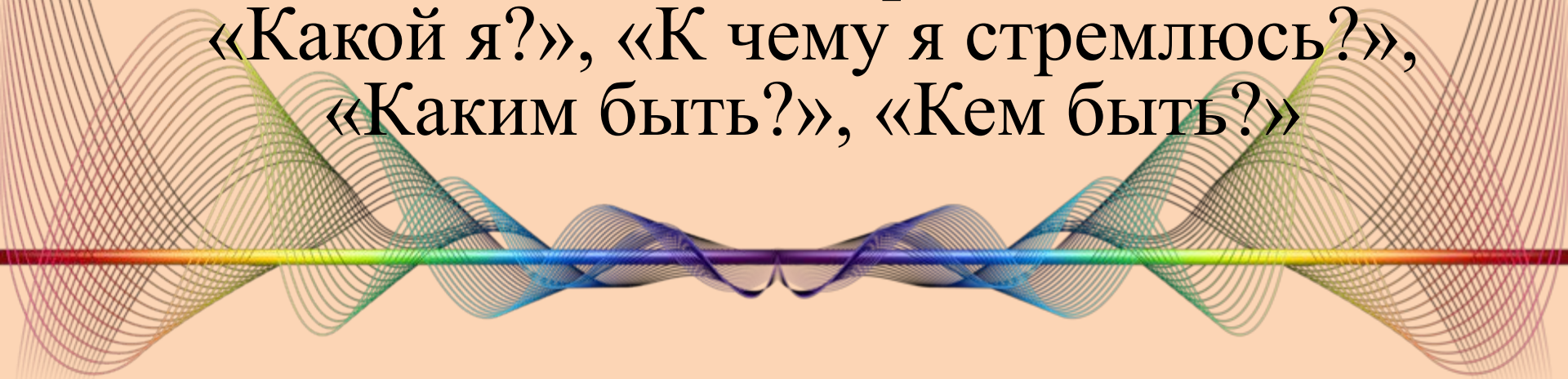




Задача возраста – личное и профессиональное самоопределение.

Старшеклассники при оценки себя и старшеклассников все больше начинают зависеть от накопленных знаний о себе, чем от мнения других людей.

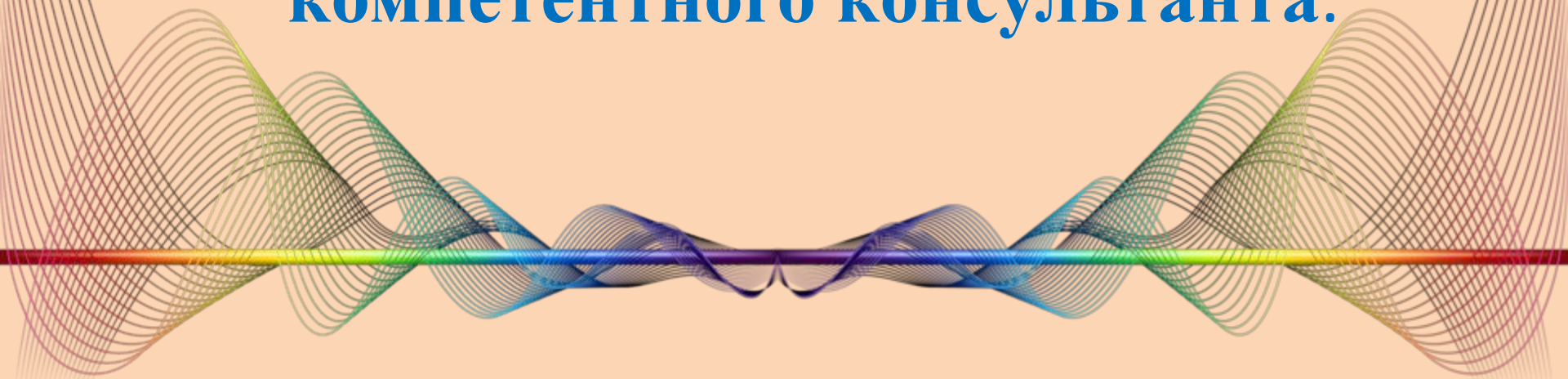
Поиск ответов на вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «К чему я стремлюсь?», «Каким быть?», «Кем быть?»





Внимание:

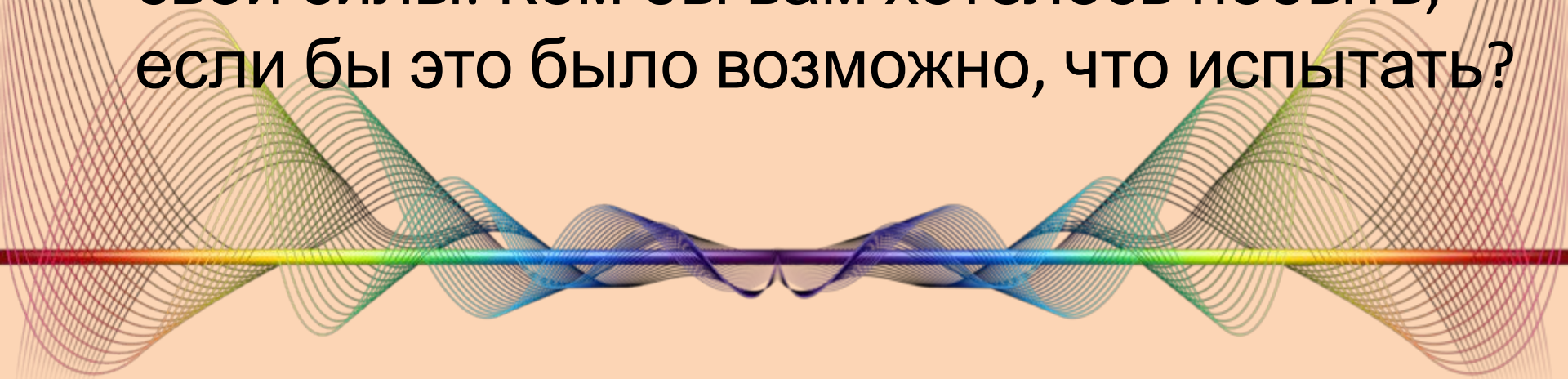
Повзрослевшие дети не хотят видеть своих родителей в роли контролера жизненных выборов и наставника в проблемных ситуациях, для них более приемлемо видеть родителей в позиции понимающего и компетентного консультанта.





«Кем бы я хотел быть?»

- 1) Кем вы хотели быть в юности, была ли у вас мечта?
- 2) Нравится ли вам ваша работа?
- 3) Назовите 3 вида деятельности, в которых вам было бы увлекательно попробовать свои силы. Кем бы вам хотелось побыть, если бы это было возможно, что испытать?





К концу юности закладывается:

- ✓ потенциал социально зрелой личности.
- ✓ способности к рефлексии и духовности.
- ✓ первый настоящий (практический и духовный) жизненный опыт на основе бытия семейных и общественных отношений.

