



**Пути  
обеспечения  
деятельностного  
подхода в обучении  
географии  
(по ФГОС)**



**од  
а в  
об  
уче  
ни  
и**

**ооо**

- **Огромное значение для нашего образования будет иметь переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), которые исходят из нового социального заказа общества к этой сфере. Особенно важно отметить две черты новых ФГОС.**

**Во-первых, гуманистический подход в них преобладает над технологическим. Это значит, что акцент делается, прежде всего, на воспитание широко образованного человека, гражданина постиндустриального информационного общества.**

**Во-вторых, в ФГОС сохранена традиционная для советской и российской школы ориентация на фундаментальные научные знания. Об этом свидетельствует опора на специально разработанное для каждого предмета «фундаментальное ядро», которое позволит будущим выпускникам школы овладевать высоконучными инновационными технологиями, необходимыми для повышения конкурентоспособности России на мировом рынке.**





- **Фундаментальное ядро общего содержания образования фиксирует основополагающие элементы научного знания — ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, предназначенные для обязательного изучения, т. е. фундаментальное ядро по географии определяет объём знаний, которым должен овладеть выпускник школы.**
- **Достижение личности предметных результатов, определяемых стандартом применительно к освоению основных образовательных программ, обеспечивает примерная программа по географии. Она разработана на основе предъявляемых стандартом требований к выпускнику. Главным материалом для формирования примерных программ являются программы по формированию универсальных учебных действий вместе с фундаментальным ядром содержания общего образования.**

- **На базе примерных программ каждый преподаватель может создавать свою рабочую программу. Это поле для творчества, различных комбинаций, касающихся расположения материала, последовательности его изложения, тех или иных понятий, умений, очередности их формирования, формы урока (лабораторная работа, семинар, защита проекта, экскурсия).**
- **Наряду с функциональным знанием багаж выпускника современной школы немыслим без системы универсальных учебных действий, обеспечивающих его функциональную грамотность. Универсальные учебные действия означают умение учиться; это совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний. Универсальные учебные действия позволяют учащимся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Поэтому формируемые географические знания должны стать действенными, фундаментом практической деятельности, а умения - основой для формирования ключевых компетенций**

- **Умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с литературой формируется в процессе работы с учебником, географической и научно-популярной литературы, работы с ресурсами Интернет.**
- **Учебник относится к информационным средствам обучения**
- **Он не только обеспечивает усвоение знаний, но и организует самостоятельную учебную деятельность школьников. Учебники нового поколения формируют географическую культуру учащихся, которая включает географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление и специфический язык географии, создают яркую и запоминающуюся научную картину мира.**
- **Основу учебников географии составляет текст. При работе с объяснительным текстом учащиеся должны выявить причину развития изучаемого явления или объекта, раскрыть причинно-следственные связи, усвоить теорию, научные понятия, законы, принципы, обобщающие мировоззренческие выводы.**
- **Для учащихся наиболее приемлем познавательный уровень, включающий в себя наиболее распространенные приемы работы с книгой:**



- а) выделение существенного;**
- б) смысловая группировка;**
- в) составление плана, тезисов, конспекта;**
- г) составление схем, графиков, диаграмм;**
- д) формулирование выводов;**
- е) чтение-поиск (на вопрос в конце параграфа найти ответ в тексте учебника);**

**ж) составление вопросов к теме;**

**з) на основе текста учебника составить алгоритм (учебные действия) описания географического объекта.**

**Уже делая выписки отдельных фактов, названий, терминов, определений, выводов, цифровых данных и т. п., вдумчивый ученик разбирается в смысле текста, отбирает наиболее существенное для усвоения, устанавливает связи между отдельными частями текста, дает им оценку. Учителю следует обращать внимание на умение делать нужные выводы, время от времени проводить соответствующие беседы, демонстрируя при этом образцы наиболее удачных выписок, сделанных учащимися.**

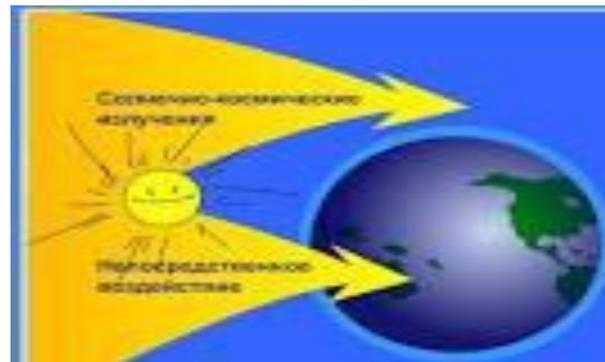
- ***В современных учебниках представлены разнообразные задания, которые можно использовать не только для контроля за усвоением знаний учащихся, но и для обобщения их, а также в качестве познавательной задачи при изучении нового материала. Проверить понимание содержания текста позволяют многочисленные вопросы и задания учебника различного уровня сложности.***





- **Образовательная роль географии как школьного предмета во многом определяется тем, что ее основной частью являются карты, позволяющие человеку ориентироваться в пространстве, извлекать из них самую разнообразную информацию. Следует иметь в виду, что пользователем картографической информации становятся не только специалисты-географы, но и каждый современный человек.**

- **В содержании школьных курсов географии заложены знания об особенностях карты, (карта рассматривается как объект изучения), а также знания географического содержания, (карта выступает как источник знаний и как средство наглядности). Однако уровень картографической подготовки в школе еще достаточно низкий.**
- **Жизнь ставит перед школой новые задачи, одна из которых — ликвидация картографической безграмотности. Картографическая грамотность нужна современному человеку не менее, чем компьютерная. Карты, атласы, космические снимки становятся предметом повседневного спроса, массового использования. Научная картография обеспечивает все виды исследований в науках о Земле и планетах.**



- **Совершенствование обучения в школе элементом картографической грамотности предполагает:**
  - а) изучение видов и типов карт, атласов, аэро- и космических снимков;**
  - б) освоение языка карты (системы условных знаков, картографические способы изображения, правила генерализации);**
  - в) умение работать с картами (чтение, сопоставление, анализ, владение навыками извлечения информации из карт).**
- **Обучению учащихся знанию карты, ее пониманию, чтению уделяется много внимания в методике обучения географии. Методика формирования умений работать с картами различного которые требуют своей дальнейшей разработки в связи с новыми содержания хорошо описана, поэтому мы остановимся лишь на тех аспектах, современными требованиями.**



- **Во-первых, это более глубокое овладение учащимися картографическим методом исследования, для чего необходимо предусмотреть выполнение школьниками таких заданий, которые помогли бы им осознать те действия, с помощью которых они находят решение.**
- **Например.**
- **1. По карте климатических поясов и областей покажите 2 - 3 территории, где круговорот веществ и энергии происходит особенно интенсивно, а где очень медленно. Чем это объясняется?**
- **2. Совершите путешествие по физической карте Австралии (маршрут выберите сами, в работе используйте и другие карты). Расскажите, какая природа, будет вас окружать и с какой хозяйственной деятельностью вы встретитесь.**
- 



- **Во-вторых, необходимо организовать практическую работу с картографическими изображениями, выводимыми на экранах школьных компьютеров.**
- **В настоящее время задача учителя заключается в том, чтобы сделать учебный процесс более значимым для учащегося, представляющим непосредственный, жизненно важный интерес. Он должен отражать реалии сегодняшнего дня, те события, которыми живет вся страна, не быть изолирован от проблем современной жизни.**
- **В последние годы в практике преподавания географии в средней школе широко применяется прием моделирования новых карт. Этот прием позволяет учащимся глубже усвоить причинно-следственную зависимость изучаемых явлений природы.**
- **Таким образом, карта является необходимым источником знаний, а умение работать с картой: читать ее, анализировать, сопоставлять карты различного содержания, создавать модели новых карт — является одним из основных географических умений, которым должны овладеть учащиеся в процессе обучения географии.**



**Одной из актуальных проблем школьного образования является его компьютеризация.**

- **По мнению ряда исследователей, нет**
- **лучшего способа изучить поведение географического объекта или явления, чем экспериментировать с его компьютерной моделью. Компьютер имеет большие возможности для демонстрации многих географических процессов и явлений с помощью графических средств изображения (схем, графиков, диаграмм и т.д.).**
- **Компьютерные программы способствуют пониманию и усвоению учащимися главного, существенного в содержании материала, выявлению причинно-следственных связей, формированию знаний о географических закономерностях. Применение компьютерной техники — дело новое, хотя уже создаются географические компьютерные программы.**

- **Еще один тип педагогических программных средств — имитационно-моделирующие программы, предназначенные для выработки навыков решения проблем. В работе с одной программой могут быть заняты сразу несколько учащихся. В этом случае в процессе решения проблем вырабатываются навыки совместного принятия решений. Проблемы должны быть взяты, из жизни и реально быть значимыми для школьников. В имитационно-моделирующих программах формулируется проблема, предлагаются требующие выбора возможные варианты ее решения, представляются последствия каждого из возможных решений.**



- **Содержание учебных, компьютерных программ обеспечивает работу каждого ученика по индивидуальному плану. Они состоят из нескольких самостоятельных частей, что дает возможность использовать их не только в рамках одного урока, но и всей темы, а также и в разных классах.**
- **При выполнении тренировочных упражнений ученик получит немедленное подкрепление правильности ответа. В случае ошибки компьютер проводит корректировку знаний и дает возможность ввести правильный ответ.**
- **В преподавании географии широко применяются наглядные методы. В процессе обучения географии наглядные методы особенно важны, так как чувственное познание по времени предшествует рациональному**



- **Главное направление совершенствования наглядных методов — организация деятельности школьников на разных уровнях самостоятельности.**

**Например:**

- **составить сравнительное описание саванн Африки и Южной Америки - требует от учащихся выполнения работы с широким привлечением иллюстраций учебника, картин, таблиц (Типы почв Земли; Растительный мир материков; Животный мир материков).**
- **Использование выше перечисленных приемов поможет учителю реализовать деятельностный подход к обучению.**

- **Суть деятельностного обучения состоит в том, что учитель ставит учебную задачу и организует деятельность учащихся по усвоению способов действий с географическими объектами или их моделями, обучает извлекать из них новые для школьников знания.**
- **Например: читать, анализировать тектоническую карту, сопоставлять ее с физической картой для установления связей современного рельефа со строением земной коры;**
- **наблюдать объекты явлений в природе и на производстве (а также в непромышленной сфере); работать со схемами, профилями, статистическими показателями.**
- **Всё это способствуют применению географических знаний и умений в социально значимой работе учащихся, в их общественно-полезной деятельности (прогнозы неблагоприятных явлений в атмосфере, предупреждение роста оврагов, борьба с загрязнением водоемов и т. д.)**



- **Для того чтобы в процессе обучения географии использовать деятельностный подход, необходимы соответствующие материальные условия: оборудование рабочего места ученика, наличие приборов и инструментов (планшет, компас, мерная лента и т. д. для съемки плана местности), наличие тетрадей, атласов, инструкций, планов описаний и характеристик, справочников других источников географической информации.**



- **Образовательные стандарты второго поколения направлены на обновление и даже перестройку методического мастерства учителя. Поэтому, каждому педагогу необходимо работать над своей компетентностью, развивать методическое мышление и профессиональное самосознание.**
- **Профессиональная компетентность учителя географии развивается в процессе овладения опытом педагогической деятельности на основе формирования функциональной и личностной готовности учителя к осуществлению этой деятельности. Компетентность учителя проявляется в его способности и готовности осваивать новые концепции предмета, новые педагогические технологии, выбирать программу и учебники из нескольких альтернативных, оценивать их с позиции методики своего предмета, своих возможностей, типа учебного заведения и особенностей обучаемых школьников.**

- **В учебно-воспитательном процессе современный педагог не только организует учебно-воспитательную работу и проектирует образовательный процесс, направляет познавательную деятельность учащихся и контролирует ход и результаты обучения, но осуществляет стимулирующие, реагирующие, организующие педагогические функции. При этом поведение учителя основывается на его профессиональном самосознании, которое определяется уровнем развития методического мышления.**
- **Методическое мышление неразрывно связано с методическим мастерством и личностью учителя. Оно определяет способы решения методических задач, выбор педагогических средств (способов мотивации, форм, методов и приемов обучения), индивидуальный стиль общения и отношение к самосовершенствованию. Современный педагог должен иметь широкий кругозор в области содержания учебного предмета и методики его преподавания, уметь вести исследовательскую работу, изучать отечественный и зарубежный опыт**



**Методическое мастерство подразумевает овладение системой определенных методических умений: проективных, адаптивных, организационных, мотивационных, коммуникативных, контролирующих, познавательных.**

- **Выделим некоторые пути обновления методического мастерства учителя географии.**
- 1. **Усиливается роль психологических и дидактических концепций модернизации среднего образования, знание которых поможет педагогу творчески подойти к выбору программы, учебников, планированию учебного процесса.**

**В Стандарте второго поколения главной целью образования названо развитие личности учащихся, выдвинуто требование учета их интересов и возможностей. Научное содержание географии рассматривается как база личностного развития**

- **2. Одна из задач совершенствования методического мастерства учителя географии — ориентация на формирование не только фундаментальных географических знаний и умений, но и на их прикладной характер. Прикладная роль географических знаний и умений реализуется в форме воспитания у школьников ключевых компетенций, т.е. учитель целенаправленно обучает приемам учебной работы, особое внимание уделяет организации самостоятельной познавательной деятельности.**
- **Таким образом, основная идея обновления методического мастерства учителя географии состоит в развитии его умения организовать активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формировать творческое мышление школьников на основе их собственной самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности.**

