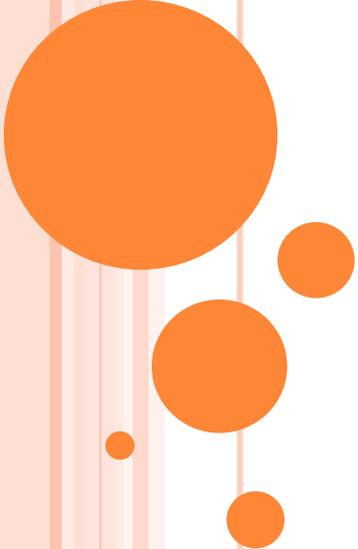


**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР:
СИСТЕМА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**



**Толченова И.В.
Учитель высшей категории
МБОУ «ООШ» п.Краснофарфорный
Чудовского района**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по обществознанию и истории является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ГИА федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

НА ОСНОВАНИИ ОТЧЕТА ФИПИ

МОЖНО ВЫВЕСТИ СЛЕДУЮЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:

- Уделять особое внимание заданиям на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.**
- Прорабатывать обобщенные понятия: при подготовке конкретизировать их фактами, примерами (как из области обществознания, так и из смежных областей).**
- При подготовке к ГИА по обществознанию моделировать различные социальные ситуации, устанавливая связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами.**
- Регулярно заниматься с фрагментами научно-популярных текстов с целью найти, интерпретировать и прокомментировать полученную из них информацию. Пользоваться материалами СМИ, анализировать и интерпретировать их.**
- Желающим получить высший балл на ГИА по обществознанию нужно научиться анализировать и оценивать полученную из текста информацию в заданиях высокого уровня сложности.**

ВАЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО:

- Основная подготовка выпускников к ГИА по истории и обществознанию, осуществляется не только в течение всего учебного года в 9 классе, но начиная с 6 кл.**
- Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА.**



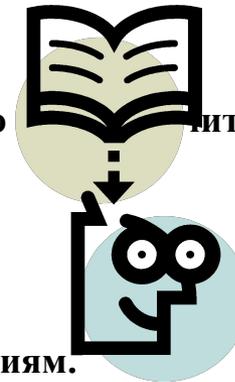
ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ И УЧЕНИКАМ

Как можно чаще используйте проверку знаний в тестовой форме. Следует настроить учеников на то, что тестовые задания могут быть разного типа:

- выбор правильного ответа,
- верно или неверно,
- закончите предложение,
- заполните пробелы,
- с использованием рисунков, графиков, диаграмм,
- восстановите последовательность и т.п.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧЕНИКАМ:

- **Для того чтобы вспомнить и дать правильный ответ, нужно внимательно прочитать условие задания и непременно успокоиться.**
- **Начинайте работу с вопроса, на который вы знаете ответ.**
- **Ищите смысловые и структурные связи.**
- **Используйте ассоциации.**
- **Начинайте восхождение от простых к более сложным заданиям.**
- **Каждое задание имеет свой ключ, обычно он «прячется» в его же формулировке. Внимательно читайте условия задания, выделяйте в нем ключевые слова, составляйте опорную схему ответа на экзаменационный вопрос**
- **Старайтесь давать больше развернутых, но обоснованных ответов. В совокупности ваши ответы позволяют представить работу целостной, логически выстроенной, содержательно полной**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- ❑ Проведение в выпускных классах *диагностирующего тематического и промежуточного тестирования*(по завершению изучения тем и крупных разделов).
- ❑ Систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Например, сравнения социальных объектов путем заполнения таблиц, конкретизации теоретических положений с помощью примеров, анализа и интерпретации текста как источника информации и т.д.
- ❑ Обучение составлять *графический анализ* статистических данных. Овладение данной методикой позволяет учащимся успешно справляться с такими заданиями как анализ простейших графиков. .
- ❑ Дальнейшее усиление получила составляющая, направленная на оценку предметной компетентности, т.е. умений применять предметные знания и умения в различных ситуациях. В этом случае очень помогает *кейс-метод (ситуационная методика)*, который позволяет теоретические предметные знания применять к жизненным ситуациям.

Общие правила составления плана при работе с текстом

- ❑ Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
- ❑ Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
- ❑ Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
- ❑ Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.



ПРИМЕНЕНИЕ ПОПС-МЕТОДА:

Ученик высказывает:

- **П-позицию** (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, : “Я считаю, что смертная казнь не нужна...”);
- **О-обоснование** (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...”);
- **П-пример** (при разьяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...”);
- **С-следствие** (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, : “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...”).

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.



КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ЭССЕ?

1. Понятен ли мне смысл высказывания, что хотел сказать автор?

2. С какими основными проблемами общественности связана данная тема?

3. Согласен ли я с приведенным высказыванием, как выразить свое отношение к нему?

4. Какие обществоведческие термины нужны мне для грамотного обоснования своей точки зрения?

5. Какие привести примеры из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта?

Что может усилить и украсить эссе:

Краткая информация об авторе высказываний.

(например: «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «крупный философ-экзистенциалист» и др.)

Имена его предшественников, последователей или научных противников.

Описание различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению.

Указание на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.



В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ РЕКОМЕНДУЮТСЯ МАТЕРИАЛЫ САЙТА ФИПИ
([HTTP://WWW.FIPL.RU](http://www.fipl.ru))

- На сайте ФИПИ размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ГИА:
- - Аналитический;
- - документы, регламентирующие разработку КИМ;
- - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- - методические письма прошлых лет;
- - обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;
- - тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

