

**Современная модель  
аккредитации  
образовательных учреждений,  
реализующих ФГОС ОО**

**Воронцов А.Б., эксперт ИПОП «Эврика»**

**КОНТРОЛЬ ИЛИ ОЦЕНКА?**  
**Экспертиза или инспекция?**

# Зачем нужна аккредитация?

Аккредитация призвана сыграть роль определенного **гаранта качества** общего образования по выполнению ФГОС на каждой ступени образования.

Цель аккредитации – подтверждение **соответствия качества** (??) образования по ООП, реализуемых ОУ, ФГОС ОО

**\*\* Аккредитация должна определять уровень финансирования** образовательного учреждения.

Аккредитация должна носить **экспертный** (а не инспекционный) характер. **Оценка**, а не контроль является ведущим действием в ходе аккредитации.

# **АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕГЛАМЕНТ**

**(проект Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования от 23.03.2012)**

## **Функции:**

- **федеральный государственный надзор** в сфере образования;
- **федеральный государственный контроль** качества образования

# Предметом государственного контроля (надзора)

- **соблюдение** образовательными учреждениями, иными осуществляющими образовательную деятельность организациями (далее – организация), их руководителями и иными должностными лицами **требований**, установленных законодательством Российской Федерации в области образования;
- **оценка** (установление соответствия) **содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным государственным требованиям;**
- **исполнение предписаний** уполномоченного органа
- Основное действие - **ПРОВЕРКА (1 раз в два года)**

# Федеральный контроль за качеством образования

## п. 41

- «Проведение процедур **сопоставления учебных планов** с образовательными стандартами и требованиями с использованием единого программно-информационного комплекса и подготовку заключения по учебным планам.
- **Формирование заданий** для обучающихся с целью проведения **контроля** освоения ими образовательной программы»

## П.46

- «Организуют проведение **контроля** освоения обучающимися образовательной программы **в форме собеседования, письменного или устного экзамена, контрольной работы, тестирования**, а также с использованием информационных технологий (при необходимости с привлечением федеральных государственных учреждений, подведомственных Рособrnадзору).

Проводят наблюдение за ходом образовательного процесса (включая учебные занятия, практики)

# Выводы:

1. Необходимо «развести» органы, которые занимаются надзором и контролем и организации, которые занимаются **оценкой, в т.ч. аккредитацией.**

2. Хотя Положение об аккредитации ОУ было принято в 2011 году , если будет принята наша модель аккредитации, то необходимо в Положение об аккредитации вносить серьезные поправки и изменения.

# Установка:

- **Государственная аккредитация**  
должна стать частью  
общенациональной системы **оценки**  
результатов и качества **общего**  
образования

# Составные элементы государственной аккредитации

1. **Самообследование** образовательного учреждения (соотношение целей, ресурсов и достигнутых результатов) по определенной форме с обязательным размещением его на сайте ОУ;
2. **Камеральная экспертиза** содержания и **образовательных результатов выпускников** на всех трех ступенях образования по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС ОО в части **обязательной части ООП**, значений показателей деятельности ОУ, необходимых для **определения его типа и вида**.
3. **Общественно-профессиональная экспертиза основной образовательной программы (ООП) ступени** и путей ее реализации.
4. **Общественная экспертиза качества образования** – процедура публичного признания общественностью соответствия деятельности ОУ запросам потребителя и особенностью социума.

# 1. Самообследование ОУ

## Цели:

- 1) провести анализ ресурсов и эффективности деятельности ОУ по выполнению ООП по ступеням общего образования;
- 2) провести анализ соответствия итоговых образовательных результатов планируемыми и факторов способствующих (не способствующих) достижения запланированных результатов

## 2. Камеральная (электронная) экспертиза

### Цели:

- 1) подтвердить соответствие содержания и образовательных результатов реализации ООП на каждой ступени образования требованиям ФГОС ОО (обязательная часть ООП).
- 2) определение (подтверждение) типа и вида ОУ или коэффициент качества образования

Место сбора информации и ее  
экспертизы - единый электронный

### 3. **Общественно-профессиональная экспертиза (ОПЭ)**

**ОПЭ** – процедура признания общественно-профессиональными ассоциациями, союзами, объединениями соответствия ОУ определенным критериям, требованиям и нормам, заявленным в ООП.

**Предметом ОПЭ** – являются **ООП** ступеней общего образования и способы (пути) их реализации.

**Экспертиза основной образовательной программы** – это анализ и ее оценка с точки зрения заявленной образовательной, дидактической системы и деятельности ОУ по

## 3.1. Экспертиза ООП и пути ее реализации

**Два этапа:** камеральный и выездной в ОУ.

### 1. Экспертная (качественная) оценка:

- цели и назначение программы;
- соответствие целей и задач выбранной образовательной, дидактической системе;
- содержание ООП (в том числе учебный план, план внеучебной деятельности, учебные программы) как путь достижения заявленных результатов, преемственность между ступенями образования;
- условия реализации ООП (в т.ч. Кадровое обеспечение, соответствие педагогической квалификации для реализации именно этих программ; учебно-методическое, научно-методическое, информационное обеспечение и материально-техническое оснащение под задачи ООП);
- образовательный процесс как механизм реализации ООП

## 3.2. Экспертиза ООП и пути ее реализации

### 2. Количественная оценка (критериальные показатели):

- преемственность;
- **результативность:**
- **эффективность;**
- адаптированность;
- ресурсность;
- инновационность;
- доступность;
- **уникальность (специфика, «дельта»)**

## 4. **Общественная экспертиза (качество образования)**

**Общественная экспертиза (ОЭ)** – процедура публичного признания общественностью (родителями, социумом) ОУ. Соответствие деятельности ОУ запросам потребителя и особенностям социума.

**Цель ОЭ** – сделать деятельность ОУ открытой и прозрачной, популяризация ОУ в своем социуме.

Проводится эта экспертиза силами **Управляющего (наблюдательного) совета ОУ**

## 4.1. Общественная экспертиза (качество образования)

### Предметом экспертизы являются:

- **миссия** (предназначение к чему-то важному, высокому, ответственная роль) – оценка ОУ с точки зрения соответствия провозглашенным целям зафиксированным в Уставе, значимость ОУ для развития муниципалитета; концепция и программа развития ОУ;
- **вариативная части ООП** – удовлетворенность обучающихся и их родителей набором, качеством этой части ООП;
- **образовательная среда ОУ** ее комфортность для образования обучающихся;
- **публичное представление результатов деятельности** (публичный доклад директора ОУ)

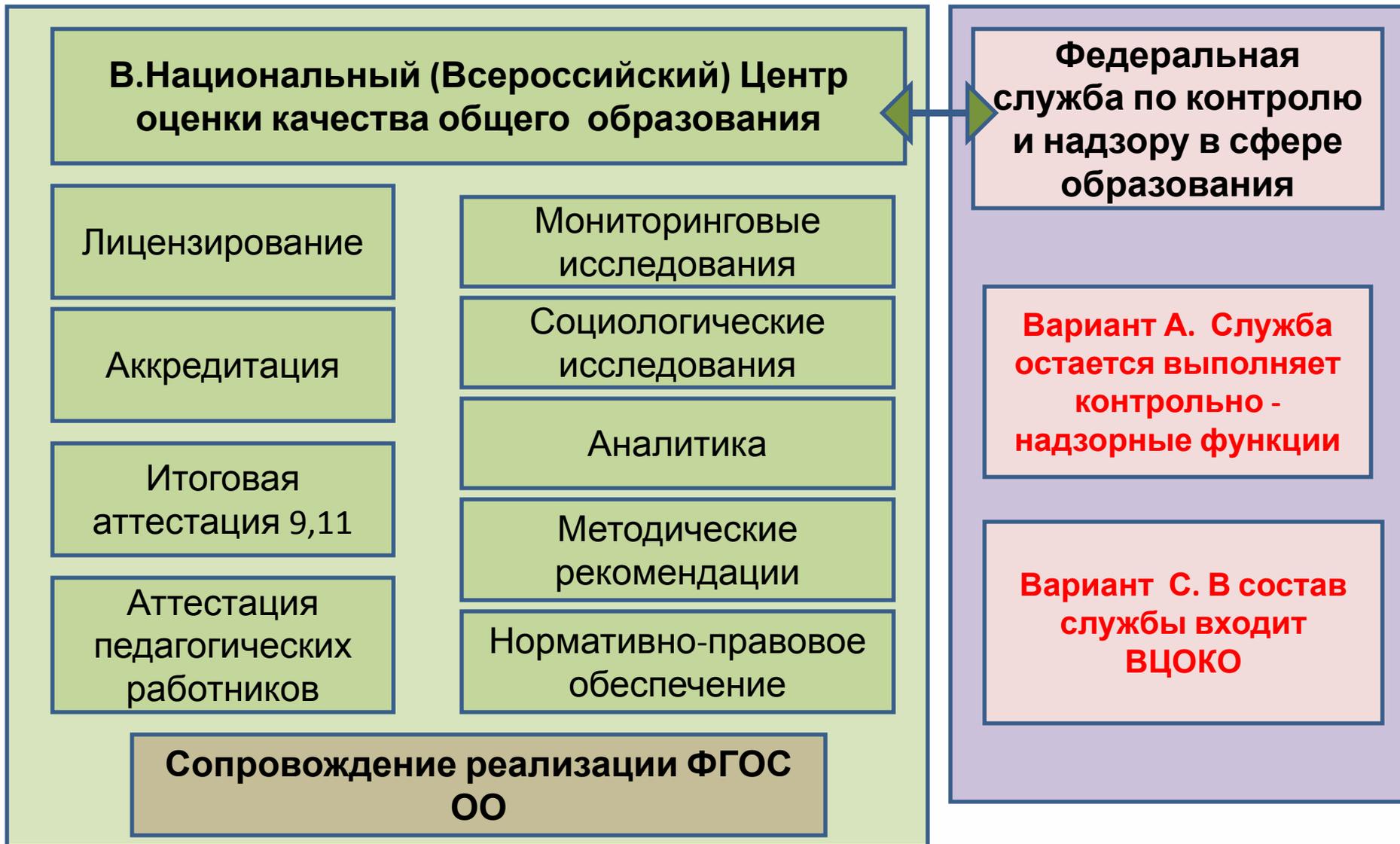
# Общее заключение по итогам государственной аккредитации

**Общее заключение** создается на основе:

- экспертизы самообследования ОУ;
- камеральной экспертизы;
- общественно-профессиональной экспертизы;
- общественной экспертизы

**Итог:** подтверждения вида ОУ, размер финансирования от вида ОУ, его качества работы

# Структура федерального управления



# Аккредитация: федеральный уровень

- аккредитация (сертификация) общественно-профессиональных организаций;
- Аккредитация ВЦОКО;
- Сертификация примерных ООП;
- Разработка и утверждение концепции и модели аккредитации образовательных учреждений;
- Разработка Положения о государственной аккредитации ОУ;
- Общенациональный мониторинг реализации ФГОС;
- Анализ, обобщение тенденций развития ОУ

# Система оценки качества образования: федеральный уровень

- разработка и утверждение концепции национальной системы оценки качества общего образования;
- разработка и утверждение Положений о проведении итоговой аттестации уч-ся 9,11 классов;
- разработка КИМов и банка заданий;
- проведение международных и российских мониторинговых исследований;
- разработка примерных нормативно-правовых актов, обеспечивающих оценку качества общего образования